



Via Benedetto Croce, 32-34, Pisa (PI) - Tel.: 050 23230
Istituto Istruzione Superiore 'Galilei Pacinotti'
mail: PIIS00700E@istruzione.it - Pec: PIIS00700E@pec.istruzione.it
C.F.: 93089150507 - C.M.: PIIS00700E

Prot. n. _____

Pisa, 27.11.2025

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
Alla Funzione Strumentale PTOF e commissione

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF (2025-2026) relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);*
- 2) *il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
- 3) *il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;*
- 4) *esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
- 5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*, ora denominati *Percorsi di Formazione Scuola Lavoro* ai sensi del decreto-legge n. 127/2025

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

VISTA la Legge n. 121 dell'8 agosto 2024, istitutiva della filiera formativa tecnologico-professionale

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Nella stesura del PTOF si dovrà tenere presente la definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli esiti del RAV redatto nel dicembre 2025 e del Questionario docenti. Il Piano di miglioramento dovrà costituire parte integrante del PTOF.

Inoltre dovranno essere specificati i seguenti contenuti:

Funzionigramma con gruppi di lavoro per migliorare i risultati delle prove Invalsi

Obiettivi formativi

Moduli di orientamento formativo

Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Azioni per lo sviluppo delle competenze Stem

Criteri di valutazione, con integrazione delle novità della legge 150/2024 e dei nuovi DPR 134 e 135 dell'8.08.2025

Previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento di obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti.

Nel Piano dell'Inclusione progettazione di interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione

Adesioni a Reti di scuole e protocolli con associazioni, enti locali, università

Scambi con scuole estere e Erasmus

Sperimentazioni in atto, innovazioni organizzative didattiche e metodologiche.

Azioni specifiche per la promozione del benessere scolastico degli studenti e formazione dei docenti

In continuità con l'atto di indirizzo Prot.n. 17912 del 19.11.2024 per il PTOF Triennale 2025-28

AREA DEL CURRICOLO

Si dovrà tendere alla realizzazione in via prioritaria dei seguenti obiettivi scelti sulla base delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione redatto nel dicembre 2025 e delle risultanze del Questionario docenti, tra quelli indicati dall'art.1 comma 7 della legge 107/2015:

- Competenze nell'asse linguistico, storico-umanistico-artistico, scientifiche-matematiche, giuridiche, finanziarie
- cittadinanza attiva e democratica
- sviluppo delle educazione all'imprenditorialità
- competenze digitali; metodologie laboratoriali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati con particolare riferimento ai BES;
- valorizzazione del merito per gli studenti
- sviluppo di attività di orientamento, con moduli per ciascuna classe
- percorsi per le competenze trasversali e di orientamento PCTO, adesso Formazione Scuola Lavoro
- competenze linguistiche, anche tramite CLIL;
- competenze di cittadinanza attiva attraverso metodologie didattiche innovative (service learning, cooperative learning) e esperienze all'estero tramite partecipazione a mobilità internazionali (Erasmus) e scambi con scuole estere europee.

Il PTOF fa proprie le indicazioni emerse nei precedenti Rapporti di autovalutazione e che vengono qui di seguito richiamate:

- Prove standardizzate nazionali: far effettuare le prove, raccogliere e confrontare i dati
- Curricolo, progettazione e valutazione: prove strutturate per classi parallele; programmazioni comuni per dipartimento, griglie di valutazione comuni per dipartimenti, curricolo educazione civica in base alle Linee Guida ministeriali del 7.09.2024, unità interdisciplinari per la competenza di cittadinanza digitale e attiva, con relative griglie di valutazione.
- Ambiente di apprendimento: ampliare la dotazione di LIM, videoproiettori, PC e diffonderne ulteriormente l'uso, utilizzare i nuovi laboratori multimediali PNRR e l'aula immersiva
 - Implementare e stabilizzare l'uso del Registro Elettronico
 - Inclusione e differenziazione : Incrementare le riunioni dedicate a questi temi tra docenti di sostegno e docenti curricolari.
 - Continuità e orientamento: Innovare le procedure di orientamento in ingresso collegandolo alla continuità. Individuare figure di riferimento per le scuole medie del territorio per condividere percorsi orientativi
 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola: Razionalizzare l'organigramma per renderlo funzionale ai cambiamenti in atto; Capitalizzare le buone pratiche, monitorarle, raccogliere e coordinare i dati

- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; Attivare un piano di formazione che sostenga i docenti nel perseguire le priorità stabilite. Incentivare forme di condivisione per la crescita professionale dei docenti
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Incrementare le riunioni con i genitori dedicate ai temi della cittadinanza attiva. Individuare sul territorio opportunità per gli allievi di sperimentare concretamente i valori sociali

Alla luce di quanto sopra il Collegio, nelle sue articolazioni (Dipartimenti, FS, commissioni ecc.) provvederà ad elaborare il Piano di miglioramento contenente percorsi attuativi, progetti di innovazione metodologica finalizzati all' ampliamento dell'offerta formativa per mettere a disposizione dei nostri alunni percorsi progettuali e strumenti didattici innovativi. L'ampliamento dell'offerta formativa, anche integrata con gli altri Enti istituzionali locali, Provinciali, Regionali, Nazionali, Europei, deve essere strutturata in un crono programma e monitorata periodicamente dal Nucleo interno di valutazione

- Attuare sistematiche strategie di potenziamento e recupero dell'Economia Aziendale, dell'Informatica e della Matematica, Latino ,Greco discipline su cui gli studenti mostrano più difficoltà, al fine di promuovere il successo formativo, anche attraverso condivise azioni di riorientamento.
- Attuare il potenziamento delle lingue comunitarie e delle certificazioni linguistiche (progetto Trinity, Cambridge, Delf, Dele, etc) sin dal primo biennio
- Perseguire il potenziamento delle capacità informatiche anche con moduli curricolari finalizzati al conseguimento della Patente Europea, di cui l'Istituto è Test center; Perseguire il percorso di innovazione digitale
- Svolgere progetti in comune tra le due scuole e interscambiare i potenziamenti
- Attuare una valorizzazione dell'orientamento attraverso le figure dei tutor e dell'orientatore

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVO-DIDATTICA potrà prevedere:

- la possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina
 - il potenziamento del tempo scuola anche oltre i quadri orari con materie opzionali o con sperimentazioni nazionali
 - l'apertura pomeridiana della scuola in base all'ampliamento dell'offerta formativa
- l'articolazione di gruppi di classi, anche con il potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario orario flessibile del curriculum e delle singole discipline
- percorsi didattici personalizzati e individualizzati; PDP, PEI
- adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati (di cui all'art. 7 del DPR 275/99), in particolare nell'area Benessere

ORIENTAMENTO

- Incrementare le attività di orientamento in uscita rivolta alle classi quarte e quinte, nonché l'attività di preparazione ai test universitari per tutte le classi dei vari indirizzi; creare banche dati degli studenti diplomati per le richieste delle aziende
- Innovare le modalità di orientamento in ingresso attraverso la creazione di moduli formativi integrati
- Didattica dell'orientamento per moduli di 30h nelle classi

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

- Strutturare le ore obbligatorie di FSL individuando:
 - Tempistica
 - Modalità di realizzazione
 - Convenzioni

- Creare sinergia tra ore di FSL e ore curricolari d'aula per favorire l'innovazione metodologica

FORMAZIONE IN SERVIZIO

- Predisporre il piano di formazione in servizio per il personale docente e ATA, condividendo con il personale i contenuti, con attenzione per la formazione sul benessere.

RENDICONTAZIONE SOCIALE

- Implementare il nucleo di autovalutazione d'istituto. Attuazione del piano di miglioramento e verifica dell'efficacia delle azioni attuate Nel dicembre 2025 dovrà essere redatta la Rendicontazione per il triennio 2022-25.

ORGANICO POTENZIATO

- L'organico potenziato assegnato comprende 11 posti, laddove si verifichi la possibilità amministrativa di cambiare le classi di concorso assegnate, si seguiranno le indicazioni di esigenze didattiche e gestionali, con parere collegiale.

GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

- Deve essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza.

SICUREZZA

Proposta di formazione alla sicurezza per tutti gli alunni, ad iniziare da quelli inseriti nei percorsi di FSL ; Formazione del personale secondo quanto stabilito dalla normativa vigente

II DIRIGENTE SCOLASTICO

orario flessibile del curricolo e delle singole discipline

- percorsi didattici personalizzati e individualizzati; PDP, PEI

-adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati (di cui all'art. 7 del DPR 275/99)

ORIENTAMENTO

- Incrementare le attività di orientamento in uscita rivolta alle classi quarte e quinte, nonché l'attività di preparazione ai test universitari per tutte le classi dei vari indirizzi; creare banche dati degli studenti diplomati per le richieste delle aziende
- Innovare le modalità di orientamento in ingresso attraverso la creazione di moduli formativi integrati

PCTO

- Strutturare le ore obbligatorie di PCTO individuando:
 - Tempistica
 - Modalità di realizzazione
 - Convenzioni
- Creare sinergia tra ore di PCTO e ore curricolari d'aula per favorire l'innovazione metodologica

FORMAZIONE IN SERVIZIO

- Predisporre il piano di formazione in servizio per il personale docente e ATA, condividendo con il personale i contenuti

RENDICONTAZIONE SOCIALE

- Implementare il nucleo di autovalutazione d'istituto. Attuazione del piano di miglioramento e verifica dell'efficacia delle azioni attuate

ORGANICO POTENZIATO

- L'organico potenziato dovrà essere richiesto per le finalità previste dalla legge n. 107/2015, e tenendo conto in particolare delle priorità del RAV

GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

- Deve essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza.

SICUREZZA

Proposta di formazione alla sicurezza per tutti gli alunni, ad iniziare da quelli inseriti nei percorsi di PCTO ; Formazione del personale secondo quanto stabilito dalla normativa vigente

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di

cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

costituzione di gruppi di lavoro (es. Dipartimenti, STAFF, Gruppo Referenti, Commissione INVALSI, Gruppo VALVAL, ecc.) per la progettazione e la realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove INVALSI; **g)** stesura del PTOF con indicazione puntuale dei seguenti contenuti: ☞ Funzionigramma; ☞ Obiettivi formativi; ☞ Moduli di orientamento formativo; ☞ Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica; ☞ Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM; ☞ Criteri di valutazione; ☞ Azioni specifiche per la promozione del benessere scolastico;

II DIRIGENTE SCOLASTICO
