



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PIIS00700E

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-PACINOTTI"



Ministero dell'Istruzione



| | |
|---|----|
| Contesto | 2 |
| Risultati raggiunti | 5 |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 5 |
| Risultati scolastici | 5 |
| Competenze chiave europee | 12 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 14 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 14 |
| Prospettive di sviluppo | 40 |



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) "Galilei Pacinotti" nasce nell'anno scolastico 2017-2018 dal dimensionamento di due tra le più antiche istituzioni scolastiche di istruzione superiore della nostra città: il Liceo Classico "Galileo Galilei" e l'Istituto Tecnico Commerciale "Antonio Pacinotti". Il Liceo Classico "Galileo Galilei" è il primo liceo nato nella nostra città.

La sua fondazione risale addirittura all'età preunitaria: fu infatti istituito il 23 marzo 1853 *motu proprio* dal granduca di Toscana Leopoldo II; il suo primo direttore, in carica dal 1853 al 1859, fu mons. Ranieri Sbragia (1803-1882), docente dell'Università di Pisa e, dal 1847 al 1862, direttore della Scuola Normale Superiore. Fin dalle sue origini il Liceo offrì una solida formazione di base in Istruzione religiosa, Grammatica italiana, Grammatica latina, Lettere italiane, Lettere latine e Lingua greca; Storia, Cronologia, Mitologia, Geografia e Cosmografia; Aritmetica ragionata con elementi di Geometria e Algebra, cui si aggiungevano nel triennio finale Filosofia razionale, Filosofia morale, Fisica, Matematica, Istituzioni civili, Istituzioni criminali.

Con il regio decreto del 4 marzo 1865 del re Vittorio Emanuele II fu intitolato a Galileo Galilei, il pisano più noto al mondo. Nel corso della sua lunga storia, il liceo ha annoverato tra i suoi studenti figure divenute prestigiose nell'ambito della cultura, della scienza, della vita sociale e politica non solo della nostra città.

Della nascita di una scuola tecnica superiore si cominciò a parlare a Pisa nel primo decennio del Novecento, in piena età giolittiana, in una città in rapida evoluzione economica, sempre più densamente popolata e culturalmente avanzata. Così il 19 ottobre 1908, in seno al Consiglio Provinciale, sorse un comitato per la fondazione di un Istituto Tecnico. Tra i ferventi promotori della creazione di un'istituzione che avrebbe dovuto offrire alla città "una scuola tecnica di qualità" si annoverano il prof. Ulisse Dini, senatore e docente di matematica all'Università di Pisa, l'onorevole Giovan Battista Queirolo, deputato e rettore dell'Università di Pisa, il senatore Francesco Bonamici, sindaco di Pisa, e lo stesso prof. Antonio Pacinotti, fisico di fama internazionale e dal 1905 anch'egli senatore del Regno. Dopo alterne vicende, finalmente, il 14 novembre 1912, l'Istituto, dedicato a Pacinotti, scomparso pochi mesi prima, venne ufficialmente inaugurato.

L'Istituto Tecnico oggi ha ampliato la gamma delle opportunità formative con quattro diversi corsi di studi

- § Corso Amministrazione Finanza e Marketing;
- § Corso Sistemi Informativi Aziendali;
- § Corso Relazioni Internazionali per il Marketing;



§ Corso Turismo.

IL CONTESTO CULTURALE ED ECONOMICO

Il naturale bacino del nostro Istituto è la cosiddetta 'area pisana', il cui polo principale è la città di Pisa.

La città è sede di una tra le più antiche e prestigiose Università Statali d'Italia in grado di offrire, insieme ad altri centri di eccellenza del territorio, un contesto formativo molto stimolante per gli studenti e le studentesse del nostro Istituto che ha, grazie alle attività progettuali e alle convenzioni attivate, un rapporto privilegiato con la Scuola Normale Superiore e la Scuola Superiore di Studi Universitari e di Perfezionamento *Sant'Anna*.

Da realtà all'avanguardia quali l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INF), il CNR e il NEST traggono diretto stimolo elementi di assoluto rilievo dell'economia pisana:

§ il settore dell'alta tecnologia;

§ le start up innovative;

§ le reti di impresa;

§ l'Aeroporto *Galilei*;

§ il settore turistico.

L'Istituto è in costante contatto con le imprese del territorio e, ogni anno, in occasione di eventi dedicati all'orientamento, offre agli studenti e alle studentesse del triennio opportunità di contatto con le stesse grazie anche alla collaborazione con la Camera di Commercio, l'Unione Industriale Pisana e la CNA (Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa).

I due policlinici della città (Ospedale Santa Chiara e Ospedale di Cisanello) con strutture specialistiche a direzione ospedaliera e universitaria completano un contesto culturale e produttivo raro nel nostro Paese, in grado di competere con le grandi strutture europee e internazionali e di offrire molte opportunità ai numerosi studenti e studentesse del triennio che intendono proseguire il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" iniziato presso il nostro Istituto.

Il contesto in cui si è operato nel triennio 2022-2025 ha favorito il raggiungimento dei risultati sia in termini di minor abbandono dell'istituto sia per le competenze digitali e di cittadinanza, in quanto oltre alle risorse locali si sono aggiunti i finanziamenti PNNR per la transizione digitale, le stem e la dispersione scolastica.

IDENTITÀ E FINALITÀ

L'IIS "Galilei-Pacinotti" pone gli studenti e le studentesse al centro della programmazione didattica ed educativa riconoscendone e valorizzandone le attitudini e i diversi stili cognitivi.



Il Liceo classico coniuga la propria tradizione umanistica con una solida formazione scientifica in un'interdipendenza tra i saperi che ha trovato risposta in una proposta formativa improntata a un arricchimento del quadro orario tradizionale.

L'Istituto Tecnico fornisce conoscenze, competenze e abilità soprattutto in ambito economico-finanziario, informatico e turistico attraverso una dimensione spiccatamente progettuale dell'offerta formativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del numero di studenti che si trasferiscono in altri istituti nel corso dell'anno, specialmente nel biennio.

Traguardo

Rientrare nella media provinciale degli abbandoni e trasferimenti in altra scuola.

Attività svolte

L'Istituto ha deciso di impiegare le risorse legate al potenziamento nel campo dell'orientamento inteso come percorsi di formazione scuola lavoro sempre più progettati sul singolo studente e sulla valorizzazione delle sue potenzialità. Sono stati attivati e potenziati molti percorsi progettuali finalizzati allo sviluppo delle competenze individuali e trasversali, volti ad incentivare processi di autovalutazione e di orientamento autonomo. In particolare si evidenzia la progressiva crescita del progetto Debate, che interessa più lingue e più ambiti disciplinari, quali, ad es. il diritto.

La scuola ha assunto una nuova consapevolezza dell'importanza delle relazioni umane tra docente e discente accogliendo, prima degli obblighi normativi, la prospettiva di formazione per gli insegnanti nel campo dell'intelligenza emotiva. Anche il PNRR DIVARI è stato pensato in questa direzione, con l'attivazione di uno sportello d'ascolto alla presenza di uno specialista. In generale le risorse dei PNRR sono state destinate all'attivazione di percorsi di recupero, consolidamento del metodo di studio e di potenziamento. A tal proposito i docenti sono stati coinvolti nei corsi di formazione sulle nuove tecnologie, sulla didattica inclusiva, sul benessere in classe e sulle relazioni scuola - famiglia.

A tutto ciò si aggiunge l'adesione della scuola alla didattica orientativa proposta dal Ministero con il Decreto 328 del 22 dicembre 2022, che ha previsto una formazione individuale per gli insegnanti disponibili a svolgere la funzione di docenti tutor e docente orientatore.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022-25 la percentuale degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è scesa nel Liceo Classico; nell'ITE non sono registrati cambiamenti significativi rispetto al triennio precedente.

Per quanto concerne i trasferimenti in uscita, il biennio del Liceo Classico rimane sostanzialmente stabile; il dato relativo al biennio dell'ITE aumenta nel secondo anno, quando il numero degli studenti trasferiti in altro istituto è leggermente superiore rispetto al triennio precedente. Il dato deve essere interpretato sulla specificità della scuola, che richiede agli studenti una scelta dell'indirizzo in linea con i loro interessi e le loro attitudini. La percentuale, infatti, viene bilanciata dal dato degli studenti trasferiti in entrata. I trasferimenti in uscita nel triennio del Liceo Classico presentano una riduzione significativa, arrivando allo 0% nell'ultimo biennio; anche nell'ITE la stabilità del dato viene letta in una prospettiva positiva.

Questa chiave di lettura è fondata sulla considerazione delle percentuali dei trasferimenti in entrata, concentrati soprattutto nella classe terza per il Liceo e al biennio dell'ITE.

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva si attesta su dati superiori all'85% in entrambe le scuole al biennio e al triennio.

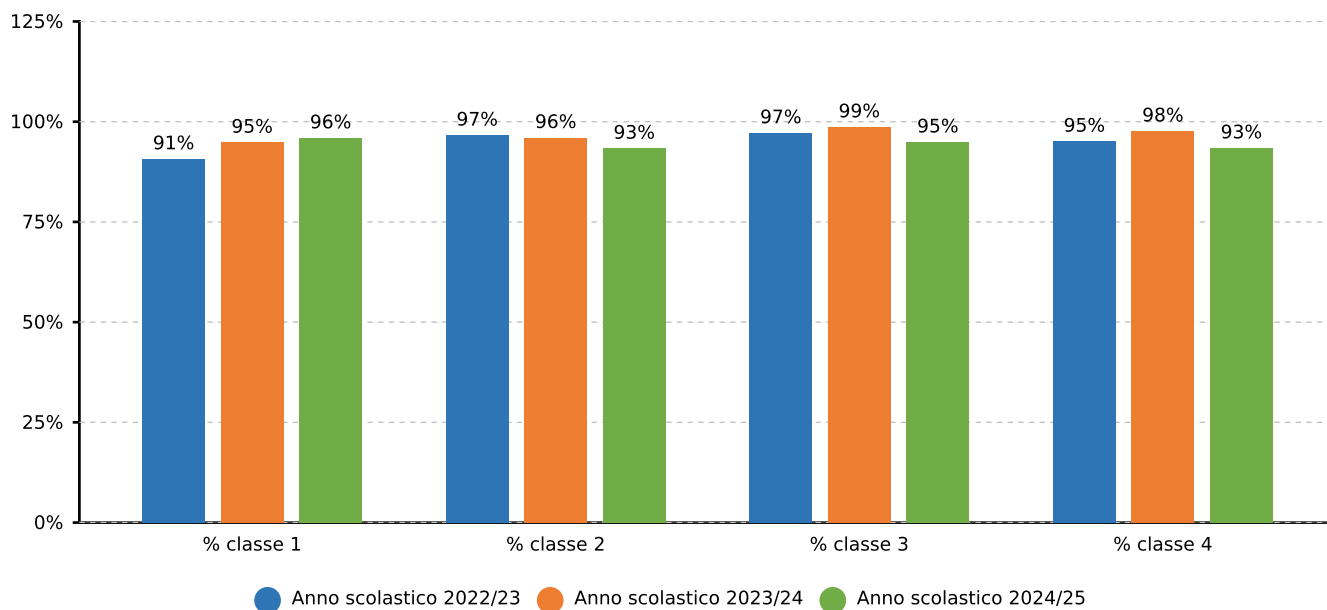
Gli studenti con il giudizio sospeso crescono nel prima classe del triennio, ma è un dato difficile da



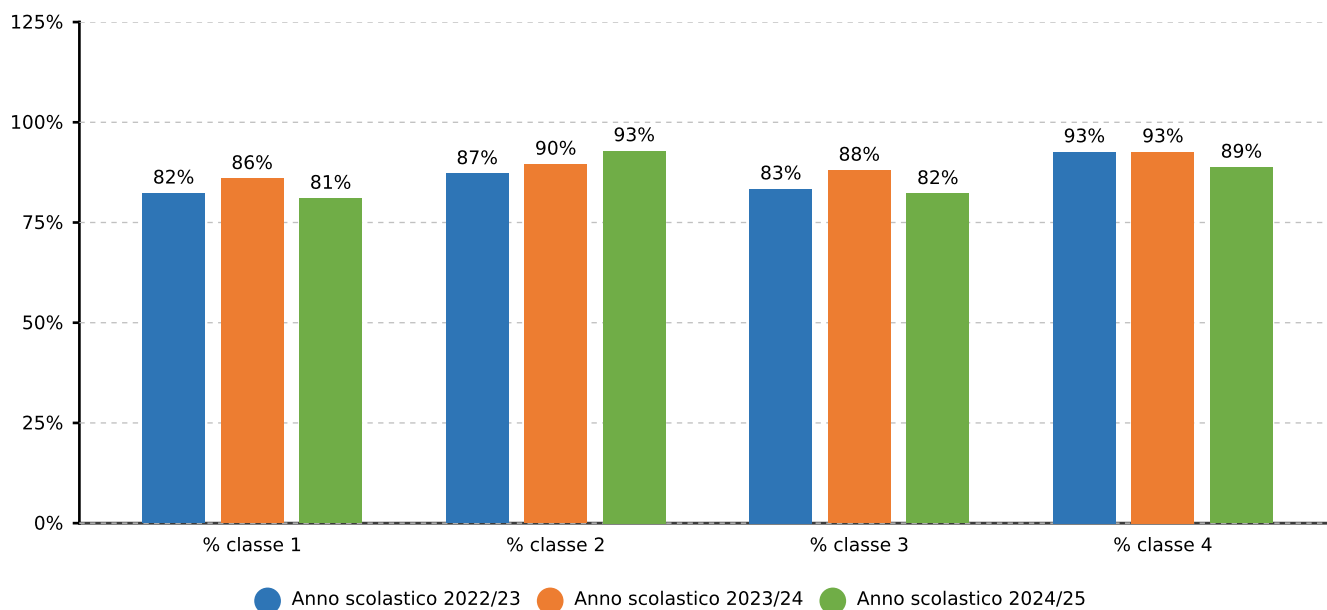
confrontare con il triennio precedente, i cui esiti scolastici erano comunque fortemente inficiati dall'impatto della pandemia. I numeri sono coerenti con l'evoluzione delle discipline oggetto di studio che richiedono agli studenti uno sforzo di adattamento nel metodo e nella organizzazione.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

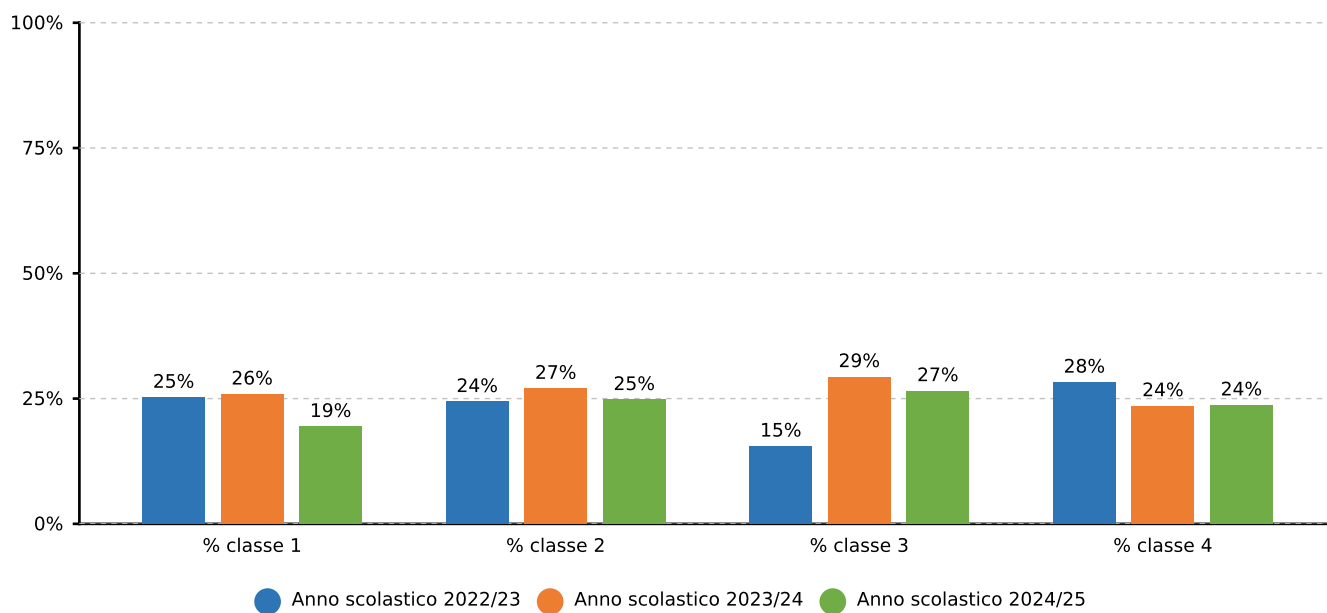


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

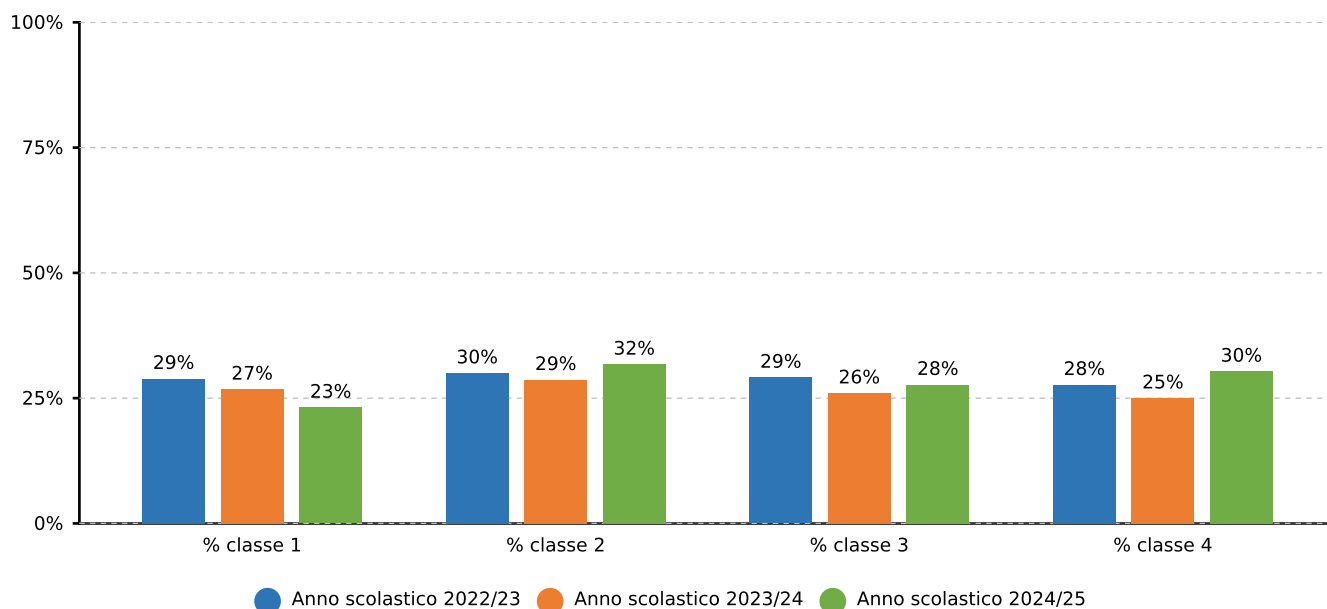




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

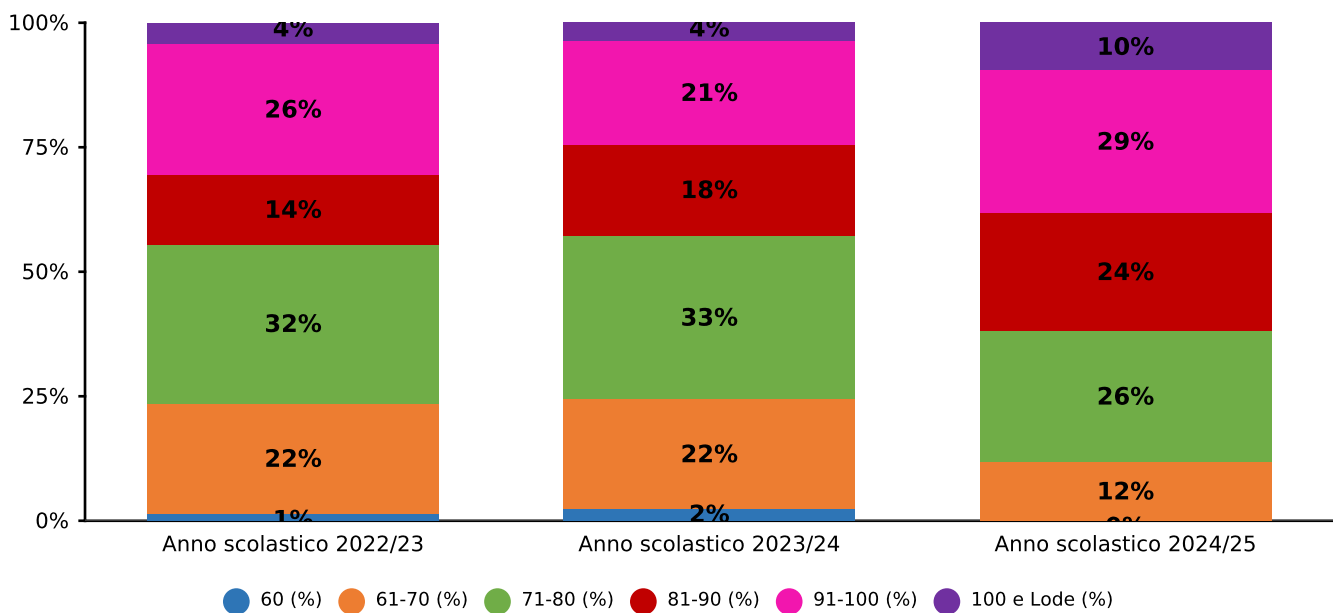


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

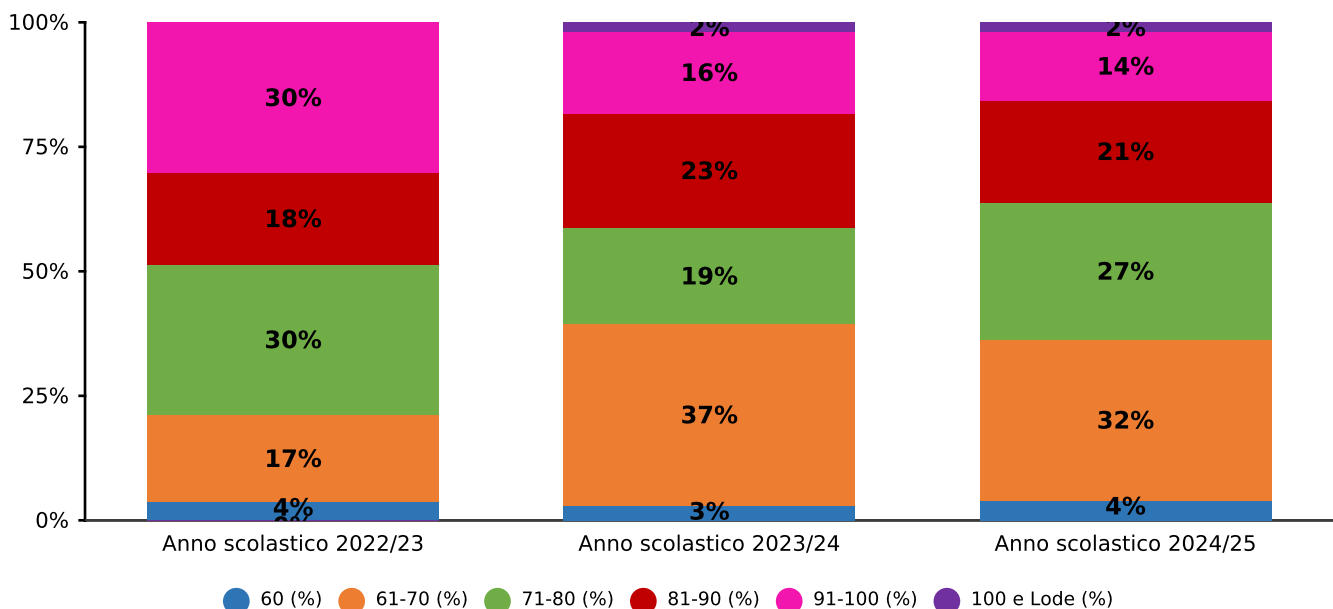




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

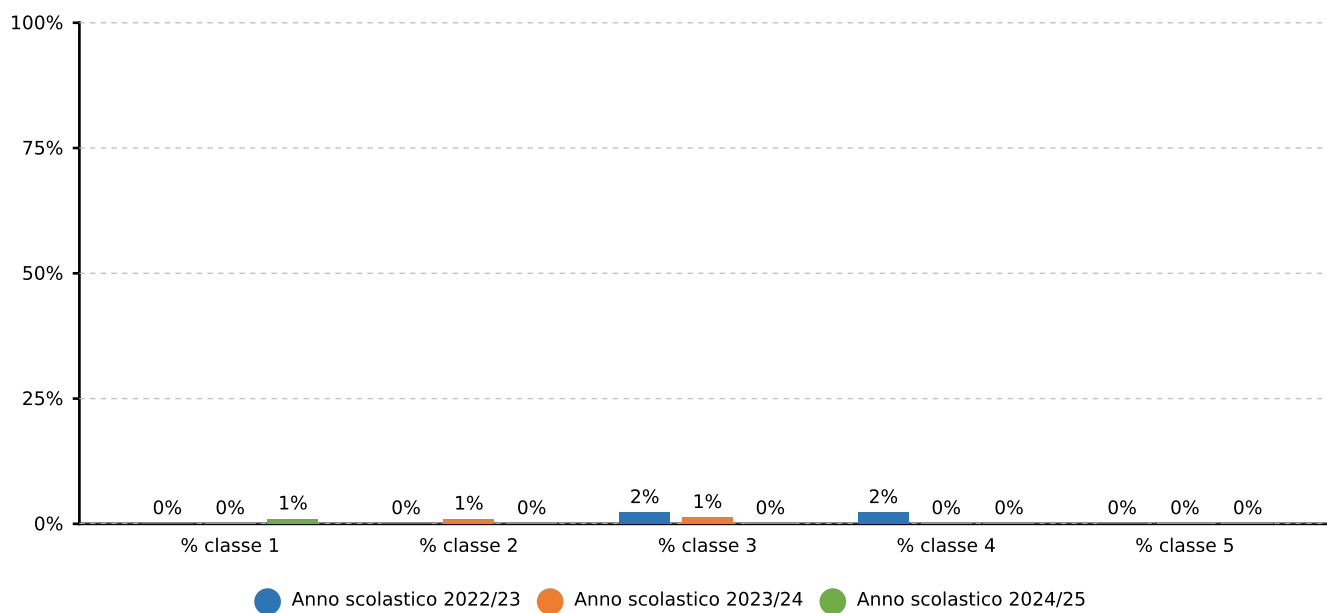


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

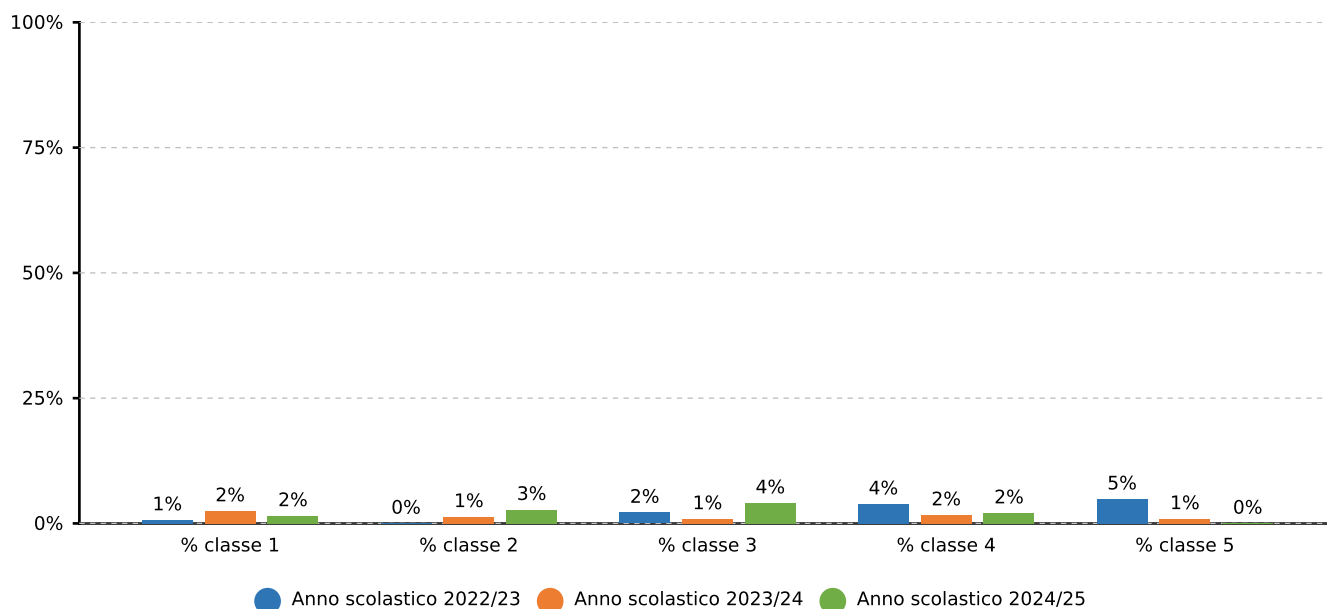




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

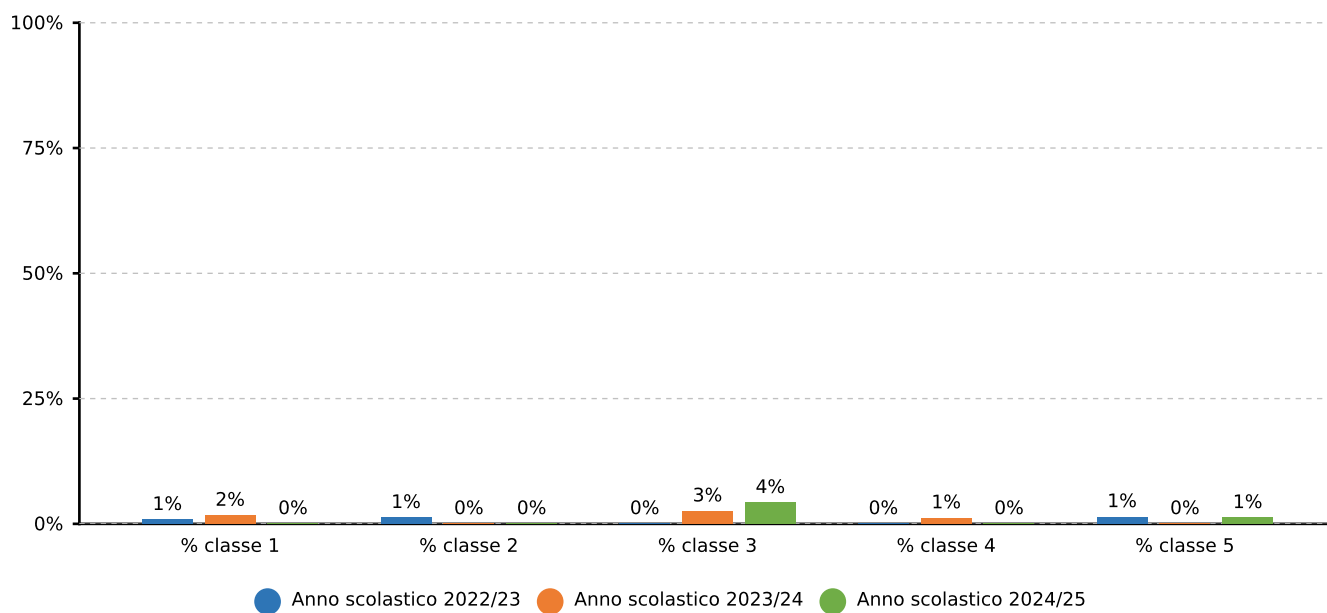


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

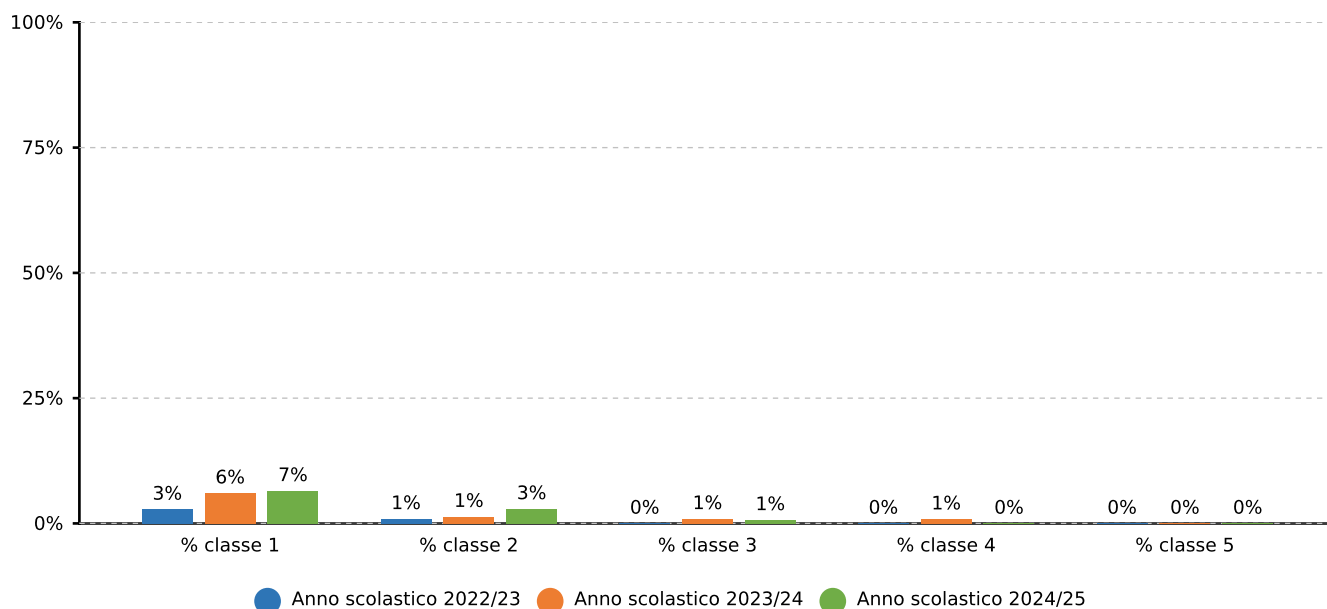




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

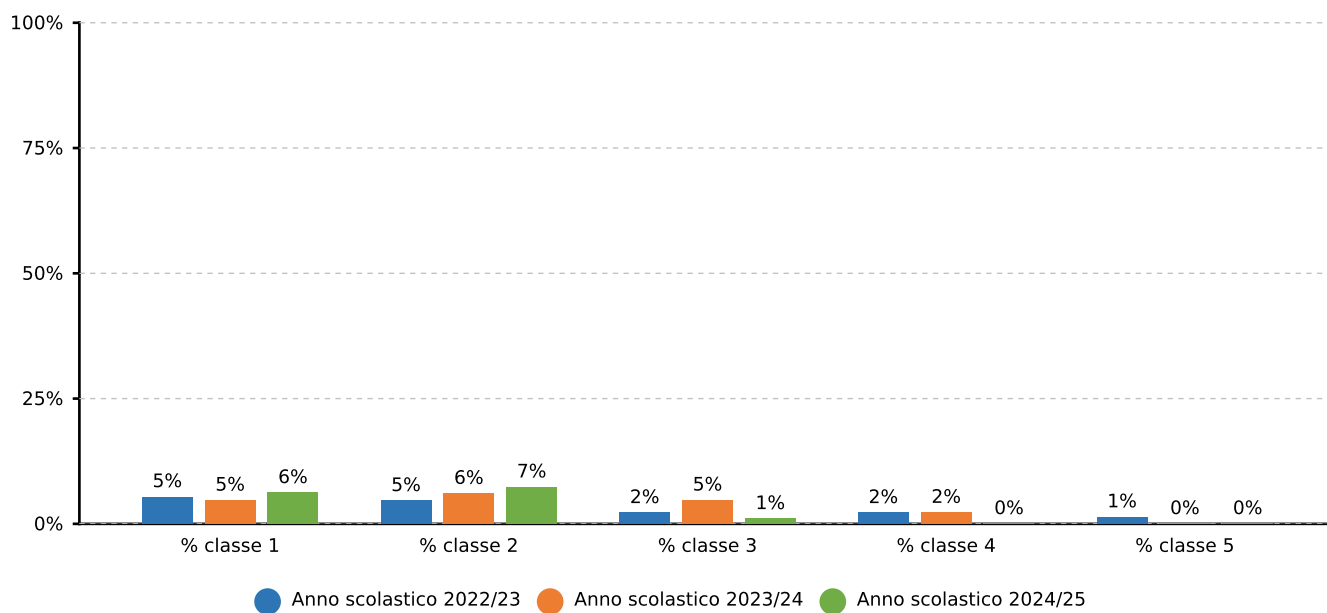


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

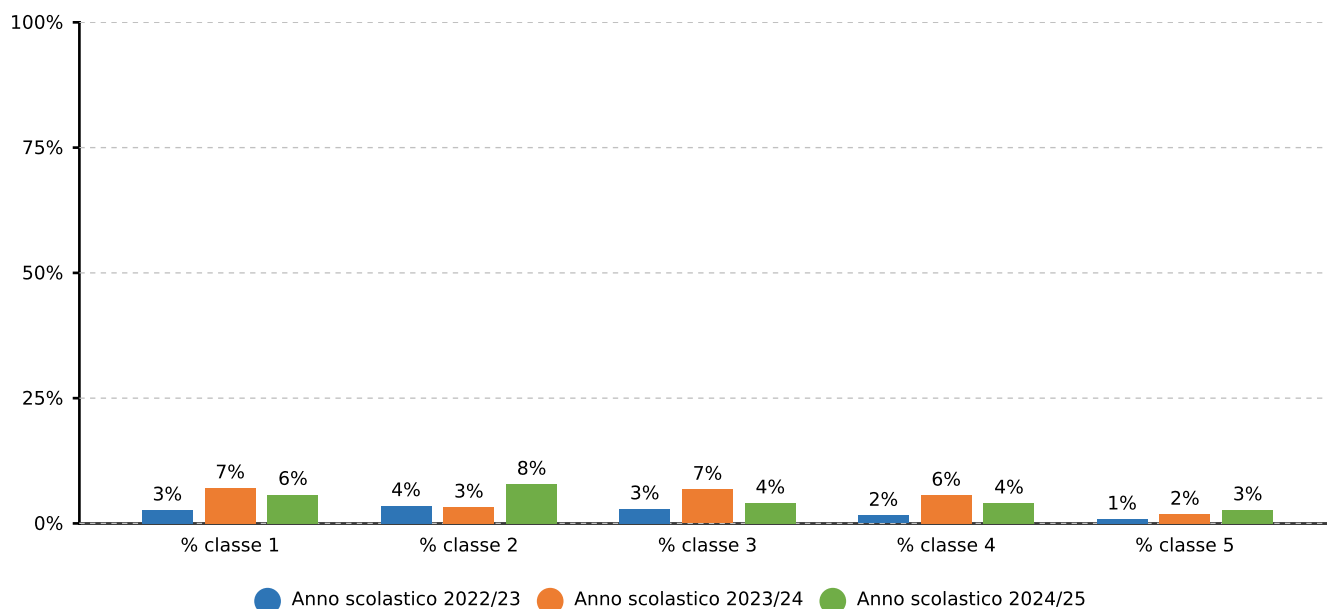




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare negli studenti la competenza digitale e la competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Agire da cittadini responsabili in base alla comprensione di concetti sociali, economici, giuridici e politici basati sui valori comuni dell'Europa.

Attività svolte

Nel triennio 2022–25 l'istituto ha sviluppato un insieme strutturato di attività finalizzate, con particolare attenzione, al potenziamento della competenza digitale e della competenza in materia di cittadinanza, con interventi trasversali alle discipline e iniziative dedicate.

Per il rafforzamento delle competenze digitali sono stati realizzati, grazie ai finanziamenti PNRR (D.M. 65, D.M. 66 e D.M. 19), sia per gli studenti che per il personale e le famiglie, percorsi formativi sull'uso consapevole delle tecnologie informatiche e della rete. Interi classi o gruppi di studenti hanno svolto laboratori di alfabetizzazione digitale, corsi sull'uso di software per la progettazione grafica, attività di coding e pensiero computazionale e moduli dedicati alla sicurezza online, alla protezione dei dati e alle pratiche di cittadinanza digitale responsabile attraverso l'uso di piattaforme collaborative, strumenti cloud per la condivisione dei materiali e ambienti digitali per migliorare la condivisione dei risultati. Nell'ambito dei percorsi di formazione del personale il personale ATA ha seguito percorsi per una gestione efficace della documentazione in digitale, mentre numerosi docenti hanno sperimentato corsi sull'Intelligenza Artificiale, sulle metodologie innovative basate su cooperative learning, su piattaforme digitali per lo studio delle lingue antiche e moderne e sull'IA. Anche le famiglie sono state coinvolte nei percorsi formativi attraverso un corso incentrato sulla riflessione sulla responsabilità a partire dall'uso dell'Intelligenza artificiale.

Sul versante della competenza di cittadinanza, l'istituto ha promosso una didattica interdisciplinare con la realizzazione di un modulo condiviso all'interno di ciascun consiglio di classe e ha organizzato diverse attività di educazione civica con focus specifici su Costituzione, legalità, pari opportunità, economia sostenibile, tutela dell'ambiente e funzionamento delle istituzioni europee. Sono stati realizzati incontri con esperti, rappresentanti delle istituzioni, associazioni del territorio e forze dell'ordine; simulazioni di processi democratici come assemblee deliberative, dibattiti regolati e progetti di service learning; partecipazione a concorsi nazionali su cittadinanza attiva e responsabilità sociale, visite ai palazzi istituzionali. La Funzione Strumentale - Area 3 studenti ha promosso molteplici opportunità di formazione su salute, pari opportunità e tutela dell'ambiente; sono stati inoltre organizzati eventi tesi a favorire la socialità e le relazioni.

Completano il quadro le attività di FLS (ex PCTO) in collaborazione con enti pubblici, aziende e organizzazioni del terzo settore, che hanno permesso agli studenti di contestualizzare le competenze acquisite in scenari reali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali per la comunicazione, la progettazione e la gestione dei dati.

Risultati raggiunti

Per quanto attiene sia alle competenze di cittadinanza sia alle competenze digitali le attività organizzate hanno portato agli studenti e alle studentesse dell'istituto ad ottenere, in alcuni casi, riconoscimenti e opportunità che hanno permesso loro di visitare i luoghi delle istituzioni e di condividere con il territorio quanto da loro approfondito in occasione dei progetti svolti.

Sia a livello regionale che nazionale e internazionale, la partecipazione ai seminari su tematiche relative alla memoria e i laboratori realizzati su temi a questi strettamente correlati hanno avuto quale esito quello di affinare conoscenze e competenze specifiche in grado di stimolare negli studenti e nelle studentesse interesse e curiosità.

I numerosi progetti attivati all'interno dell'istituto anche grazie ai fondi PNRR hanno visto una crescente partecipazione e una crescente richiesta da parte degli studenti e delle studentesse a mettersi in gioco di



fronte alle sfide della società, per un uso consapevole e sicuro dei dispositivi digitali in autonomia e con senso responsabilità e una ricerca, valutazione e gestione delle informazioni efficaci e basati su un giudizio critico personale.

Così come emerso dalle relazioni finali dei docenti e degli esperti referenti delle attività laboratoriali, anche nella produzione e condivisione di contenuti digitali in attività curricolari ed extracurricolari evidente è stata la maggiore abilità dei ragazzi e delle ragazze nel creare testi, immagini, presentazioni, video o audio usando utilizzare strumenti di editing e applicazioni digitali, così come nel pensiero computazionale e nel problem solving.

Evidenze

Documento allegato

ModuliinterdisciplinarieProgettodicittadinanzaesullacompetenzadigitale.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel periodo di riferimento, l'Istituto Galilei Pacinotti ha mantenuto una serie di attività formative volte al potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni nelle lingue straniere (come il progetto madrelingua all'Istituto Tecnico, i corsi in preparazione alle certificazioni in varie lingue e i corsi di Debate in quattro lingue) e inoltre si è aperto alla dimensione europea grazie alla partecipazione dell'Istituto Tecnico a due progetti Erasmus VET.

Un'importante novità per l'internazionalizzazione dell'Istituto è stata infatti il finanziamento di due progetti Erasmus VET per l'Istituto tecnico, entrambi svoltisi a Dublino per tre settimane, il primo progetto a settembre 2022 e il secondo a febbraio 2025; venti alunni dell'Istituto Tecnico (5 di quinta e 15 di quarta) hanno effettuato tirocini in varie realtà lavorative di Dublino (charity shops, un'agenzia viaggi, il dipartimento di informatica del Trinity College, un'organizzazione no profit).

Per le attività di recupero nelle lingue straniere, all'Istituto Tecnico sono stati realizzati in tutto il triennio in oggetto gli sportelli didattici per le lingue inglese, francese e tedesco, nonché i corsi di recupero per l'inglese al termine dei due quadrimestri. Per l'attuazione dei corsi in preparazione alle certificazioni nelle lingue straniere, nell'a.s. 2024/25 il contributo più significativo è venuto dai fondi PNRR che hanno consentito l'attivazione di corsi per la lingua inglese (Cambridge PET-B1; FIRST - B2; CAE - C1), francese (DELF B1), tedesca (Goethe-Zertifikat A2) e spagnola (DELE).

All'Istituto Tecnico, per migliorare le competenze di italiano per gli alunni stranieri, si è mantenuto l'affiancamento di alcuni studenti da parte di docenti in orario curricolare.

Come attività di contrasto, l'Istituto partecipa inoltre al Progetto CECIL promosso, a partire dall'a.s. 2023-2024, dall'Università di Pisa; docenti di lingua italiana e delle discipline di latino e greco antico contribuiscono con la loro attività nelle classi alla realizzazione di materiali da condividere all'interno del laboratorio per la formazione continua degli insegnanti attivato dal progetto.

Durante il biennio del Liceo Classico sono state mantenute come materie opzionali la lingua francese e la lingua tedesca. In orario curricolare lo studio della lingua inglese ha perseguito l'obiettivo di fornire agli alunni le competenze necessarie per accedere all'esame del livello B1 al termine del biennio iniziale e del livello B2 al termine del percorso triennale.

La metodologia CLIL è stata adottata in alcune classi dell'Istituto per le materie di Storia dell'Arte in francese e di Diritto ed Economia in inglese.

Sia sul Liceo che sull'ITE l'insegnamento ha impiegato come asse strutturale una progettazione condivisa, scandita da momenti di confronto sugli apprendimenti, ed ha adottato criteri comuni per la valutazione delle competenze.

Nelle ore pomeridiane è stato attivato un corso di lingua cinese.

Risultati raggiunti



Gli studenti risultano sempre molto motivati allo studio delle lingue straniere e rimane elevato il numero di coloro che partecipano ai corsi in preparazione delle certificazioni e sostengono gli esami finali, soprattutto per la lingua inglese, ma anche per il francese e lo spagnolo.

I soggiorni a Dublino di tre settimane nell'ambito del progetto Erasmus VET hanno costituito per gli studenti un'occasione preziosa di esposizione continua alla lingua straniera e conseguente miglioramento della "fluency".

La necessità di trovare nuovi strumenti e nuove metodologie per contrastare l'impoverimento linguistico ha, nel triennio, stimolato un numero crescente di docenti a partecipare al Progetto CECIL sia per la disciplina di Lingua e letteratura italiana che per le discipline di Lingua e cultura latina e Lingua e cultura greca.

Evidenze

Documento allegato

ProgettiErasmus+-I.I.S.GALILEIPACINOTTI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 22-25 sono stati finanziati progetti di istituto per potenziare le capacità matematico - logiche al fine di consolidare le competenze in vista del proseguimento degli studi universitari in ambito scientifico, economico e medico. Pur consapevoli che si tratta di competenze trasversali già sistematicamente sollecitate durante le ore curricolari, l'istituto ha ritenuto opportuno dedicare ore aggiuntive allo studio della statistica e della probabilità.

Grazie alla collaborazione con la Scuola Normale, inoltre, sono stati attivati dei corsi propedeutici alla partecipazione alle Olimpiadi della Matematica.

Nel primo biennio del Liceo, cogliendo le istanze specifiche dell'utenza, si tiene con cadenza settimanale un incontro in laboratorio per potenziare lo studio in ambito scientifico. Prosegue il corso di potenziamento e orientamento di Biologia con curvatura biomedica, al quale aderiscono gli studenti del triennio del Liceo.

Risultati raggiunti

Dai dati INVALSI viene restituita l'immagine di un istituto che ha lavorato nella prospettiva di una sensibile riduzione delle fragilità nelle classi seconde. Per le classi quinte gli esiti permangono altalenanti.

I dati EDUSCOPIO delineano una percentuale pari al 28% di studenti liceali orientati verso discipline universitarie in ambito scientifico e in ambito economico - statistico. Per quanto riguarda l'ITE il 53% di studenti sceglie una facoltà afferente all'ambito economico - statistico e ben il 55% degli immatricolati supera il primo anno con esiti, quindi, superiori alla media degli altri istituti della regione.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoObiettivoCompetenzematematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro istituto in questa triennalità ha cercato di intensificare le collaborazioni con i cinema e i teatri del territorio (Teatro Verdi, Teatro Nuovo, Teatro Sant'Andrea, Cinema Arsenale, Cinema Oden, etc...) grazie alle quali vengono realizzati progetti storici dell'istituto (Il carro di Tespi, Incortiamoci, Teatro Kintsugi).

Il carro di Tespi è un laboratorio teatrale che si rivolge agli studenti del Liceo Classico che intendono sviluppare un percorso di conoscenza dei meccanismi attoriali e di produzione teatrale. L'attività del laboratorio mira ad educare all'idea di "comunità" e di "corpo" teatrale, in cui singolarità e corallità vivono una costante tensione dialettica.

Il teatro Kintsugi si rivolge in particolare agli studenti dell'ITE "Pacinotti" che intendono affrontare un percorso di conoscenza teatrale in ambito attoriale, musicale e di allestimento scenico.

Significativa è la convenzione con il Teatro Verdi stipulata a partire dall'anno scolastico 2024/2025 e che ha lo scopo di favorire l'acquisto da parte degli studenti di abbonamenti per gli spettacoli della stagione di prosa e di opera.

Nel corso del triennio è nato un gruppo musicale di istituto che si riunisce periodicamente nel primo e nel secondo quadrimestre.

Durante l'anno scolastico 2024 - 25 gli studenti del triennio del Liceo hanno partecipato ad un ciclo di lezioni tenute da professori di diverse università italiane ed esperti di nuove tecnologie per l'arte su diversi temi che hanno spaziato dalla metodologia della ricerca storico-artistica all'impegno civico.

Risultati raggiunti

Realizzato dagli studenti nell'ambito del laboratorio pomeridiano InCORTIamoci, il cortometraggio "Il volto a metà" è stato selezionato tra i finalisti al concorso internazionale di Cortometraggi "CORTO CIAK 2022".

I laboratori teatrali concludono la loro attività portando sulla scena annualmente rappresentazioni tratte da opere di vario genere. Questi spettacoli sono ospitati nei teatri cittadini e sono aperti a tutta la cittadinanza.

In occasione del Natale e della fine dell'anno scolastico la comunità tutta della scuola è invitata a partecipare al concerto del gruppo musicale, che prevede singole esibizioni degli studenti o performance corali e orchestrali dell'intero gruppo.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoObiettivomusicaeteatrocopia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto ha perseguito con continuità gli obiettivi relativi alla cittadinanza attiva, alla cultura della legalità e allo sviluppo delle competenze giuridiche ed economico-finanziarie, valorizzando percorsi già attivi e introducendo nuove iniziative.

A partire dall'a.s. 2024/2025 è stato adottato il nuovo curriculum di Educazione Civica, che ha consentito una revisione organica dei nuclei tematici relativi ai diritti e doveri costituzionali, alla sostenibilità, al dialogo interculturale e all'educazione economico-finanziaria. Tale intervento ha garantito una maggiore integrazione interdisciplinare e una progressiva strutturazione delle competenze civiche lungo l'intero percorso formativo.

Dal 2022 l'Istituto ha mantenuto la collaborazione con l'Associazione "Lorenzo Ravagni", coinvolgendo studenti del liceo e dell'Istituto tecnico in attività dedicate alla cittadinanza europea, al dialogo tra culture e all'imprenditorialità giovanile. Gli incontri, guidati da docenti universitari, imprenditori ed esperti, hanno offerto approfondimenti sui principali temi giuridici ed economici attuali e sulle opportunità offerte dall'Unione Europea.

Nel 2025 è stato attivato il progetto "Dire e Contraddire", in collaborazione con l'Ordine degli Avvocati di Pisa, volto a potenziare le capacità argomentative e le competenze comunicative degli studenti. L'iniziativa, caratterizzata da interventi mirati, favorisce l'uso consapevole della terminologia giuridica ed economica e contribuisce a rafforzare le abilità di partecipazione al dialogo democratico.

A partire dall'a.s. 2022/2023, nell'ambito delle ore di potenziamento di Diritto ed Economia Politica, è stato avviato presso il Liceo Classico un articolato percorso di alfabetizzazione giuridica ed economica. L'attività ha offerto agli studenti un quadro sistematico delle istituzioni, dei principi fondamentali del diritto e dei meccanismi economici, favorendo una più solida comprensione dei fenomeni sociali contemporanei. Il percorso, progressivamente consolidato nel triennio, ha rappresentato un elemento qualificante nell'ampliamento delle opportunità formative del liceo, contribuendo in modo significativo all'acquisizione di competenze essenziali per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'Istituto ha registrato un significativo avanzamento nello sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, nella maturazione del senso di responsabilità individuale e collettiva e nella comprensione dei principali fenomeni giuridici, sociali ed economici. Le diverse iniziative realizzate hanno contribuito a creare un ambiente formativo più consapevole, partecipativo e orientato alla valorizzazione del dialogo democratico e interculturale.

Gli studenti hanno progressivamente sviluppato una maggiore capacità di lettura critica della realtà istituzionale, riconoscendo il valore dei diritti e dei doveri come elementi fondanti della convivenza civile. L'introduzione del nuovo curriculum di Educazione Civica ha reso più sistematici i percorsi di apprendimento, favorendo un approccio integrato ai temi della legalità, della sostenibilità, dell'educazione economico-finanziaria e della cittadinanza europea. Tale cornice ha permesso agli studenti di confrontarsi con questioni attuali e complesse, maturando una visione più articolata del proprio ruolo nella comunità scolastica e nel contesto sociale più ampio.

Le attività svolte in collaborazione con l'Associazione "Lorenzo Ravagni" hanno consolidato la consapevolezza dell'importanza del dialogo tra culture e del contributo dell'Unione Europea ai processi di cooperazione, innovazione e crescita economica. Gli interventi di docenti universitari ed esperti del settore hanno facilitato l'acquisizione di conoscenze giuridiche ed economiche spendibili nel proseguimento degli studi e nell'orientamento professionale.

Il progetto "Dire e Contraddire" ha contribuito a rafforzare le competenze comunicative e argomentative degli studenti, rendendoli più sicuri nell'esposizione orale e più attenti all'uso corretto del linguaggio specialistico. Ciò ha favorito la capacità di sostenere un confronto regolato e rispettoso, elemento essenziale per una partecipazione democratica consapevole.



Un risultato particolarmente rilevante è rappresentato dal percorso di alfabetizzazione giuridica ed economica rivolto agli studenti del Liceo Classico, che ha ampliato l'offerta formativa e ha colmato un importante divario disciplinare, permettendo agli studenti di acquisire competenze fondamentali per comprendere il funzionamento delle istituzioni, dell'economia e dei processi sociali.

Nel complesso, il triennio ha evidenziato un aumento dell'autonomia critica, del senso di responsabilità verso la comunità scolastica e della sensibilità verso i temi della legalità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, contribuendo a formare cittadini più consapevoli e partecipi.

Evidenze

Documento allegato

AssociazioneLorenzoRavagni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio considerato, l'Istituto ha realizzato in modo continuativo iniziative finalizzate a consolidare negli studenti una cultura della legalità e del rispetto delle regole, affiancata alla consapevolezza del valore dell'ambiente, del territorio e del patrimonio culturale. Le attività, integrate nel curriculum, hanno avuto lo scopo di rafforzare atteggiamenti responsabili, incrementare l'autonomia critica e promuovere una partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Un'attenzione specifica è stata dedicata alla sostenibilità ambientale. L'Istituto ha avviato un percorso strutturato sulla corretta gestione dei rifiuti, potenziando le pratiche di raccolta differenziata mediante la predisposizione di contenitori dedicati e l'organizzazione di interventi informativi rivolti a tutte le classi. Gli studenti e la commissione appositamente nominata hanno svolto un monitoraggio periodico delle procedure di separazione dei materiali, valorizzando il ruolo dei gruppi classe e delle rappresentanze studentesche nel garantire comportamenti corretti e condivisi.

A partire dall'a.s. 2023/2024, la scuola ha installato fontanelli per l'erogazione gratuita di acqua potabile all'interno dei plessi, con l'obiettivo di ridurre drasticamente l'uso della plastica monouso e promuovere scelte quotidiane sostenibili, favorendo una maggiore diffusione dell'uso di borracce personali e una crescente attenzione verso l'impatto ambientale delle azioni individuali.

Parallelamente, l'Istituto ha rafforzato le attività legate alla conoscenza e al rispetto della legalità. Sono stati organizzati incontri con operatori del diritto, rappresentanti delle forze dell'ordine e professionisti impegnati nella promozione della giustizia e della sicurezza.

Risultati raggiunti

Le iniziative svolte hanno determinato un evidente miglioramento nei comportamenti quotidiani degli studenti. È stata riscontrata una maggiore attenzione nella raccolta differenziata, nella riduzione degli sprechi e nella cura degli spazi comuni. L'introduzione dei fontanelli ha contribuito in modo significativo alla diminuzione dell'uso di bottiglie di plastica e ha consolidato abitudini più sostenibili e responsabili. Gli studenti hanno maturato una crescente consapevolezza dell'importanza della legalità come fondamento della vita democratica, riconoscendo il valore delle norme e delle istituzioni. Particolarmente significativa è stata la partecipazione delle classi quinte a un processo penale presso il Tribunale di Pisa, esperienza che ha permesso agli studenti di osservare direttamente il funzionamento della giustizia e di comprendere, come emerso nei successivi momenti di confronto e discussione in classe, il valore delle norme per la convivenza civile.

Evidenze

Documento allegato

ArticoloRapsodiaonline-Intervistaallacommissionedellaraccoltadifferenziata.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Anche per il triennio 2022-2025 l'istituto ha scelto di arricchire la propria offerta formativa attraverso corsi e progetti extra curriculari incentrati sull'alfabetizzazione delle tecniche di produzione video e cinematografiche.

nello specifico sono stati attivati i seguenti progetti indirizzati a tutti gli studenti della scuola:

- Cineforum, attraverso il quale i partecipanti hanno avuto la possibilità di avvicinarsi e appassionarsi alla cultura cinematografica visionando film e/o spezzoni video, analizzandoli e riflettendo sulle emozioni suscitate. Scopo del progetto è stato comprendere criticamente un film e apprendere le coordinate fondamentali del linguaggio cinematografico.
- Incortiamoci, progetto storico di istituto, attraverso il quale i partecipanti realizzano un cortometraggio, partendo dalla scelta del soggetto, dalla scrittura e dalla scenografia, fino ad arrivare alla produzione. Gli studenti, protagonisti dell'attività, partecipano attivamente alla regia, alle riprese e al montaggio audio-video finale.
- Corso di video editing, realizzato con i finanziamenti PNRR DM 65, attraverso il quale gli studenti hanno potuto apprendere le tecniche principali di produzione audio e video.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio durante i laboratori cinematografici del nostro istituto sono stati realizzati i seguenti cortometraggi:

- "Volto a metà" incentrato sul tema dell'identità di genere e vincitore di più premi in contest e concorsi cinematografici come ad esempio "premio nella categoria Spazio Scuola del Coffi - Cort'O Globo Film Festival Italia", concorso internazionale "CORTO CIAK 2022" e vincitore per la sezione scuola del festival "Inventa un film". Il corto è stato realizzato dagli studenti del progetto Incortiamoci e dal docente referente.
- Credici incentrato sui temi della solidarietà, dell'amicizia e dell'amore. Il corto è stato realizzato dagli studenti del progetto Incortiamoci e dal docente referente.
- Ci riguarda, video realizzato nel cortile dell'istituto dalle studentesse e dagli studenti per protesta e dissenso contro il genocidio in atto nei territori della Striscia di Gaza e contro l'indifferenza diffusa nei confronti degli abusi e delle morti degli innocenti.

Evidenze

Documento allegato

LinkVideoincortiamoci.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il regolamento del nostro Istituto prevede che sono ammesse in deroga le assenze per:

- uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza, per società riconosciute dal CONI; per gli studenti che praticano sport a livello agonistico verranno rilasciati permessi solo per le TRASFERTE nelle competizioni REGIONALI e INTERREGIONALI.

- Assenze riconducibili a competizioni nazionali e ad allenamenti propedeutici per gli studenti segnalati dalla presidenza ai singoli Consigli di Classe come atleti di alto livello sportivo, secondo i parametri del MIUR, in ottemperanza al D.M. 279 del 10/04/2018. I docenti si impegnano a programmare con anticipo le verifiche e/o a permettere il recupero della prova, nel caso in cui lo studente atleta sia impegnato per più giorni nelle suddette attività.

Per gli studenti calciatori semiprofessionisti, che militano in campionati regionali ed interregionali, sarà autorizzata l'uscita anticipata solo quando giocano fuori provincia; non saranno concesse uscite anticipate agli studenti impegnati in tornei provinciali, ad eccezione di trasferte distanti, ai limiti dei confini della provincia.

Inoltre, da anni la scuola ha istituito il C.S.S. d'Istituto, una struttura organizzativa interna, con la finalità di stimolare la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, svolti in orario pomeridiano e coordinati dai docenti di Scienze motorie. Le attività realizzate ogni anno vengono scelte anche su proposta degli studenti stessi.

Il Gruppo Sportivo intende permettere agli alunni di praticare e assimilare il movimento come corretta abitudine di vita col fine di raggiungere, mantenere e sviluppare il proprio benessere psicofisico; favorire la socializzazione e la condivisione di esperienze in un'attività ludica;

Promuovere il senso di appartenenza all'Istituto; sviluppare la percezione del miglioramento delle proprie capacità e delle attitudini psicofisiche e acquisire nuove competenze ed abilità.

Risultati raggiunti

Nell'ultimo triennio, il gruppo sportivo di istituto ha organizzato le seguente attività:

- atletica su pista;
- corsa campestre;
- pallavolo;
- beach volley;
- basket 3/3;
- avviamento al trekking;
- avviamento al tiro con l'arco;
- avviamento all'arrampicata sportiva; - avviamento alla canoa da turismo;
- tennis tavolo;
- preparazione fisica a corpo libero;
- orienteering
- pilates

Ogni anno a giugno vengono inoltre organizzati tornei sportivi che vedono il coinvolgimento di quasi tutte le classi dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATOObiettivosport.docx





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" dell'Istituto Tecnico è presente l'insegnamento dell'informatica sin dal biennio: nel triennio, il numero di ore di informatica si differenzia tra le tre articolazioni, andando a crescere in particolare per l'articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali) rispetto alle articolazioni AFM e RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing). La presenza dell'insegnamento dell'informatica sin dalla prima classe dell'Istituto Tecnico e dello svolgimento delle ore settimanali all'interno dei laboratori di informatica, fa sì che le competenze digitali degli studenti siano in costante osservazione da parte dell'insegnante e garantisce il conseguimento di competenze base al termine del biennio e avanzate in quinta, specialmente nell'indirizzo SIA.

Un'opportunità per gli studenti di migliorare le proprie competenze digitali è offerta dai corsi pomeridiani in preparazione alla certificazione ICDL che l'Istituto organizza da molti anni.

Nello studio delle lingue e, in particolare, delle lingue antiche, grazie all'uso del software HYPERSchool sviluppato dal prof. V. Muggitu per mettere studenti e colleghi in condizione di svolgere attività didattiche di traduzione serie ed efficaci anche online, come richiedono le recenti emergenze e in conformità con le attività di didattica digitale innovativa già previste dal PNSD e dalle linee guida di Informatica Umanistica.

Una "marcia in più" nello sviluppo delle competenze digitali è stata data dai finanziamenti PNRR erogati nell'a.s. 2024/25, i quali hanno consentito l'organizzazione di una pluralità di corsi sulle competenze digitali, sia per studenti che per docenti. L'organizzazione dei corsi si è basata su un'analisi dei bisogni di studenti e docenti attraverso la somministrazione di moduli Google. I fondi PNRR hanno inoltre permesso l'acquisto di dotazioni informatiche di ultima tecnologia (come il braccio robotico, la stampante 3D, i visori 3D) e la loro installazione in tre nuovi laboratori, uno dei quali è diventato un'aula immersiva. I legami con il mondo del lavoro sono stati instaurati grazie a eventi come il Tecnorienta, gli incontri per la redazione del CV con l'Agenzia Regionale per il Lavoro in Toscana.

Risultati raggiunti

L'uso del software di gestione di testi HYPERCritical Editor ha sta portando gli studenti ad affinare le proprie competenze digitali anche nello studio delle lingue.

Come precedentemente descritto, i corsi sulle competenze digitali offerti grazie ai finanziamenti PNRR hanno rappresentato un'opportunità importante per gli studenti, i quali hanno frequentato con entusiasmo tali corsi. I corsi di competenze digitali che hanno avuto la partecipazione maggiore sono stati quelli ICDL e quello sull'uso di Canva.

Evidenze

Documento allegato

AttivitàdigitaliPNRR65-IISGalileiPacinotti2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Durante il triennio 22-25 sono stati allestiti nuovi ambienti di apprendimento innovativo, che utilizzano tecnologie come videoproiettori o schermi su più pareti per creare un'esperienza totalmente interattiva. Le pareti si animano con contenuti digitali (video, immagini 360°, ambienti virtuali) che circondano gli studenti, eliminando la necessità di visori o occhiali individuali.

Gli alunni interagiscono direttamente con i contenuti e diventano protagonisti attivi della lezione.

L'ambiente è concepito per supportare la collaborazione tra studenti e adattarsi a diverse modalità e ritmi di apprendimento.

In pratica, l'aula immersiva è una vera e propria "stanza magica" che può trasportare la classe in luoghi lontani, nel passato o all'interno del corpo umano per esplorare la materia di studio in modo dinamico.

GIORNI CLASSICI

Gli studenti del Liceo in modalità autonoma scelgono annualmente un tema afferente al loro ambito di studi attorno al quale tutta la comunità dei ragazzi lavora al fine di realizzare brevi performance. Tutta la scuola per due giorni si trasforma in un palcoscenico.

I QUADERNI DEI GIOVANI SCRITTORI

Il progetto, supportato da un laboratorio di scrittura, intende offrire agli alunni un'opportunità per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche e i "trucchi" dell'arte dello scrivere, che possono aiutare ad esprimere la fantasia e la creatività di ciascuno ed incrementare l'originalità linguistica da contrapporre, per arginarlo, all'uso di un codice influenzato dai modelli televisivi e informatici.

Il progetto è indirizzato a tutti gli studenti dell'Istituto ed è svolto in collaborazione con Dream Book-edizioni- Laboratorio di scrittura

RAPSODIA

Il progetto Rapsodiaonline. Laboratorio di comunicazione e giornalismo ha l'obiettivo di creare una redazione "simulata" all'interno della quale gli studenti possano cimentarsi in una simulazione professionale teorico-pratica che offre loro l'opportunità di interagire, sotto la guida dei docenti referenti e di professionisti del settore.

Risultati raggiunti

Sabato 8 novembre 2025 sono stati inaugurati i laboratori multimediali realizzati con i fondi PNRR. Alla cerimonia hanno partecipato le autorità cittadine, un piccolo gruppo di studenti e i docenti referenti delle scuole secondarie di primo grado.

In virtù di un'esperienza decennale, anche nel triennio passato il laboratorio de "I Giorni Classici" ha sortito un grande successo in termini di qualità delle rappresentazioni e di partecipazione della comunità studentesca. Particolarmente numerose sono state le visite da parte dei non addetti ai lavori, tanto da rendere necessario incrementare il numero dei giorni dedicati all'evento.

Il progetto "Quaderni dei Giovani Scrittori" si conclude annualmente con la premiazione dei primi tre lavori che gli alunni consegnano in modo anonimo e che sono valutati da una commissione.

La redazione scolastica di Rapsodia è formata da circa 10 studenti coordinatori e da circa 20/30 studenti giornalisti. Nel corso del triennio passato la redazione scolastica si è unita sinergicamente con un altro progetto storico dell'Istituto, "Contemporaneamente".

Il giornalino scolastico, interamente realizzato dagli studenti, viene stampato ogni mese e reso fruibile a tutta la comunità scolastica. Gli argomenti trattati spaziano da temi di interesse e di attualità locale, nazionale e mondiale fino a eventi e tematiche strettamente riferibili alla vita dell'istituto.



Evidenze

Documento allegato

ALLEGATO OBIETTIVI METODOLOGIA LABORATORIALE.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Tutte le classi seconde dell'ITE e del Liceo classico hanno partecipato al progetto "un pugno al bullismo" organizzato in collaborazione con il comune di Pisa, Enti territoriali e personaggi pubblici da sempre attivi alla lotta, al contrasto e alla prevenzione al bullismo e cyberbullismo.

Inoltre nell'ambito dei percorsi PNRR DM 65 è stato organizzato il corso "Educazione socio emotiva e prevenzione dal cyber bullismo".

Per quanto riguarda la più ampia area dell'inclusione e del benessere a scuola, l'istituto, nell'ultimo triennio, ha potenziato l'adozione di una didattica sempre più inclusiva e personalizzata ai diversi stili di apprendimento.

La scuola nell'ultimo triennio ha aderito al Progetto "Inclusione e Solidarietà" svolto in collaborazione con il CRED e che mira a mettere in atto un percorso di socializzazione con modalità e con tempistiche personalizzate, adeguandolo in modo da assicurare la piena inclusione dei ragazzi con bes in classe. L'Istituto inoltre organizza attività di supporto e sostegno psicologico indirizzate all'intero gruppo classe ma anche sportelli individuali rivolti a docenti e studenti che ne fanno richiesta.

Sono state inoltre potenziate le reti e le collaborazioni a carattere inclusivo con varie Istituzioni pubbliche attraverso lo svolgimento progetti di ricerca, stages o approfondimenti

Ogni aula è stata attrezzata in modo che si adatti nel modo migliore possibile allo studente con disabilità che accoglie: banco antropometrico per studente con disabilità motoria, fornetto fusorio e piano di gomma per studente non vedente, puntatore oculare per studente non verbale, Pc e strumentazione informatica ad uso personalizzato degli studenti con Bes.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'istituto sta lavorando alla progettazione e alla realizzazione di spazi verdi modulari (aiuole, alberi, cespugli e erbe aromatiche con intorno tavoli, panche e una pedana) nel cortile interno della scuola al fine di rendere tutti gli ambienti della nostra scuola luogo di apprendimento, di inclusione e di socializzazione

Questo progetto è stato inizialmente ideato come prolungamento di aula per quegli studenti che hanno necessità di uscire dalla classe, di distrarsi, di stare all'aria aperta, di stare in silenzio. Più globalmente è diventato un progetto che intende valorizzare uno spazio fondamentale della vita della scuola, ovvero il cortile, al fine di ripensarlo (per tutti) come luogo di aggregazione, di apprendimento, di benessere e di studio. Tutte le classi seconde dell'ITE e del Liceo classico hanno partecipato al progetto "un pugno al bullismo" organizzato in collaborazione con il comune di Pisa, Enti territoriali e personaggi pubblici da sempre attivi alla lotta, al contrasto e alla prevenzione al bullismo e cyberbullismo.

Inoltre nell'ambito dei percorsi PNRR DM 65 è stato organizzato il corso "Educazione socio emotiva e prevenzione al cyberbullismo".

Risultati raggiunti

Il 100% delle classi seconde dell'ite e del Liceo Classico ha svolto almeno una attività di prevenzione e sensibilizzazione ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo. Il 60% delle classi seconde e una classe terza hanno seguito il corso "Educazione socio emotiva e prevenzione dal cyberbullismo". Il 100% delle classi seconde dell'ite e del Liceo Classico ha svolto almeno una attività di prevenzione e sensibilizzazione ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo. Il 60% delle classi seconde e una classe terza hanno seguito il corso "Educazione socio emotiva e prevenzione dal cyberbullismo". Nel corso del triennio non si sono manifestati casi di forte rilevanza su episodi di bullismo e cyberbullismo.

Per quanto riguarda invece l'area dell'inclusione, la crescente attenzione dedicata dall'Istituto a tale aspetto e il rafforzamento di una didattica sempre più inclusiva e focalizzata sui bisogni dei singoli studenti e sugli stili di apprendimento si evidenzia con i dati dell'ultimo triennio che hanno visto un aumento del 21% degli studenti con bes presenti a scuola. L'istituto ha infatti registrato un aumento del 14% degli studenti con L.104 e del 22% degli studenti con altri bes (disturbi evolutivi specifici e



svantaggi). Nell'anno scolastico 2024/2025 sono stati redatti n. 24 PEI, n. 111 PDP in presenza di certificazioni sanitarie e n. 1 PDP in assenza di specifica certificazione sanitaria.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoObiettivo10_Dispersione,Bullismo,Inclusione.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento oggetto della presente rendicontazione sociale, l'Istituto ha stipulato convenzioni con varie organizzazioni del territorio: enti pubblici e privati, associazioni no profit, professionali e di categoria, imprese, etc...

Tra le collaborazioni già descritte si ricordano:

- le aziende e le associazioni professionali e di categoria per la realizzazione dell'evento TecnOrienta (circa cinquanta aziende del territorio) e per le attività di PCTO (ora FSL).
- Il CRED (Centro Ricerca Educativa Didattica) per l'alfabetizzazione e il potenziamento linguistico degli alunni stranieri e per la realizzazione delle attività di supporto e sostegno psicologico
- Cinema e teatri del territorio per la realizzazione di laboratori cinematografici e teatrali
- Scuola superiore Sant'Anna di Pisa per la valorizzazione delle eccellenze

Scuola Normale Di Pisa per i tirocinanti, l'Università di Pisa, di cui con alcuni Dipartimenti sono state stipulate convenzioni (Civiltà e forme del Sapere, Dipartimento di Lingue). Da ricordare la collaborazione con Associazione Italiana di Cultura Classica(AICC) sezione di Pisa, la Rete dei Licei Classici, la rete Bibliolandia.

- ASL e Comune di Pisa per i progetti volti al benessere degli studenti e in generale dell'intera comunità scolastica, Avis, AIRC

Negli anni il nostro Istituto ha stretto un legame importante con il CAF ACLI di Pisa per la realizzazione del progetto ISEE/730 rivolto alle classi 3° e 4° dell'ITE e finalizzato a fornire ai partecipanti competenze relative a pratiche amministrative e fiscali. La scuola si trasforma in un vero e proprio CAF e gli studenti elaborano ISEE e 730 per la comunità pisana.

Strategica è la collaborazione con l'Associazione Alba, ente storico del territorio pisano che si occupa di sviluppo delle autonomie e di integrazione e inclusione psico sociale delle persone con fragilità.

Attraverso la cooperazione con l'associazione, la scuola realizza incontri di sensibilizzazione verso temi di cittadinanza, come ad esempio la partecipazione alla Giornata della salute mentale e organizza attività e progetti volti al "recupero" di studenti che hanno manifestato alcune problematiche, come sospensioni per un periodo prolungato (anche maggiore di 15 giorni), difficoltà relazionali o demotivazione, abbandono scolastico. Il centro San Marco, l'associazione Asteroidea.

A partire dall'A.s 2024/2025 la nostra scuola partecipa attivamente con ufficio scolastico regionale e università per lo svolgimento dei tirocini per i percorsi abilitanti dei nuovi docenti e dei tirocini curriculari degli studenti universitari.

L'istituto infine partecipa alla rete Ambio 18, un consorzio delle istituzioni scolastiche di Pisa, che include diversi istituti superiori. Tra i principali obiettivi della rete vi sono l'organizzazione di iniziative volte allo sviluppo delle competenze trasversali, l'integrazione dei curricula verticali e orizzontali e l'orientamento.

Risultati raggiunti

Le molteplici convenzioni e le collaborazioni stipulate dall'Istituto con gli Enti e le agenzie di formazione sul territorio hanno portato all'arricchimento e all'ampliamento dell'offerta formativa per permettere agli studenti di conoscere le realtà locali sia in termini di sbocchi lavorativi sia in termini di orientamento. I collegamenti tra mondo accademico, enti locali, istituzioni, scuole superiori e sistema produttivo consentono agli studenti di sperimentare processi di apprendimento in contesti di eccellenza. I rapporti con la scuola Normale e Sant'Anna, la rete bibliotecaria on line si sono tradotti in opportunità di recupero e potenziamento. I rapporti con Unione Industriale Pisana, CNA e molte altre aziende per l'istituto Pacinotti hanno fatto conoscere il tessuto lavorativo e le sue opportunità.

Anche i rapporti crescenti con associazioni che si occupano di recupero del disagio sociale sono state essenziali per la consapevolezza civica. Per quanto riguarda l'area della salute e benessere le associazioni Avis e AIRCC, la stessa ASL con l'educazione all'affettività sono state di grande aiuto per la sensibilizzazione al rispetto di se stessi e degli altri. Essendo l'IIS Galilei Pacinotti sito in centro cittadino



ha portato ad opportunità di partecipazione agli eventi culturali della città, book e internet festival, mostre d'arte, teatri. Infine con la nuova Riforma per la formazione degli insegnanti la scuola ha ospitato molti giovani e futuri docenti, arricchendosi di nuove esperienze e idee.

Evidenze

Documento allegato

Prospettotirocini.docx



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola ha aderito alla linea di intervento "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" di cui al D.M. 19/2024

Le attività poste in essere dall'istituto sono state progettate a supporto di quegli studenti che hanno mostrato fragilità didattiche, emotive, ambientali e familiari e quindi a potenziale rischio di dispersione e abbandono scolastico. La linea di intervento si è sviluppata su due fronti: sull'apprendimento e sull'emotività, entrambi essenziali per fornire strumenti diversificati atti a esprimere le proprie potenzialità e attitudini, spesso nascoste e inesprese, e conseguentemente a ridurre e a superare quei fattori di divario dovuti a condizioni di svantaggio economico, sociale e culturale o a stati di ansia, depressione e demotivazione.

Nei locali della scuola, in orario extracurricolare e pomeridiano, sono stati organizzati degli incontri one to one sui seguenti ambiti:

- Supporto metodo di studio nelle discipline umanistiche
- Supporto metodo di studio nelle discipline tecnico scientifiche
- Sportello psicologico

Sono stati inoltre attivati percorsi per il potenziamento delle competenze di base e quindi focalizzati soprattutto sugli obiettivi di apprendimento disciplinari (matematica, italiano, lingue e materie di indirizzo)

Sono stati attivati inoltre percorsi laboratoriali per lo sviluppo delle competenze di base come ad esempio gli incontri dei laboratori, teatrali, sportivi, musicali e di giornalismo

Essenziale per il superamento dei divari è il rafforzamento del rapporto scuola – studenti – famiglie in una prospettiva di ascolto e cooperazione. Per tale motivo l'istituto ha organizzato anche un percorso di orientamento/dialogo dedicato ai genitori e incentrato sul consolidamento dell'alleanza e della sinergia educativa e formativa.

Risultati raggiunti

In fase di progettazione delle linee di intervento da svolgere in ottemperanza al D.M. 19/2024, la scuola, come riportato nel PTOF 2022 - 2025 aveva inizialmente previsto di riuscire a raggiungere 134 studenti. L'analisi dei risultati delle attività realizzate nell'ambito del PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" mostra invece che nell'anno scolastico 2024/2025 la scuola è riuscita a raggiungere 393 studenti.

Nello specifico, sono state attivate tutte le linee di intervento previste, per un totale di 77 edizioni realizzate e sono stati impiegati il 99,95% dei fondi assegnati.

Le attività di mentoring sono state svolte in 43 edizioni tutte con attestato di cui 739 ore di lezione (suddivise in area scientifica 6h-umanistica 10h-motivazione 4h) e 334 buoni pasto.

Il percorso di orientamento con i genitori è stato organizzato con 2 edizioni con 17 attestati.

I percorsi di potenziamento delle competenze di base hanno visto 21 edizioni di cui 20 disciplinari e 1 motivazionale, con 145 attestati e per un totale di 210 h e 36 buoni pasto.

In ultimo sono state organizzate, per i percorsi formativi laboratoriali, 10 edizioni con 131 attestati.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoObiettivoapertura pomeridiana scuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel corso del triennio per i percorsi di PCTO svolti dall'indirizzo ITE l'istituto si è concentrato soprattutto sulle seguenti attività:

- Ampliamento della rete di partner grazie al quale è stato strutturato un database (sempre in crescita) di aziende e partner con cui la scuola collabora per l'organizzazione degli stage estivi degli studenti di quinta;
- Diversificazione dei percorsi sia in termini di maggiore varietà delle tipologie di progetti e percorsi offerti nel più vasto ambito dei PCTO, sia in termini di maggiore integrazione e sinergia con il curriculum dei singoli indirizzi
- Ascolto degli interessi e delle attitudini degli studenti che ci consente di poter soddisfare le richieste da parte degli studenti di poter svolgere gli stage estivi presso aziende da essi stessi scelte o di indirizzarli verso settori o ambiti di attività più in linea con l'indirizzo di studi e con le loro aspirazioni
- Formazione preliminare per gli studenti: incontri su sicurezza, soft skills, preparazione allo stage.

L'incremento dell'Alternanza Scuola-Lavoro (ora FSL) nel Liceo Classico, oltre il monte ore minimo di 90, si è basato su una progettazione creativa che ha valorizzato le competenze umanistiche e linguistiche tipiche dell'indirizzo.

Il Liceo Classico ha offerto opportunità uniche in settori che valorizzano la conoscenza della storia, delle lingue antiche, e della cultura. Queste esperienze hanno avuto una durata maggiore e incrementato significativamente il monte ore.

- Stage presso Musei, Biblioteche, Archivi Storici per attività di catalogazione, supporto alla ricerca, accoglienza e supporto all'organizzazione di eventi.

-Stage presso Case Editrici, Agenzie di Comunicazione, o Redazioni giornalistiche (cartacee o online), dove la precisione linguistica è fondamentale.

-Stage presso Uffici Legali o Studi Notarili, sfruttando la preparazione logica e le basi di Diritto.

Altre ore sono state "riconosciute" all'interno delle attività della scuola, adeguatamente progettate come FSL:

-Biblioteca Scolastica, Giornalino Scolastico/Social Media

-Orientamento (Peer Education), Teatro Classico / Laboratori Orientamento Universitario.

A ciò si aggiunge la partecipazione documentata a Summer School, Open Day universitari, o corsi di orientamento certificati, uguale valore come FSL hanno L'anno o il semestre all'estero se coerente e documentato.

La strategia più efficace è stata la proposta individuale dello studente, che ha consentito di trovare enti e aziende disposti a offrire più ore del previsto.

Risultati raggiunti

Per i percorsi PCTO dell'Ite, l'istituto è riuscito nell'ultimo triennio ad aumentare del 25% il numero di aziende/enti/studi convenzionati per la realizzazione degli stage estivi delle classi quarte. È stato costituito un database di partner che al momento conta 188 aziende collaboratrici e per ciascun anno vi è un aumento del 10% circa di convenzioni attivate.

Anche relativamente agli stage aziendali è stato deciso di aumentare le ore dedicate al percorso, passando da circa 100 a 125.

Infatti, sotto tale aspetto sono aumentate le ore medie di ciascuno studente che passano dalle 142 dell'anno scolastico 2022/2023 alle 190 dell'anno scolastico 2024/2025 con un aumento di circa il 34%.

Evidenze



Documento allegato

PCTOITEeClassico.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Da sempre attenta a promuovere l'inclusione nel rispetto dei diversi stili di apprendimento, nel corso del triennio 2022-2025 la FS - area 4 Inclusione ha coordinato i docenti di sostegno e i consigli di classe nella stesura di PdP e PEI sempre più specifici nel definire strategie didattiche diversificate per permettere a tutti gli studenti di raggiungere gli obiettivi fondamentali delle discipline curriculari. Per gli studenti e le studentesse dell'Istituto Tecnico con BES linguistici la Commissione Italiano L2 ha predisposto un format specifico di PdP e ha organizzato corsi di supporto allo studio in lingua italiana in orario curricolare con attività dedicate a singoli ragazzi e ragazze o a piccoli gruppi, per due ore a settimana nel corso dell'intero anno scolastico. In occasione di tali corsi si è lavorato sia sulle competenze linguistiche della lingua italiana sia sull'acquisizione di un linguaggio specifico necessario all'apprendimento delle materie tecnico-economiche. Grazie alla convenzione per i tirocini con l'Università di Firenze sono stati inoltre attivati supporti specifici per studenti DSA e con disabilità certificate in collaborazione con tirocinanti curriculari del corso di laurea in Dirigenza scolastica e pedagogia dell'inclusione e con tirocinanti del Corso di specializzazione per il sostegno. Una studentessa con difficoltà linguistiche eterogenee (NAI), iscritta al primo biennio del liceo classico, ha potuto avvalersi, per lo studio delle lingue antiche, di un'attività individualizzata extracurricolare in base all'accordo attivo tra l'istituto e la Scuola Normale Superiore.

La scuola aderisce al Progetto "Inclusione e Solidarietà" in collaborazione con il CRED; con i fondi del PNRR D.M. 19/2024 Linea di Intervento 1 – Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica ha attivato percorsi pomeridiani di mentoring in rapporto 1:1 con docenti esperti (di area umanistica, di area scientifica e di area motivazionale) che hanno seguito gli studenti a rischio dispersione, tra cui alcuni studenti con BES. Le studentesse e gli studenti di merito provenienti da contesti socio-economici fragili sono inoltre seguiti dal docente orientatore e dai tutor dell'orientamento per tutto il corso della loro partecipazione al programma di orientamento Me.Mo. della Scuola Sant'Anna di Pisa.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 crescente è stata nei GLO e nei Consigli di classe la sinergia tra i docenti all'interno dell'istituto e tra questi e realtà del territorio per definire percorsi personalizzati. A partire dalla realizzazione di moduli più dettagliati e specifici, attività curriculari ed extracurriculari dedicate a studenti e studentesse con BES per favorirne l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica sono state progettate e organizzate tenendo conto delle esigenze di apprendimento e degli stili cognitivi dei singoli studenti che sono, grazie a tali azioni, diventati più consapevoli delle proprie fragilità e dei propri punti di forza raggiungendo, in molti casi, gli obiettivi fondamentali delle discipline. Oltre a miglioramenti in termini di competenze e risultati scolastici, tra i risultati significativi sia sul piano educativo che su quello sociale è stato possibile osservare che gli studenti e le studentesse destinatari di percorsi individualizzati hanno sviluppato una maggiore motivazione e un più forte senso di autoefficacia. Gli studenti hanno acquisito sicurezza nel collaborare e comunicare e si sono dimostrati più autonomi e responsabili in quanto più consapevoli del loro essere parte di una comunità scolastica tesa a valorizzare i loro talenti.

Anche nelle dinamiche di classe gli interventi messi in atto hanno portato a una riduzione dei comportamenti problematici e dei conflitti.

Evidenze

Documento allegato



PAI-Piano-Annuale-Inclusione-2024-25-IIS-Galilei-Pacinotti_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Secondo quanto indicato dal Ministero in termini di valorizzazione delle eccellenze e di promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema scolastico (Decreto Legislativo 262/2007), nel triennio 2022-2025, l'istituto ha continuato a promuovere e ha potenziato la partecipazione a competizioni e percorsi che permettano a studenti e studentesse di esprimere i propri talenti.

Sia in ambito scientifico che umanistico, grazie all'accordo con la Scuola Normale Superiore, sono stati organizzati corsi pomeridiani di potenziamento come opportunità di approfondimento e di specializzazione per gli alunni interessati. Su segnalazione del Referente per la valorizzazione delle eccellenze e dei Referenti dei diversi premi gli studenti e le studentesse del Liceo e dell'Istituto Tecnico partecipano a competizioni su scala nazionale relative a capacità logico-linguistiche e abilità nella risoluzione di quesiti logico-matematici.

In particolare, nell'ambito del percorso di studi classici viene promossa la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, al concorso Sicilia cornice di senso, alla competizione in filosofia Premio Bontempelli, alle Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Filosofia, ai Giochi della Chimica; nel campo più specifico delle discipline di Lingua e cultura latina e greca, gli studenti e le studentesse hanno l'opportunità di partecipare a prove di traduzione e commento di brani d'autore sia presso l'istituto sia sul territorio regionale e nazionale, quali il Certamen Porta, il Certamen in Ponticulo Herae, l'Agone e il Piccolo Agone Placidiano, il Certamen Latinum Antico e Moderno, i Campionati di Lingua e Civiltà Classiche, il Certamen Classicum Florentinum, il Certamen Ciceronianum Arpinas e il Certamen Nolanum. L'Istituto Tecnico, nello specifico, promuove la partecipazione alle Olimpiadi di Economia Politica e alle Olimpiadi di Matematica. L'Istituto contribuisce a sostenere le spese di viaggio degli studenti e delle studentesse e quelle relative al docente accompagnatore.

Per valorizzare il talento e l'impegno nello studio, annualmente viene organizzata dall'Istituto una cerimonia di premiazione degli studenti e delle studentesse che nell'anno scolastico precedente abbiano conseguito una media finale uguale o superiore a 8,50 e, per coloro che hanno sostenuto l'Esame di Stato, una votazione pari o superiore a 95/100.

Risultati raggiunti

Gli studenti e le studentesse dell'istituto si mostrano interessati ad approfondire la propria preparazione anche se ciò richiede un impegno aggiuntivo in orario extracurricolare e, con entusiasmo e senza ansia, si mettono in gioco partecipando a competizioni locali e nazionali sia di ambito umanistico che scientifico.

Tale obiettivo viene raggiunto attraverso l'organizzazione stessa di tutte le attività di preparazione alle competizioni: i corsi sono strutturati sotto forma di percorsi che promuovono gli interessi degli studenti e delle studentesse; nell'ottica di una cultura della scoperta e della collaborazione le prove vengono affrontate come momenti conclusivi di percorsi formativi, al di là dell'esito a conclusione della competizione.

Gli studenti e le studentesse hanno, nel triennio, raggiunto risultati brillanti nelle competizioni a cui hanno partecipato, in particolare nelle discipline di indirizzo.

Nell'anno scolastico 2024-2025 uno studente del Liceo si è classificato secondo nella fase nazionale della sezione lingua greca dei Campionati (ex-Olimpiadi) di Lingua e Civiltà Classiche e una studentessa di seconda Liceo Classico è stata premiata per essersi classificata terza nella finale nazionale Olimpiadi di Italiano categoria junior.

Alcuni studenti dell'Istituto Tecnico sono risultati vincitori del "Concorso Ambasciatori d'Europa 2025 – L'Unione Europea come progetto di Pace"; una classe quarta dell'Istituto Tecnico ha ottenuto il secondo posto nell'ambito del concorso di Cultura Costituzionale ottenendo come premio la visita di Palazzo Montecitorio.



A novembre 2023 e 2024 due studentesse del Liceo classico e, a novembre 2025, una studentessa dell'Istituto Tecnico hanno ricevuto il Premio Ottolenghi riservato ai sei migliori studenti diplomati nell'anno scolastico precedente.

Nel triennio, a conclusione del percorso di studi, un numero rilevante di studenti dell'Istituto ha conseguito la votazione di 100 e 100 e lode come esito dell'Esame di Stato.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeValorizzazioneeccellenzeepremialità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Da anni la scuola ha istituito la Commissione Italiano L2 che organizza corsi - di supporto allo studio - in lingua italiana per gli studenti con difficoltà linguistiche eterogenee.

Le attività si svolgono one to one o in piccolo gruppo per un paio d'ore a settimana durante l'orario curricolare. I corsi sono stati svolti da docenti (sostegno, lingua straniera, scienze, diritto ed economia aziendale) con ore di potenziamento e sono mirati allo sviluppo e potenziamento di competenze linguistiche della lingua italiana e all'acquisizione di un linguaggio specifico necessario all'apprendimento delle materie tecnico-economiche.

Nell'ultimo biennio è stato elaborato e adottato un nuovo format di pdp per bes linguistici confezionato ad hoc per valorizzare percorsi formativi personalizzati con particolare riferimento ai bisogni educativi specifici dei singoli alunni con svantaggio linguistico.

Nell'ultimo anno, inoltre, grazie ai fondi P.E.Z. (Progetti Educativi Zonali) finanziati dalla regione Toscana attraverso il CRED (Centro Ricerca Educativa Didattica) della zona Pisana e al Centro Linguistico Interculturale ALIF di Pisa, l'Istituto ha realizzato per gli studenti stranieri n. 2 Laboratori Intercultura durante il primo quadrimestre, allo scopo di facilitare e incentivare lo studio e l'utilizzo dell'italiano.

Risultati raggiunti

Nell'ultimo triennio il 100% di alunni con bes linguistici hanno svolto corsi di italiano L2.

Nell'anno scolastico 2023/24 tutti gli studenti stranieri hanno frequentato sia il corso interno di italiano L2 organizzato con i docenti di potenziamento, sia il corso finanziato con i Fondi PEZ e organizzato dal CRED. Nell'anno scolastico 2024/25 l'86% degli studenti ha seguito il corso interno dell'Istituto e il 71% il corso gestito dal CRED.

Nell'ultimo anno la scuola ha destinato per il sostegno all'alfabetizzazione e al potenziamento linguistico degli studenti stranieri le seguenti risorse:

- n. 8 docenti di potenziamento
- n. 13 ore settimanali di potenziamento
- n. 3 ore settimanali per i corsi "intercultura"
- n. 24 ore per i corsi erogati dal CRED.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoObiettivo16_L2ealfabetizzazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 il nostro Istituto ha aderito alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 328/2022. In ottemperanza alla normativa vigente è stato nominato un docente orientatore e docenti tutor per ciascun consiglio di classe.

La scuola si è concentrata sul definire un percorso di orientamento di Istituto prevedendo per ogni classe le competenze da sviluppare e potenziare e le attività da svolgere nell'ambito dei moduli da 30 ore.

Oltre ai docenti tutor e all'orientatore di istituto, sono presenti nel funzionigramma scolastico anche due referenti per l'orientamento in uscita (uno per ITE e uno per Liceo classico) che hanno il ruolo, in concerto con le figure previste dal DM 328, di coordinare e gestire le attività di orientamento per la scelta post diploma e di offrire agli studenti opportunità e strumenti per conoscere l'offerta formativa delle Università regionali e nazionali, degli ITS e di altri enti di formazione e di entrare in contatto con le realtà lavorative e con il tessuto imprenditoriale del territorio. Sotto tale aspetto infatti il nostro istituto organizza a partire dall'anno scolastico 2022/2023 il "TecnOrienta", un'evento indirizzato agli studenti delle classi quinte ed ex diplomati focalizzato sulla scelta post diploma in ambito lavorativo e che mira a mettere in contatto gli alunni con aziende, agenzie del lavoro, centro per l'impiego e studi del territorio.

Risultati raggiunti

Relativamente ai moduli di orientamento negli ultimi due anni scolastici sono stati nominati per l'a.s. 2023/2024 21 tutor e per l'a.s. 2024/2025 20 tutor. Tutti gli studenti hanno svolto le 30 ore annue previste, arrivando in molti casi al superamento della soglia minima prevista.

Relativamente all'orientamento in uscita tutte le classi quinte dell'Istituto hanno frequentato giornate di orientamento universitario, come ad esempio gli open day dell'Università di Pisa e i saloni dello studente di Carrara e Firenze.

Attraverso il TecnOrienta l'Istituto ha potuto strutturare anche un piano di orientamento post diploma professionale e lavorativo. L'evento ha visto il coinvolgimento di tutti gli studenti delle classi 5° dell'ITE e di 50 aziende del territorio, oltre che di enti pubblici, centro per l'impiego e le principali Istituzioni.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoObiettivo17_orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Il triennio post Covid 22-25 è stato caratterizzato dalla realizzazione dei progetti finanziati dai fondi europei PNRR, tesi all'innovazione tecnologica con la costruzione di nuovi ambienti di apprendimento, laboratori multimediali e scientifici per le discipline stem, classe immersiva, nuovi strumenti per i collegamenti a distanza. La pandemia ha portato a un balzo delle competenze digitali di tutto il personale e degli studenti, lasciando molti strumenti di comunicazione nell'uso comune e quotidiano delle lezioni. La prospettiva di sviluppo sarà, dunque, quella di utilizzare queste dotazioni di cui la scuola si è dotata e farne strumenti didattici per migliorare gli apprendimenti.

Il laboratorio multimediale con l'angolo di registrazione potrà essere utilizzato per le discipline umanistiche e per la comunicazione di qualsiasi disciplina, la simulazione dei laboratori della scuola in forma digitale permetterà di fare esperienza nelle varie discipline. L'aula immersiva con i visori potrà affiancare la lezione tradizionale. Il laboratorio informatico con il braccio robotico e informatico saranno utilizzati per il pensiero logico e computazionale.

In crescita anche l'interculturalità dell'istituto con la partecipazione a Erasmus e scambi internazionali con più scuole europee di lingue diverse. Altrettanto dicasi per alcuni progetti nazionali come il Debate, che sono in crescita di adesioni da parte delle due scuole di cui è composto l'istituto. In crescita i progetti in ambito giuridico e apertura del Liceo Classico a questi.

E' necessario implementare il recupero delle carenze in matematica soprattutto degli studenti dell'ITE attraverso corsi di recupero fin dall'inizio dell'anno scolastico e organizzare eventi per le discipline Stem.

Sempre maggiore apertura al territorio con collaborazioni e accordi con le Associazioni del terzo settore, ma anche con le Università, ITS, Centri di eccellenza. Per l'ITE è da perseguire la strada dei contatti con le aziende del territorio, anche attraverso la FSL.

Rimane il fattore determinante della formazione dei docenti, che andrà valorizzato e indirizzato alla preparazione metodologica, culturale e psicologica per la gestione delle classi e una migliore soddisfazione di tutte le parti. L'attenzione verso il benessere degli studenti e del personale tutto è ormai ritenuto una finalità importante per il miglioramento degli apprendimenti ed è divenuto un obiettivo regionale ministeriale, in tale prospettiva la scuola promuoverà iniziative, già peraltro presenti da tempo nel ptof d'istituto, entrando a far parte di reti di scuole che promuovano la salute e collaborando con istituzioni del territorio che si occupano di questo argomento.