



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-PACINOTTI"

PIIS00700E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-PACINOTTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17574** del **27/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 69*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 51** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 61** Aspetti generali
- 64** Traguardi attesi in uscita
- 78** Insegnamenti e quadri orario
- 98** Curricolo di Istituto
- 181** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 193** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 206** Moduli di orientamento formativo
- 217** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 223** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 259** Attività previste in relazione al PNSD
- 263** Valutazione degli apprendimenti

269 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

276 Aspetti generali

278 Modello organizzativo

289 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

291 Reti e Convenzioni attivate

310 Piano di formazione del personale docente

320 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Galilei Pacinotti" nasce nell'anno scolastico 2017-2018 dal dimensionamento di due tra le più antiche istituzioni scolastiche di istruzione superiore della nostra città: il Liceo Classico "Galileo Galilei" e l'Istituto Tecnico Commerciale "Antonio Pacinotti". Il Liceo Classico "Galileo Galilei" è il primo liceo nato nella nostra città.

La sua fondazione risale addirittura all'età preunitaria: fu infatti istituito il 23 marzo 1853 motu proprio dal granduca di Toscana Leopoldo II; il suo primo direttore, in carica dal 1853 al 1859, fu mons. Ranieri Sbragia (1803-1882), docente dell'Università di Pisa e, dal 1847 al 1862, direttore della Scuola Normale Superiore. Fin dalle sue origini il Liceo offrì una solida formazione di base in Istruzione religiosa, Grammatica italiana, Grammatica latina, Lettere italiane, Lettere latine e Lingua greca; Storia, Cronologia, Mitologia, Geografia e Cosmografia; Aritmetica ragionata con elementi di Geometria e Algebra, cui si aggiungevano nel triennio finale Filosofia razionale, Filosofia morale, Fisica, Matematica, Istituzioni civili, Istituzioni criminali.

Con il regio decreto del 4 marzo 1865 del re Vittorio Emanuele II fu intitolato a Galileo Galilei, il pisano più noto al mondo. Nel corso della sua lunga storia, il liceo ha annoverato tra i suoi studenti figure divenute prestigiose nell'ambito della cultura, della scienza, della vita sociale e politica non solo della nostra città.

Della nascita di una scuola tecnica superiore si cominciò a parlare a Pisa nel primo decennio del Novecento, in piena età giolittiana, in una città in rapida evoluzione economica, sempre più densamente popolata e culturalmente avanzata. Così il 19 ottobre 1908, in seno al Consiglio Provinciale, sorse un comitato per la fondazione di un Istituto Tecnico. Tra i ferventi promotori della creazione di un'istituzione che avrebbe dovuto offrire alla città "una scuola tecnica di qualità" si annoverano il prof. Ulisse Dini, senatore e docente di matematica all'Università di Pisa, l'onorevole Giovan Battista Queirolo, deputato e rettore dell'Università di Pisa, il senatore Francesco Bonamici, sindaco di Pisa, e lo stesso prof. Antonio Pacinotti, fisico di fama internazionale e dal 1905 anch'egli senatore del Regno. Dopo alterne vicende, finalmente, il 14 novembre 1912, l'Istituto, dedicato a Pacinotti, scomparso pochi mesi prima, venne ufficialmente inaugurato.

L'Istituto Tecnico oggi ha ampliato la gamma delle opportunità formative con quattro diversi corsi di studio:



- § Corso Amministrazione Finanza e Marketing;
- § Corso Sistemi Informativi Aziendali;
- § Corso Relazioni Internazionali per il Marketing;
- § Corso Turismo.

IL CONTESTO CULTURALE ED ECONOMICO

Il naturale bacino del nostro Istituto è la cosiddetta 'area pisana', il cui polo principale è la città di Pisa.

La città è sede di una tra le più antiche e prestigiose Università Statali d'Italia in grado di offrire, insieme ad altri centri di eccellenza del territorio, un contesto formativo molto stimolante per gli studenti e le studentesse del nostro Istituto che ha, grazie alle attività progettuali e alle convenzioni attivate, un rapporto privilegiato con la Scuola Normale Superiore e la Scuola Superiore di Studi Universitari e di Perfezionamento *Sant'Anna*.

Da realtà all'avanguardia quali l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INF), il CNR e il NEST traggono diretto stimolo elementi di assoluto rilievo dell'economia pisana:

- § il settore dell'alta tecnologia;
- § le start up innovative;
- § le reti di impresa;
- § l'Aeroporto *Galilei*;
- § il settore turistico.

L'Istituto è in costante contatto con le imprese del territorio e, ogni anno, in occasione di eventi dedicati all'orientamento, offre agli studenti e alle studentesse del triennio opportunità di contatto



con le stesse grazie anche alla collaborazione con la Camera di Commercio, l'Unione Industriale Pisana e la CNA (Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa).

I due policlinici della città (Ospedale Santa Chiara e Ospedale di Cisanello) con strutture specialistiche a direzione ospedaliera e universitaria completano un contesto culturale e produttivo raro nel nostro Paese, in grado di competere con le grandi strutture europee e internazionali e di offrire molte opportunità ai numerosi studenti e studentesse del triennio che intendono proseguire il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" iniziato presso il nostro Istituto.

IDENTITÀ E FINALITÀ

L'I.I.S. "Galilei Pacinotti" pone gli studenti e le studentesse al centro della programmazione didattica ed educativa riconoscendone e valorizzandone le attitudini e i diversi stili cognitivi.

Il Liceo classico coniuga la propria tradizione umanistica con una solida formazione scientifica in un'interdipendenza tra i saperi che ha trovato risposta in una proposta formativa improntata a un arricchimento del quadro orario tradizionale.

L'Istituto Tecnico fornisce conoscenze, competenze e abilità soprattutto in ambito economico-finanziario, informatico e turistico attraverso una dimensione spiccatamente progettuale dell'offerta formativa.

Il progetto didattico dell'Istituto, nella scuola dell'autonomia intesa come garanzia di libertà didattica e di pluralismo culturale, intende promuovere gli apprendimenti trasversali e far acquisire agli studenti e alle studentesse conoscenze, abilità e competenze che permettano loro di sviluppare i propri interessi e di definire il proprio progetto di vita con consapevolezza e spirito critico. Nel rispetto della personalità dei singoli alunni, e delle loro differenti esperienze, l'Istituto si impegna a educare a comportamenti socialmente condivisi e accettati e a favorire la piena integrazione della diversità, la solidarietà e la cooperazione.

Il progetto formativo che ne consegue si concretizza nella promozione di valori e comportamenti



coerenti con i principi della Costituzione e della cittadinanza europea: la cultura della legalità, della cittadinanza, della libertà, del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PIIS00700E
Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE 32/34 - 56125 PISA
Telefono	05023230
Email	PIIS00700E@ISTRUZIONE.IT
Pec	PIIS00700E@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.iisgalileipacinotti.edu.it

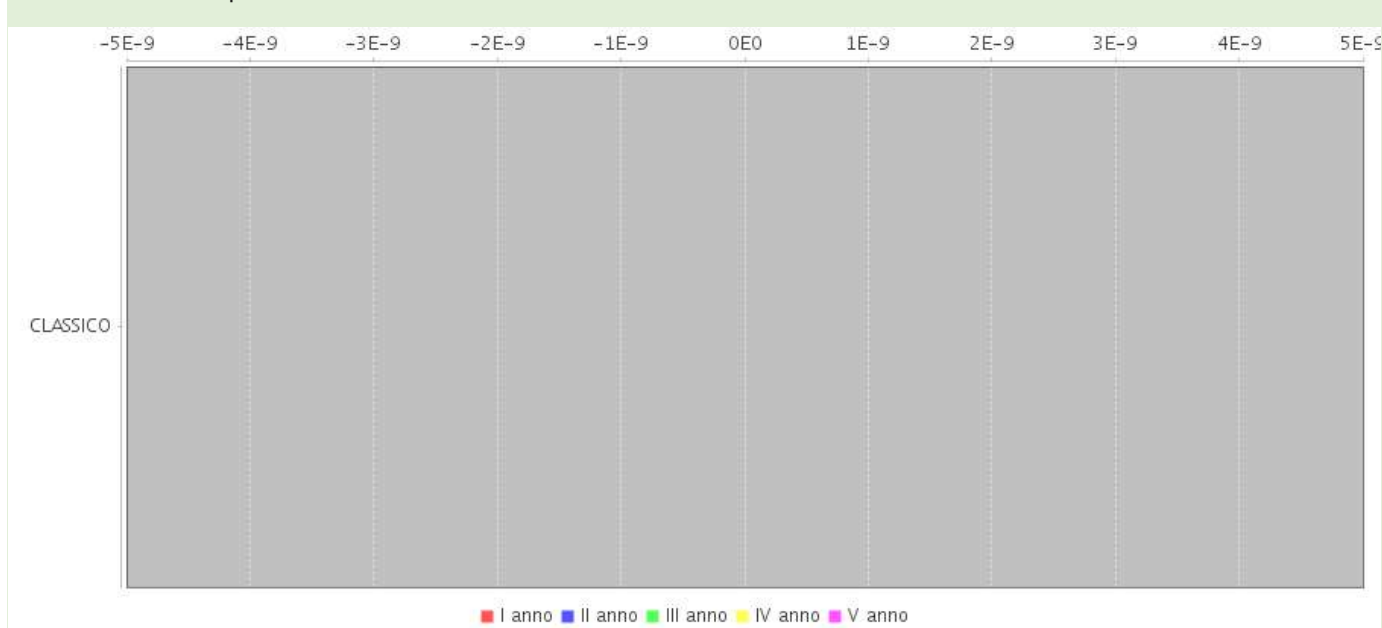
Plessi

GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PIPC00701T
Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE 32 - 56125 PISA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale Benedetto Croce 32 - 56100 PISA PI• Via ζSimone Sancasciani snc - 56125 PISA PI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO



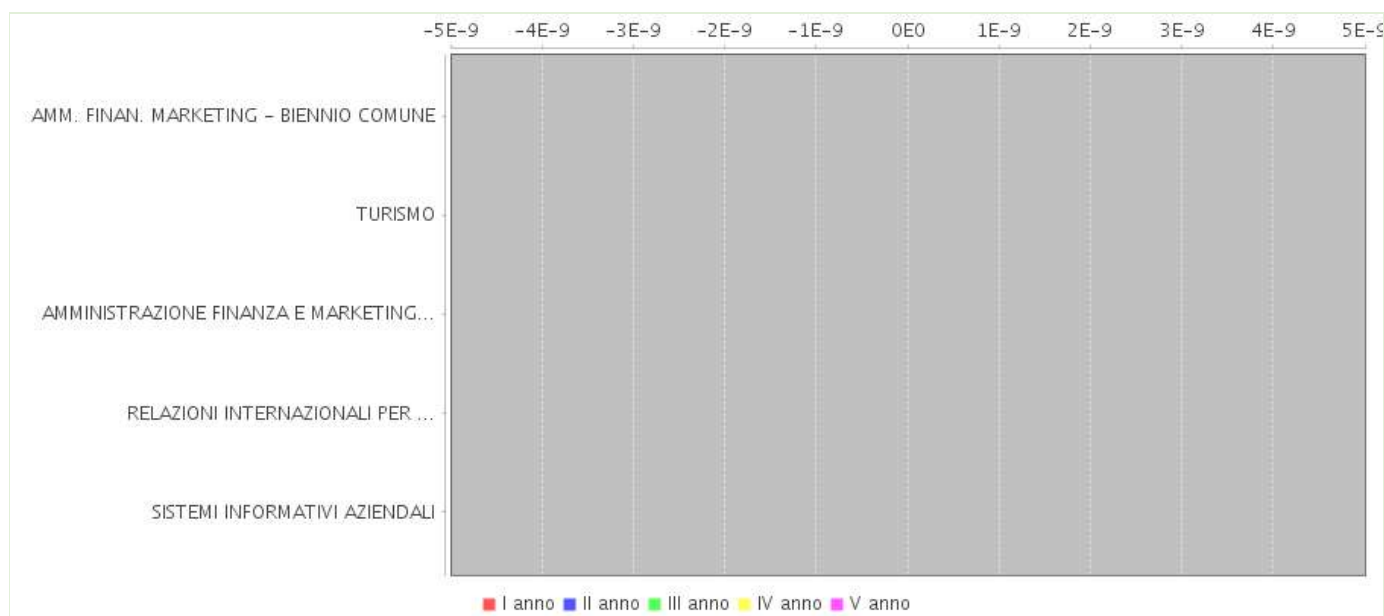
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



TD A. PACINOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PITD00701R
Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE 34 PISA 56125 PISA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Viale Benedetto Croce 34 - 56125 PISA PI • Via Via Bovio 19 - 56125 PISA PI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

A seguito dell'accorpamento, nell'a.s. 2017-2018, del Liceo classico "G. Galilei" e dell'Istituto Tecnico Economico "A. Pacinotti", l'Istituto è stato caratterizzato da una reggenza che senza soluzione di continuità ha permesso entrambi gli indirizzi conservassero la loro identità e potessero arricchirsi di una più ampia offerta formativa.

Tale continuità ha inoltre favorito lo sviluppo di una visione strategica a lungo termine e di una maggiore efficacia gestionale e didattica resa possibile dall'istaurarsi di legami stabili con il personale, gli studenti, le famiglie e il territorio.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
	Aula immersiva	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	50
	Ogni aula ha la LIM	50

Approfondimento

Le aule



Privo di barriere architettoniche e dotato di due ascensori, l'Istituto si sviluppa su tre piani (piano terra, primo e secondo piano) con aule che si affacciano, in parte, sul cortile interno, in parte sulla strada, senza che questo rappresenti un elemento di disturbo per lo svolgimento delle attività didattiche.

Tutte le aule dell'Istituto, sufficienti per numero e ampiezza ad accogliere tutti i suoi studenti e le sue studentesse, sono dotate di lavagne interattive e di notebook con collegamento a Internet. In particolare, per favorire un modello di didattica flessibile, interattiva e accessibile, grazie ai fondi del PNRR 4.0- Azione 1 "Next Generation Classrooms – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento", ventisei aule sono state allestite con schermi interattivi integrati con sistemi per videoconferenze.

Ogni aula del Liceo "Galilei" ha inoltre un armadietto custodito in cui sono a disposizione della classe un dizionario di lingua italiana, un dizionario di lingua latina e un dizionario di lingua greca antica. Nei corridoi dell'Istituto e negli atrii sono a disposizione di ogni classe lockers con serrature per custodire materiali di lavoro e oggetti personali degli studenti e delle studentesse in occasione di specifiche attività didattiche.

Aula immersiva

Per offrire alle studentesse e agli studenti attività didattiche altamente coinvolgenti è stata allestita – con i fondi del PNRR 4.0- Azione 1 Next Generation Classrooms – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento" - un'aula immersiva. I contenuti sono fruibili da applicazioni che forniscono un'ampia scelta ma è possibile, per docenti e studenti, creare contenuti personalizzati.

Gli arredi innovativi presenti nell'aula favoriscono una didattica flessibile pensata per intere classi o per gruppi classe.

L'aula di realtà virtuale è dotata di 8 visori VR con la possibilità di ampliare il software in dotazione con produzioni personalizzate e realizzate dagli studenti grazie ai cubi cospace Pro merge cube. I visori costituiscono un laboratorio mobile che, opportunamente predisposto, può essere spostato e utilizzato in aula.

Aule multifunzionali



Destinate ad attività per più classi con il coinvolgimento di un pubblico esterno, le due Aule Magne dell'Istituto, sono state rese – con i fondi del PNRR 4.0- Azione 1 “Next Generation Classrooms – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento” - aule multifunzionali dotate di:

- ampio telo di videoproiezione;
- videoproiettore da soffitto;
- impianto audio e sistema per videoconferenze.

Luoghi di didattica, di incontro e di approfondimento, entrambe le Aule Magne hanno una capienza di 100 posti a sedere.

Le biblioteche

L'I.I.S. "Galilei Pacinotti" ha due importanti biblioteche, collocate entrambe al piano terra: la Biblioteca "P. Demartis" del Liceo Classico e la Biblioteca Pacinotti.

Le due Biblioteche, a scaffale aperto e completamente informatizzate, sono indipendenti ma coordinate nei servizi da un gruppo di docenti referenti che si occupano della gestione della biblioteca, rendendola accessibile agli utenti interni ed esterni allo scopo di farne un luogo di scambio culturale e di arricchimento reciproco per l'intera cittadinanza. I docenti referenti svolgono anche attività di promozione della lettura attraverso specifici progetti in orario curricolare ed extra-curricolare (Progetto PisaBookFestival, Incontro con l'autore e #IoLeggoPerché) e attività di formazione di base sulla catalogazione rivolta a insegnanti e studenti con possibilità, per questi ultimi, di svolgere percorsi pomeridiani validi come attività di FSL e di acquisire competenze specifiche per la gestione delle Biblioteche e per il reperimento, la definizione e la produzione di contenuti sia testuali che multimediali.

Oltre che luogo di studio per gli studenti, i docenti e il personale dell'I.I.S. Galilei Pacinotti, le Biblioteche sono aperte all'intera cittadinanza ed effettuano servizio di prestito interbibliotecario sul territorio nazionale. Dal 2014 la Biblioteca del Liceo Classico fa parte della Rete Bibliolandia (Rete documentaria della provincia di Pisa); dal 2021, anche la Biblioteca Pacinotti è entrata a far parte della Rete. Entrambe le Biblioteche sono in grado di offrire tutti i servizi bibliotecari e di gestione documentaria previsti dalla Rete con possibilità di ritiro dei volumi richiesti presso le biblioteche stesse. Grazie a risorse digitali, quali MediaLibraryOnLine (MLOL), è possibile inoltre consultare



ebook, quotidiani e riviste nazionali ed esteri, audiolibri.

La Biblioteca del Liceo Classico, intitolata alla memoria del professor Paolo Demartis, si è andata formando nel tempo a partire dal 1853. In seguito alla ristrutturazione del Liceo, la Biblioteca è collocata al piano terra ed è costituita da quattro ampie sale di lettura e di consultazione con tre postazioni di ricerca Web; parte del patrimonio librario della biblioteca è conservato negli scaffali a scorrimento di un'ulteriore stanza a cui si accede su richiesta.

Interamente informatizzata, in collaborazione con la Biblioteca Universitaria di Pisa, la biblioteca fa parte del Polo SBNWEB; tutti i volumi sono inseriti nel Sistema Bibliotecario Nazionale. Il patrimonio librario, arricchito e impreziosito da numerose donazioni, è in continuo aggiornamento grazie al fondo della cassa ordinaria del Liceo e ai contributi messi a disposizione dal Ministero e dal Comune di Pisa. Un'intera sala è allestita con quattro postazioni dotate di scanner planetari e altrettanti notebook con installato un software OCR per la digitalizzazione di testi antichi o non più soggetti a copyright, importanti per lo studio e la ricerca. Il liceo "G. Galilei" possiede inoltre un documentato e ricco archivio storico, inventariato e ordinato informaticamente.

La Biblioteca Pacinotti, funzionalmente arredata con 30 postazioni di lettura e 5 postazioni di computer collegati ad internet, accoglie più di 17.400 volumi: di questi 1.800 costituiscono la Biblioteca Storica, collocata in Aula Magna, e sono datati a partire dal 1590. Data la vocazione dell'Istituto, particolare cura è attribuita alla documentazione giuridico-economica arricchita anche da notevoli donazioni di monografie specifiche. Tutto il personale della scuola e gli studenti dell'Istituto hanno libero accesso ai locali della biblioteca sia per la consultazione sia per il prestito del materiale librario. Ogni anno la biblioteca vede arricchito il proprio patrimonio bibliografico con puntuali acquisti delle più importanti novità editoriali, raccogliendo le richieste dei docenti e degli studenti.

Laboratorio di comunicazione

All'interno della biblioteca "P. Demartis" del liceo, grazie ai fondi del PNRR 4.0 – Azione 2 "Next Generation Labs – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro", due sale sono state dotate di nuove attrezzature digitali quali:

- un monitor interattivo con carrello mobile;
- un laboratorio mobile con tablet e carrello ricarica;



- 5 scanner planetari di alta qualità con software OCR;
- 5 lettori di ebook.

Soluzioni di arredo adatte a promuovere la lettura e lo studio sono state collocate sia in biblioteca sia in altri luoghi multifunzionali dell'Istituto.

Piattaforma Universo Virtuale

La piattaforma web digitale personalizzata, realizzata con i fondi del PNRR 4.0 – Azione 2 “Next Generation Labs – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro”, è costituita da una serie di ambienti virtuali che, riproducendo spazi della scuola e proponendone di nuovi (Agenzia di viaggi e Azienda), intende stimolare le studentesse e gli studenti a una didattica digitale interattiva con tutti i contenuti messi a disposizione da docenti o realizzati dagli stessi studenti e studentesse.

La piattaforma consente la condivisione dei contenuti, se predisposta, anche con un pubblico esterno.

I laboratori

Laboratori di lingue

Laboratorio di lingue ITE "Annalisa Turrini"

- Postazioni: n. 32;
- Dotazioni: ciascuna postazione è dotata di un registratore gestito da una console per l'ascolto.
- Attività:

le attività svolte nel laboratorio, rinnovato nel 2016, riguardano principalmente l'ascolto e la visione di video in lingua. Il laboratorio viene inoltre utilizzato per le esercitazioni di listening e per lo svolgimento degli esami per le Certificazioni Cambridge. In occasione degli Open Day per l'orientamento, nel laboratorio viene svolta la presentazione di tutti i progetti e attività d'Istituto



relativi alle lingue insegnate, inglese, francese, spagnolo e tedesco.

Laboratorio di lingue Liceo Classico

- Postazioni: n. 25

- Dotazioni:

- ciascuna postazione è dotata di un pc connesso alla rete, cuffie e microfono;
- consolle e LIM.

- Attività:

il laboratorio viene principalmente usato per vedere film in lingua previsti nel programma di letteratura e per i test di ascolto per le certificazioni. Per la sessione autunnale viene anche usato dai commissari esterni della British School per gli esami Cambridge degli studenti del Liceo classico. Nel laboratorio vengono inoltre svolte le prove INVALSI.

Laboratori di informatica

Laboratorio di informatica Liceo Classico

- Postazioni:

- n. 21
- 1 postazione docente (con notebook, telecamera e microfono)
- 1 postazione extra (tablet o notebook, solo su richiesta)

- Dotazioni:

- ciascuna postazione è dotata di un pc connesso alla rete;
- 6 cuffie con microfono (solo su richiesta, in aggiunta a quelle dell'aula di Lingue);
- 1 schermo interattivo di ultima generazione e stampante.

- Attività:

nel laboratorio sono svolte le attività relative al corso opzionale di Informatica Umanistica, alcune



lezioni di Informatica all'interno dell'insegnamento della matematica del biennio e, talvolta, del triennio e altre attività quali gli esami per le Certificazioni linguistiche, per l'INVALSI dell'Istituto e di altri istituti, per le Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Fisica e per i test percorso Biologia con curvatura biomedica.

Laboratori di Informatica ITE

Laboratori di informatica e di informatica e robotica

I laboratori di Informatica dell'Istituto "Pacinotti" sono tre, dotati di proiettori e connessioni di rete via cavo per ogni postazione:

- il laboratorio di informatica "Caravaggio" con 19 postazioni studente e una postazione docente ;
- il laboratorio di informatica "Sivieri" con 21 postazioni studente e 2 docente;
- il laboratorio di informatica e robotica "Raffaello" con 31 postazioni studente e 2 postazioni docente.

- Dotazioni:

- stampanti, scanner e altri dispositivi necessari alla multimedialità;
- qualora le attività lo prevedano, è possibile aggiungere alle postazioni videocamera e cuffie per collegamenti audio-video.

- Attività:

durante l'anno i laboratori vengono all'occorrenza messi a disposizione degli studenti e delle studentesse della scuola e di altri istituti che lo richiedono per lo svolgimento delle seguenti attività:

- Test INVALSI;
- Olimpiadi di economia, informatica, matematica, fisica, etc.;
- Giochi di Archimede;
- Stage di orientamento degli studenti delle medie inferiori;
- Esami e corsi per la sicurezza;
- Test ed esami online.



Organizzato in aree separate in modo da consentire – grazie agli arredi innovativi – a più gruppi classe di svolgere attività contemporaneamente, il laboratorio 'Raffaello' è stato, grazie ai fondi del PNRR 4.0 – Azione 2 "Next Generation Labs – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro", dotato di:

- stampante 3D;
- kit robotici con sistema di costruzione modulare programmabile;
- braccio robotico programmabile.

I laboratori vengono utilizzati anche per progetti della scuola o per altre attività di enti esterni, tra cui:

- Corsi per la certificazione ICDL (già ECDL);
- Esami per la certificazione ICDL (già ECDL);
- Corsi di formazione;
- Sportello CAF di assistenza fiscale tenuto dagli studenti aperto al pubblico;
- Attività UNIDEA;
- Attività di altri enti esterni autorizzati che ne fanno richiesta.

L'Istituto dispone di laboratori adeguati e utilizzati anche per lo svolgimento di concorsi pubblici.

L'uso del laboratorio è assegnato prioritariamente alle materie che lo prevedono in ordinamento. In particolare, nell'articolazione SIA sono previste tre ore settimanali in copresenza con un insegnante tecnico pratico per le discipline Informatica ed Economia Aziendale. Ciascuna delle altre classi dell'Economico svolge almeno una delle due ore settimanali di Informatica in laboratorio.

La disponibilità di laboratori e postazioni è ampia e consente anche alle altre discipline di utilizzare i computer della scuola nelle ore curricolari secondo le programmazioni dei consigli di classe, favorendo così l'apprendimento delle discipline anche attraverso una didattica laboratoriale.

Laboratorio di registrazione multimediale

Postazioni: n. 28 postazioni multifunzionali con arredi innovativi costituiti da banco d'appoggio e seduta



Dotazioni:

- 1 monitor interattivo ad alta definizione;
- 1 angolo di registrazione con hardware e software per montaggio di audio - video professionali;
- 1 laboratorio mobile con notebook;
- postazioni di ricarica.

Allestito grazie ai fondi del PNRR 4.0 - Azione 2 "Next Generation Labs - Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro", il laboratorio virtuale è, allo stesso tempo, un ambiente fisico dotato di arredi per il debate e un insieme di contenuti accessibili dalla rete con attrezzature e strumenti flessibili.

Laboratorio di scienze

- Postazioni: n. 28 postazioni singole disposte in banconi da lavoro; un bancone per esperienze dimostrative

- Dotazioni:

- consistente collezione di minerali e rocce;
- ampia dotazione di vetrerie varie, ordinate in armadi a vetri;
- dotazione di sicurezza comprendente: cappa aspirante, armadio per reagenti, doccia di emergenza;
- microscopi ottici per lo studio di materiali in sezione, utili anche per scienze della terra e biologia;
- dotazioni di sicurezza: cappa aspirante, armadio con sistema di aspirazione e filtro per reagenti, doccia oculare di emergenza.

- Attività:

il carattere multidisciplinare del laboratorio (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) permette di eseguire, lavorando in piccoli gruppi, esperimenti di semplice attuazione che consentono la verifica di alcuni fenomeni naturali, chimici o biologici attraverso una comprensione diretta delle argomentazioni anticipate teoricamente.



Laboratorio di fisica

- Postazioni: n. 24.

- Dotazioni:

- una parte della collezione conservata nel laboratorio è classificata storica ed è catalogata presso il Museo Storico Nazionale della Fisica;
- una altra parte è utilizzata di routine ed è rispondente per l'uso alle caratteristiche certificate secondo le norme di sicurezza vigenti;
- 1 LIM scientifica di ultima generazione.

- Attività:

secondo quanto previsto dal piano di studio sia della sezione Liceo Classico sia dell'Istituto Tecnico Economico nel laboratorio sono svolte attività sperimentali con materiali e attrezzature a disposizione per sollecitare una comprensione diretta delle argomentazioni anticipate teoricamente.

Le risorse finanziarie

Al fine di realizzare il proprio progetto formativo, l'Istituto necessita di finanziamenti da parte di Enti nazionali e locali.

Parallelamente all'ampliamento sempre crescente dell'offerta formativa, negli anni ha assunto maggiore importanza il contributo volontario delle famiglie, che provvedono, inoltre, al pagamento dei viaggi di istruzione, degli scambi e dei soggiorni linguistici e sostengono le spese degli esami per le certificazioni e per altre attività progettuali.

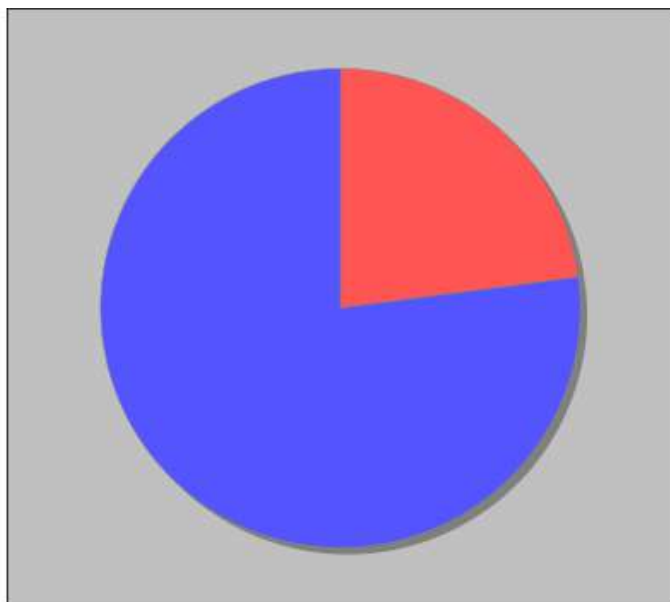


Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	29

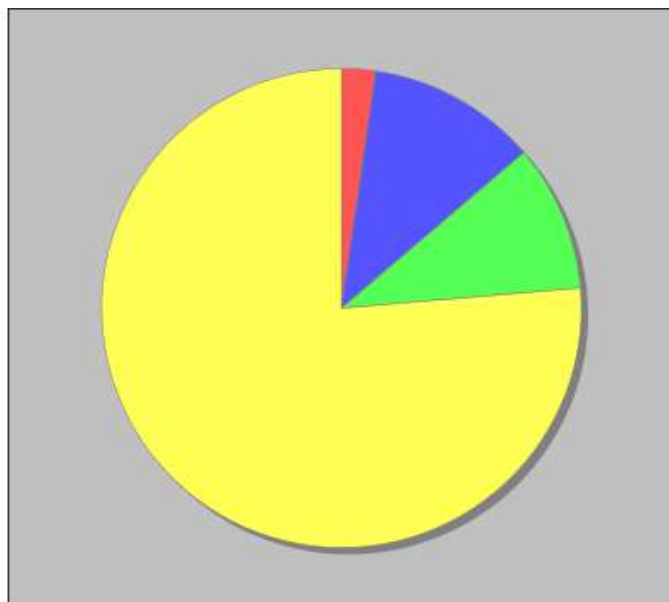
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 39
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 131

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 100

Approfondimento

L'organico dell'Istituto vede una maggioranza di docenti di ruolo, alcuni dei quali arricchiscono la loro formazione e la loro professionalità con collaborazioni con enti di ricerca e con studi e aziende del territorio garantendo non solo una continuità nella didattica e nei progetti dell'offerta formativa ma anche un importante legame tra scuola, università e mondo del lavoro.



L'organico di potenziamento

Le cattedre di potenziamento all'interno dell'Istituto sono state articolate secondo criteri di flessibilità, con l'obiettivo di impiegare al meglio le risorse disponibili.

Ventiquattro ore per il Liceo e trentasei per l'ITE vengono finalizzate alla sostituzione dei docenti temporaneamente assenti.

Gran parte delle attività progettuali sono realizzate grazie alla valorizzazione delle ore di potenziamento: viene sviluppato il piano delle materie opzionali; è possibile garantire il funzionamento delle biblioteche; sono reclutati alcuni tutor della formazione scuola-lavoro; vengono organizzate le attività di orientamento in entrata ed in uscita.

Le ore di potenziamento possono essere destinate indifferentemente ad attività in orario mattutino e/o pomeridiano e devono prioritariamente garantire la copertura delle esigenze didattiche e le iniziative relative al recupero.

Per il triennio 2025-2028 sono state assegnate all'I.I.S. "Galilei Pacinotti" le cattedre di potenziamento di seguito riportate:

- Classe di concorso A13 Materie Letterarie Latino e Greco - n° 2 cattedre
- Classe di concorso AS2B Lingua e civiltà inglese - n°1 cattedra
- Classe di concorso A50 Scienze naturali, chimiche e biologiche - n°1 cattedra
- Classe di concorso A09 Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche - n° 1 cattedra
- Classe di concorso A45 Discipline Economico - Aziendali - n° 2 cattedre
- Classe di concorso A46 Discipline Giuridiche ed Economiche - n° 1 cattedra
- Classe di concorso A47 Scienze Matematiche Applicate - n° 1 cattedra
- Classe di concorso AS2A Lingua e Civiltà Francese - n° 1 cattedra
- Classe di concorso AS2D Lingua e Civiltà Tedesca - n° 1 cattedra



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il piano di miglioramento dell'I.I.S. Galilei Pacinotti prende origine dal Rapporto di Autovalutazione redatto tra novembre e dicembre 2025 dal Nucleo Interno di Valutazione. Fra le aree analizzate risultavano da migliorare quella sui Risultati nelle prove standardizzate nazionali, le Competenze chiave europee e la nuova area Esiti in termini di benessere a scuola, che a differenza delle altre (Risultati scolastici e Risultati a distanza) presentavano alcuni elementi di criticità.

Per le prove Invalsi è risultata evidente la mancanza di omogeneità tra le due scuole all'interno dell'Istituto e una variabilità tra le classi con esiti piuttosto diversificati. Per il Liceo si attestano a livelli soddisfacenti, mentre gli studenti dell'ITE conseguono risultati nel complesso non in linea con gli indicatori regionali e nazionali. Pertanto la priorità sarà quella di individuare e realizzare strategie con le quali gli studenti possano raggiungere una maggiore omogeneità nei livelli degli esiti per ridurre lo squilibrio esistente tra le classi dello stesso indirizzo e migliorare i risultati in relazione agli indicatori standard.

Per l'area competenze chiave europee occorre come priorità di favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico. Condividere e utilizzare griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti per migliorare i risultati nelle competenze matematiche scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Per l'area degli esiti in termini di benessere a scuola, che è stata inserita per la prima volta dal MIM come area da analizzare, la priorità sarà di valorizzare attività progettuali afferenti all'area del benessere al fine di favorire un clima scolastico maggiormente inclusivo. Ridurre le conflittualità tra gli studenti e le situazioni di stress scolastico. Consolidare i rapporti scuola famiglia nella prospettiva di una fattiva e serena collaborazione. Ridurre il numero di casi segnalati di conflittualità, comportamenti antisociali o episodi disciplinari significativi. Implementare gli spazi di socializzazione.

Invece per l'area dei risultati scolastici gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, con trasferimenti e abbandoni nella media nazionale e i risultati finali sono soddisfacenti. Altrettanto dicasi per i risultati a distanza in quanto gli studenti conseguono successi in gran parte nel proseguimento degli studi e nel lavoro.



Il monitoraggio delle azioni finalizzate all'attuazione del Piano di Miglioramento sarà a cura del Nucleo Interno di Autovalutazione (NIV) alla fine di ogni anno scolastico. Per le prove Invalsi il NIV si avvarrà della collaborazione della Commissione Invalsi, che avrà il compito di analizzare i risultati delle prove delle classi seconde e quinte. Per le competenze chiave europee il NIV si avvarrà della Commissione PTOF che analizzerà le azioni dei consigli di classe. Per l'area degli esiti in termine di benessere il NIV si avvarrà anche della Funzione strumentale studenti per il monitoraggio della progettazione nei consigli di classe.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Individuare e realizzare strategie attraverso le quali gli studenti possano raggiungere una maggiore omogeneità nei livelli degli esiti, pur nella specificità delle singole realtà. Stimolare l'impegno e la motivazione degli studenti nello svolgimento delle prove.

Traguardo

Ridurre lo squilibrio esistente tra le classi dello stesso indirizzo e migliorare i risultati in relazione agli indicatori standard .

● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valorizzare attività progettuali afferenti all'area del benessere al fine di favorire un clima scolastico maggiormente inclusivo. Ridurre le conflittualità tra gli studenti e le situazioni di stress scolastico. Consolidare i rapporti scuola famiglia nella prospettiva di una fattiva e serena collaborazione.

Traguardo

Incrementare nelle classi attività progettuali sul benessere e ridurre il numero di casi segnalati di conflittualità, comportamenti antisociali o episodi disciplinari significativi. Implementare gli spazi di socializzazione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Il percorso sui Risultati nelle prove standardizzate nazionali intende migliorare i risultati stessi, soprattutto in matematica all'ITE e ridurre le differenze tra una classe e un'altra. Per questo motivo è opportuno organizzare simulazioni delle prove da parte dei Dipartimenti e da parte di una commissione apposita per le prove Invalsi, che si occuperà anche di monitorare annualmente gli esiti nelle classi seconde e quinte. Saranno organizzati corsi di recupero e potenziamento durante tutto l'anno scolastico, con progetti extra curricolari e sportelli pomeridiani. Il percorso prevede di valorizzare e favorire la formazione del personale docente sulle metodologie disciplinari.

Forme di monitoraggio: la commissione di lavoro INVALSI, coordinata dal referente d'Istituto INVALSI, annualmente analizzeranno i risultati delle prove e li diffonderanno ai Dipartimenti disciplinari, che per il miglioramento progetteranno nuove azioni. La Commissione ptof farà un monitoraggio in itinere nell'anno scolastico sull'andamento dei progetti extracurricolari e sulle attività di recupero sulle tre discipline di italiano, matematica e inglese. E' già in uso nell'Istituto una griglia per i criteri di selezione dei progetti presentati, in modo da orientare la scelta sui progetti che interessano il piano di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Individuare e realizzare strategie attraverso le quali gli studenti possano raggiungere una maggiore omogeneità nei livelli degli esiti, pur nella specificità delle singole



realtà. Stimolare l'impegno e la motivazione degli studenti nello svolgimento delle prove.

Traguardo

Ridurre lo squilibrio esistente tra le classi dello stesso indirizzo e migliorare i risultati in relazione agli indicatori standard .

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzazione di corsi di recupero, sportelli didattici, lezioni di potenziamento e progetti, anche extra - curricolari, sulle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

○ **Ambiente di apprendimento**

Simulazioni delle prove attraverso l'utilizzo dei laboratori informatici e linguistici e attività di formazione sullo svolgimento digitale delle prove, in un'ottica formativa e non di mero addestramento.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Istituire una commissione di lavoro per l'analisi dei risultati delle prove e per individuare eventuali azioni di miglioramento.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione metodologici e didattici per lo sviluppo delle competenze sulle aree disciplinari specifiche.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze in matematica, italiano e inglese

Descrizione dell'attività

L'attività prevede percorsi di potenziamento nelle competenze in matematica, italiano e inglese attraverso la collaborazione con la Scuola Normale Superiore e grazie a progetti extracurricolari, che interessino queste discipline. Alcuni progetti già rappresentano una costante per l'Istituto: il potenziamento delle strategie matematiche, i progetti di lettura, i corsi per le certificazioni in inglese. Inoltre sono da organizzare attività di sportello didattico e corsi di recupero durante l'anno scolastico, utilizzando l'organico dell'autonomia. Le simulazioni delle prove Invalsi potranno essere svolte nei laboratori informatici e le attività laboratoriali su queste discipline anche nei laboratori linguistici e nei nuovi spazi finanziati con le risorse PNNR.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

0/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Dirigente scolastico, il collegio dei docenti per la progettazione,



la Commissione prove Invalsi per il monitoraggio.

Risultati attesi

I risultati attesi sono il miglioramento nelle prove Invalsi nelle tre aree di matematica, italiano e inglese e dei risultati più omogenei tra le classi.

Forme di monitoraggio: la commissione di lavoro INVALSI, coordinata dal referente d'Istituto INVALSI, annualmente analizzeranno i risultati delle prove e li diffonderanno ai Dipartimenti disciplinari, che per il miglioramento progetteranno nuove azioni. La Commissione ptof farà un monitoraggio in itinere nell'anno scolastico sull'andamento dei progetti extracurricolari e sulle attività di recupero sulle tre discipline di italiano, matematica e inglese.

● Percorso n° 2: Competenze chiave europee

Il percorso sulle Competenze chiave europee parte dalla autovalutazione dei risultati valutati nella certificazione delle competenze nelle classi seconde, dove sono emerse delle criticità nel settore logico matematico, nella competenza di cittadinanza e di imprenditorialità. Pertanto si intende rafforzare l'organizzazione di progetti anche extracurricolari in questi settori, in particolare nel triennio con contatti sul territorio per le attività di formazione scuola lavoro. Nel Curricolo sarà inserita un griglia di valutazione comune, elaborata da una commissione, per le varie competenze chiave, in modo che ogni Dipartimento vi faccia riferimento. Anche la formazione dei docenti sarà promossa per le competenze chiave.

Forme di monitoraggio: la Commissione PTOF farà annualmente un monitoraggio di rilevazione dei progetti extracurricolari attivati nei vari consigli di classe e sulla formazione dei docenti per le competenze chiave. E' già in uso nell'Istituto una griglia per i criteri di selezione dei progetti presentati, in modo da orientare la scelta sui progetti che interessano il piano di miglioramento. La dirigente scolastica e lo staff durante l'anno scolastico monitoreranno lo svolgimento dei progetti in base alle risorse del programma annuale. Una volta elaborata la griglia di valutazione da parte della Commissione PTOF, il suo utilizzo sarà monitorato dai dipartimenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzazione di percorsi di consolidamento e di orientamento tesi a potenziare le competenze logiche in ambito scientifico e matematico e le competenze di cittadinanza e di imprenditorialità.

Nomina di una commissione atta a formalizzare una griglia di valutazione di istituto.



○ **Inclusione e differenziazione**

Interventi diretti a favorire lo sviluppo delle competenze per gli studenti con BES e per gli studenti che manifestano maggiori criticità.

○ **Continuità' e orientamento**

Modulare percorsi di orientamento e di formazione scuola lavoro tesi a valorizzare la consapevolezza di sé e le capacità di progettazione anche in relazione al proprio futuro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Maggiore valorizzazione a livello collegiale dei progetti proposti finalizzati a consolidare le competenze chiave europee.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione metodologici e didattici per lo sviluppo delle competenze sulle aree disciplinari specifiche.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare la rete di rapporti con gli enti territoriali per lo svolgimento dei percorsi di orientamento e di formazione scuola lavoro.



Attività prevista nel percorso: Elaborazione di una griglia di valutazione per le competenze chiave europee

Descrizione dell'attività	La Commissione PTOF redigerà una griglia di valutazione per le otto competenze europee da utilizzare nei vari Dipartimenti. Sono previsti anche incontri tra i vari Dipartimenti per evidenziare le varie specificità e per un confronto sui risultati nei vari livelli.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Commissione PTOF, Dipartimenti, Dirigente scolastico
Risultati attesi	Il risultato atteso è la realizzazione di una griglia di valutazione per le otto competenze europee, che sarà utilizzata da ciascun dipartimento.

Attività prevista nel percorso: Percorso di potenziamento delle competenze chiave europee

Descrizione dell'attività	Saranno previsti percorsi di potenziamento al fine di migliorare quelle competenze chiave nelle quali sono emerse alcune
---------------------------	--



	criticità.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Contributo volontario delle famiglie
Responsabile	Dirigente Scolastico, Collegio dei Docenti e Consigli di Classe.
Risultati attesi	Riduzione delle fragilità emerse in sede di valutazione alla conclusione del biennio.

● **Percorso n° 3: Esiti in termine di benessere a scuola**

Il percorso Esiti in termine di benessere a scuola è una novità di questo anno scolastico, in quanto è in aumento il disagio psicologico giovanile e l'apprendimento è fondato sul benessere della persona. Dunque non si può prescindere dal creare le condizioni organizzative e didattiche affinché lo studente possa trovare un ambiente scolastico accogliente e incoraggiante. Per tale motivo è opportuno che i consigli di classe pianifichino le attività valutative delle varie discipline e i Dipartimenti si accordino su numeri massimi di verifiche annuali e settimanali. Ogni anno sarà prevista un'attività progettuale per classe sul benessere degli studenti. Alla fine dell'anno sarà somministrato un questionario agli studenti su questa tematica. Da rivedere anche la griglia di valutazione del comportamento, alla luce delle nuove introduzioni normative. L'Istituto, inoltre, da quest'anno, è entrato a far parte della Rete toscana delle scuole che promuovono salute e organizzerà un percorso di formazione dei docenti sul benessere a scuola. Saranno organizzati incontri fra le funzioni strumentali con un focus sul benessere a scuola a partire dai vari ambiti, dall'inclusione alla digitalizzazione. Il percorso benessere non può prescindere dalla cura dei rapporti con le famiglie, da gestire con trasparenza e puntualità per



creare un clima di fiducia.

Forme di monitoraggio: ogni consiglio di classe attraverso il coordinatore pianificherà e monitorerà le varie verifiche per gli studenti nella settimana e nei mesi. Il questionario sul benessere somministrato agli studenti sarà analizzato annualmente dalla Commissione PTOF e dalla commissione collegata alla funzione strumentale Studenti. La dirigente scolastica fornirà i dati sugli episodi di conflittualità tra studenti-docenti e genitori in base all'osservazione diretta e insieme allo staff vigilerà sull'attuazione dei progetti sul benessere in ogni classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valorizzare attività progettuali afferenti all'area del benessere al fine di favorire un clima scolastico maggiormente inclusivo. Ridurre le conflittualità tra gli studenti e le situazioni di stress scolastico. Consolidare i rapporti scuola famiglia nella prospettiva di una fattiva e serena collaborazione.

Traguardo

Incrementare nelle classi attività progettuali sul benessere e ridurre il numero di casi segnalati di conflittualità, comportamenti antisociali o episodi disciplinari significativi. Implementare gli spazi di socializzazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare annualmente in seno ai singoli Consigli di Classe almeno un'attività afferente all'area del benessere



Determinare il numero massimo delle verifiche quadrimestrali per singoli dipartimenti e coordinare a livello di consiglio di classe il numero massimo delle verifiche scritte settimanali.

Formulare una nuova griglia di valutazione della condotta tesa a misurare anche capacità di inclusione, condivisione, partecipazione e accoglienza.

Predisporre e somministrare questionari tesi a verificare lo stato di benessere del personale della scuola e degli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare ulteriormente gli spazi scolastici nell'ottica di favorire un clima relazionale positivo e disteso.

Orientare la didattica nell'ottica di creare un equilibrio del carico di lavoro e di favorire un clima di fiducia tra i docenti e gli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Interventi diretti a favorire lo sviluppo delle competenze per gli studenti con BES e per gli studenti che manifestano maggiori criticità.

Attività e interventi mirati a valorizzare le eccellenze nei singoli ambiti di studio.



○ **Continuità' e orientamento**

Modulare percorsi di orientamento e di formazione scuola lavoro tesi a valorizzare la consapevolezza di sé e le capacità di progettazione anche in relazione al proprio futuro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la collaborazione tra le figure di sistema mediante incontri periodici e sistematici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ampliare la partecipazione a corsi di formazione afferenti all'area del benessere e della gestione della classe.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare alla rete regionale delle scuole che promuovono la salute.

Curare la trasparenza e la puntualità dei rapporti scuola famiglia, che devono essere tempestivi e chiari.



Maggiore condivisione dei parametri a fondamento delle singole valutazioni, orientando la visione della famiglia verso l'interpretazione del dato numerico nell'ottica della valorizzazione dei punti di forza e della consapevolezza dei punti di debolezza.

Attività prevista nel percorso: Progetti sul benessere a scuola

Descrizione dell'attività	Ogni consiglio di classe sceglierà un percorso benessere proposto dall'istituto. La progettazione su questa tematica può variare dall'educazione all'affettività, alla prevenzione delle dipendenze, ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, dalla consulenza di uno psicologo. Le attività si svolgeranno in orario curricolare per la maggior parte, ma non è escluso che possano estendersi anche in progetti extracurricolari con esperti motivazionali rivolti anche ai docenti, ai genitori e al personale ATA.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2028
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	enti locali, asl, associazioni del terzo settore



Responsabile

Dirigente scolastico, Funzione strumentale studenti, collegio dei docenti per la progettazione, consigli di classe

Risultati attesi

I risultati attesi sono una maggiore consapevolezza da parte del personale scolastico, degli studenti e dei genitori delle problematiche legate al benessere con conseguente riduzione della conflittualità tra le parti e una riduzione del disagio degli studenti. I risultati saranno monitorati tramite l'osservazione e la somministrazione di questionari per gli studenti e i docenti a fine anno scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto è dotato strutturalmente di molti laboratori , dall'informatica al linguistico, alle scienze, fisica e chimica. Pertanto la didattica laboratoriale rappresenta un punto cardine di molte discipline. Con i recenti finanziamenti del PNNR l'Istituto si è dotato ulteriormente di nuovi laboratori, il multimediale con la possibilità di accedere a laboratori virtuali dai pc, l'angolo per la registrazione dei podcast, il braccio robotico, i piccoli robot da programmare e la stampante 3D per lo sviluppo del pensiero computazionale, l'aula immersiva con gli schermi tridimensionali e i visori per una didattica che trae dalla fonte iconica un vantaggio per l'apprendimento.

L'innovazione metodologica nell'uso delle TIC è favorito dalla dotazione in ogni aula di LIM, pc e tablet, alcune aule hanno anche sound bar che migliorano i collegamenti on line con esterni e telecamere quadrangolari che permettono l'inquadratura di tutto il contesto collegato nel meet. Viene utilizzato in alcune classi un software di traduzioni digitali per le lingue antiche e moderne. negli anni precedenti sono stati realizzati con i finanziamenti PNNR corsi di formazione per questa transizione digitale e si può affermare che la stragrande maggioranza dei docenti è in grado di utilizzare metodologie innovative digitali.

In alcune classi viene proposto un progetto di service learning, apprendimento al servizio solidale, che crea senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale, dove gli studenti possono essere utili alla territorio con proposte e realizzazione di queste.

Altra metodologia in espansione all'interno dell'istituto è il debate, a cui aderiscono sempre più studenti. La pratica del debate è una metodologia didattica basata sul confronto argomentativo regolamentato tra squadre di studenti. Le attività svolte sono volte a potenziare le competenze di ascolto, pensiero critico, argomentazione, cittadinanza, team working e public speaking. L'istituto partecipa a gare nazionali e internazionali in lingua italiana, inglese, francese, spagnolo.

Per gli studenti dell'ITE il progetto CAF costituisce una opportunità di sperimentare la metodologia del learning by doing.

Per la flessibilità didattica e organizzativa sono presenti materie opzionali per il biennio del Liceo, tra le quali le lingue moderne francese e tedesco, con utilizzo dei docenti di potenziamento dell'ITE.



Anche le ore di potenziamento di Diritto dell'ITE sono utilizzate al Liceo. Al Liceo è attiva dal 2019 la sperimentazione Biologia con curvatura Biomedico per gli studenti del triennio con quattro ore settimanali aggiunte all'orario curricolare e un'attività di laboratorio potenziamento nel biennio di scienze. Durante l'anno scolastico sono anche effettuati sportelli didattici di recupero o consolidamento per gruppi di studenti che lo richiedono.

Per tali attività opzionali e di sperimentazione l'orario della sesta ora è stato ridotto a 50 minuti.

Dal punto di vista dell'utilizzo della quota autonomia il Liceo ha mantenuto una variazione che fu deliberata molti anni fa, prima dell'unione con l'ITE, di aumentare un'ora di italiano nel biennio rispetto all'ordinamento Gelmini e di togliere un'ora di latino. Con questo scambio l'italiano nel biennio ha cinque ore e il latino 4 quattro.

Il tempo scuola per le classi quarte e quinte dell'ITE si prolunga per le attività di Formazione Scuola lavoro, due settimane a giugno, dopo la chiusura delle lezioni e una settimana a settembre prima dell'inizio delle lezioni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione digitale è ormai entrata nelle pratiche didattiche, ogni docente utilizza LIM e pc per le lezioni, essendo ogni aula fornita di questi strumenti. In alcune classi del Classico viene utilizzato un software di traduzioni digitali per l'apprendimento delle lingue.

Tra le pratiche innovative metodologiche portate avanti nell'istituto: il service learning, il metodo del Debate e il learning by doing.

L'Apprendimento-Servizio Solidale è un approccio pedagogico rafforzatosi in ambito internazionale nell'ottica di favorire il dialogo fra sapere disciplinare e necessità del territorio, nonché di sviluppare il pensiero riflessivo e la coscientizzazione trasformativa della comunità educante. Integra nel curriculum un "servizio" come finalità della "solidarietà orizzontale" con la comunità e offre agli studenti l'opportunità per l'apprendimento che deriva dal coinvolgimento attivo nel territorio e l'impegno in un problema del "mondo reale". Riflessione e strategie di



apprendimento esperienziale sostengono il processo di apprendimento e il “servizio solidale” è legato alle discipline scolastiche. Mette insieme studentesse e studenti, docenti e comunità, in modo che tutti diventino risorse per l'apprendimento e co-protagoniste/i nella soluzione di problemi, migliorando l'apprendimento scolastico. Il suo scopo è infondere nelle studentesse e negli studenti il senso di impegno civico e responsabilità, per favorire un cambiamento positivo all'interno della società.

La pratica del debate è una metodologia didattica basata sul confronto argomentativo regolamentato tra squadre di studenti. Le attività svolte sono volte a potenziare le competenze di ascolto, pensiero critico, argomentazione, cittadinanza, team working e public speaking. Il debate si svolge in quattro lingue, italiano, inglese, francese e spagnolo.

Per il learnig by doing, gli studenti delle classi terze e quarte dell'ITE partecipano al progetto CAF in collaborazione con l'ACLI. La scuola diviene un CAF simulato in cui per la comunità richiedente le classi terze elaborano l'ISEE e le classi quarte la dichiarazione dei redditi mediante il modello 730.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

A sostegno della didattica tradizionale ogni aula è munita di LIM e pc, con la possibilità di usare anche tablet. AL Classico viene anche utilizzato in alcune classi un software per le Traduzioni digitali, brevettato da un docente, per lo studio delle lingue classiche, ma anche moderne. Inoltre l'Istituto è dotato di molti laboratori di informatica, linguistici, di scienze, fisica e chimica che vengono usati per la didattica laboratoriale. Con i fondi PNNR sono stati realizzati due nuovi ambienti di apprendimento, il laboratorio multimediale, con pc e software per laboratori virtuali, sala di registrazione e l'aula immersiva con schermi quadridimensionali e visori per lezioni di ogni disciplina. Inoltre un laboratorio di informatica è stato arricchito di nuove tecnologie, con stampante 3D, braccio robotico e robot da programmare per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Ogni anno viene organizzato dall'Istituto una giornata di incontro per le classi quarte e quinte dell'ITE con circa cinquanta aziende del territorio, l'evento ha il nome di Tecnorienta.

In tale occasione le aziende presentano le loro necessità di figure professionali e gli studenti possono rendersi consapevoli dell'offerta e delle competenze richieste.

Inoltre sono organizzate dall'Istituto incontri con le varie Università o comunque promosse le iniziative di incontro con le Università della Regione e anche fuori Regione.

Molte sono, inoltre, le convenzioni con varie aziende del territorio, dove gli studenti effettuano gli stage utili per le Attività di Formazione scuola lavoro.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Problem solving

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'IIS Galilei Pacinotti ha un numero limitato di studenti stranieri, circa il 4% della popolazione studentesca totale, ma il dato è in aumento.

Pertanto è stata istituita una Commissione apposita, che affianca la funzione strumentale BES, per organizzare attività di supporto linguistico, in base ai vari livelli.

Lo studente viene affiancato in orario curricolare per alcune ore settimanali da un docente tutor interno, con lezioni individuali di italiano nelle varie discipline.

Inoltre il Cred zonale, con fondi dei Comuni, fornisce mediatori linguistici per attività sia mattutine che pomeridiane.



Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Ogni anno l'Istituto Galilei Pacinotti propone un progetto di Service Learning per valorizzare la comunità scolastica. Attraverso attività laboratoriali sui servizi ecosistemici gli studenti saranno portati a capire l'importanza delle aree boschive spontanee, indagando un bosco spontaneo ancora presente nella città di Pisa, con la finalità di promuovere l'azione di cura e tutela del verde urbano. Gli studenti faranno un servizio alla città, riqualificando una piccola area di terreno incolto.

UN altro progetto per valorizzare la comunità scolastica è quello della riqualificazione del cortile interno alla scuola, come spazio di socializzazione e laboratorio all'aperto, anche con aree per l'inclusione della disabilità.



Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Service learning

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Sono molte le iniziative di valorizzazione delle eccellenze, la preparazione ai vari campionati e olimpiadi nazionali (Olimpiadi di economia, matematica, fisica, informatica, giochi della chimica, campionati delle lingue, delle civiltà classiche, i certamen vari e le certificazioni delle lingue moderne e di latino, i concorsi letterari (Cornice di senso a Caltanissetta) e le competizioni organizzate dall'istituto internamente per le lingue classiche e la filosofia, il Certamen Porta e il premio Bontempelli. I docenti preparano gli studenti con esercitazioni e attività laboratoriali.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti



Sono organizzati dall'Istituto corsi di recupero per le materie di matematica, inglese, economia, latino, greco, matematica , due volta l'anno, dopo la fine dei due quadrimestri. Sono attivi sportelli didattici a richiesta per le lingue straniere, le lingue classiche e la matematica.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Una scuola circolare

Il progetto intende attuare una collaborazione tra insegnanti, genitori e studenti attraverso incontri che favoriscono lo scambio di idee su tematiche specifiche, precedentemente affrontate in contesti diversi, al fine di favorire sia il confronto di idee ed indirettamente il benessere a scuola.

Il metodo utilizzato è l'apprendimento cooperativo, nello specifico le strutture "jigsaw e minijigsaw"

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Problem solving



Debate

Il percorso Debate è un progetto extra curricolare che coinvolge varie squadre di studenti, che a livello regionale e nazionale si incontrano per dibattere su vari argomenti e in varie lingue europee. Avviene all'interno delle gare organizzate dalla rete We debate, ma l'istituto ha anche una collaborazione con l'Ordine degli avvocati di Pisa, che organizzano corsi di formazione per studenti per la preparazione ai dibattiti.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Problem solving
- Dibattito regolamentato (Debate)

Sperimentazioni

- Scelte di flessibilità per la definizione dei curricoli (art. 8 comma 1, lettera e) del d.P.R. 275/1999)
- Iniziative innovative (art. 11 dPR 275/1999)

Denominazione iniziativa innovativa

Sperimentazione nazionale

Decreto ministeriale di autorizzazione dell'iniziativa

D.M. n. 180 del 5.09.2024 biologia con curvatura biomedica

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

aumento di un'ora di italiano biennio classico

Descrizione



aumento di un'ora di italiano biennio classico

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Sono molte le reti in cui l'Istituto è stato coinvolto negli anni. Quelle più longeve nel tempo hanno riguardato la Rete de Licei Classici Nazionali, Bibliolandia per le due biblioteche, la rete per l'organizzazione delle GPS Ambito 18, la rete Pisa@scuola ,sempre dell'Ambito 18, per attività di formazione e didattiche, la rete Tenuta Futura della Regione Toscana di promozione della metodologia service learning. Da pochi anni l'Istituto è entrato a far parte di nuove reti, Toscana Musica, la rete di Filosofia con l'Università di Pisa, la rete nazionale WE Debate- Quest'anno l'Istituto è entrato a far parte delle Rete delle scuole toscane che promuovono salute. Sono attive anche collaborazioni con l'Istituto universitario Sant'Anna di Pisa per il corso di lingua cinese e per un progetto Erasmus + Jeanne Monnet.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Nella didattica ogni docente utilizza le TIC, attraverso l'uso dei laboratori informatici, linguistici, tutti collegati al Wifi e attraverso le LIM e i tablet per la didattica in aula.

Sono stati progettati nuovi spazi tecnologici, ampliando la dotazione robotica per il pensiero computazionale; sono state allestite un'aula di registrazione multimediale, con laboratori virtuali e uno spazio di registrazione, e un'aula immersiva con schermi quadridimensionali e visori per qualsiasi tipo di disciplina. Alcune aule sono state dotate di sound bar per i collegamenti on line con nuove tecnologie di ampliamento del suono e di ripresa di tutto l'ambiente con telecamere quadrangolari.

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE**



DIDATTICA

SPERIMENTAZIONE NAZIONALE Biologia con curvatura biomedica D.M. n. 180 del 05/09/2024

Il nostro Liceo è stato scelto tra i partecipanti alla richiesta, insieme ad altri Licei scientifici e classici in tutta Italia, congiuntamente all'Ordine dei Medici della Provincia di Pisa, per l'attuazione del percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto nasce dall'esperienza maturata a partire dal 2011 nel Liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola-capofila, con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale. Il percorso sperimentale ha inizio dal terzo anno e ha durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore, così suddivise: - 20 ore di lezione su anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano, tenute dai docenti di scienze del Liceo; - 20 ore di lezione sulle patologie di tali apparati e sistemi, tenute dagli esperti medici l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Pisa; - 10 ore di attività "sul campo", presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici. La disciplina, una volta scelta dallo/a studente/essa, viene inserita nel piano di studi e, in quanto tale, diviene a frequenza obbligatoria con certificazione a conclusione del 1° e 2° quadrimestre con relativa valutazione. Per la convalida dell'anno di corso sono obbligatorie: la partecipazione ai quattro test di ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-PACINOTTI" - PIIS00700E 86 L'OFFERTA FORMATIVA prevede per ciascuna annualità e la frequenza di almeno 2/3 del monte ore annuale delle attività formative. Le attività didattiche si svolgono secondo la calendarizzazione prevista dalla scuola-capofila, in orario extracurricolare; le attività di laboratorio, invece, possono essere effettuate in orario antimeridiano e/o pomeridiano. Il materiale didattico sarà reso disponibile agli alunni a inizio corso ed è suddiviso in 4 nuclei tematici di apprendimento per ogni annualità. A conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, con cadenza bimestrale, è previsto un test a carattere nazionale, costituito da 45 quesiti a risposta multipla, da svolgere in un'ora. Il test sarà valutato attraverso una griglia di valutazione nazionale fornita dalla scuola-capofila. La valutazione degli alunni partecipanti è quadrimestrale ed è basata sui risultati delle prove di verifica (due test per il primo quadrimestre, due test per il secondo quadrimestre). Sulla base dei risultati ottenuti nei test, i docenti provvedono a esprimere, in decimi, una valutazione intermedia e una a fine anno; tale valutazione non concorre alla determinazione della media ma è valida per l'attribuzione dei



crediti scolastici (valutazione minima 6/10). Il percorso viene inoltre parzialmente riconosciuto come Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTCO): sono convalidate le ore di lezione degli esperti medici e le ore di attività pratiche effettivamente svolte, fino a un massimo di 30 ore per ogni annualità.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

La Sperimentazione Biologia con curvatura biomedica sia attua nel triennio del Liceo Classico, come attività di potenziamento e orientamento, viene effettuata aggiungendo all'orario settimanale per due volte alla settimana due ore in più, dalle 14:00 alle 16:00.

Nel biennio del Liceo Classico sono inserite nel curriculum le materie opzionali di un'ora settimanale, aggiunta in coda all'orario dalle 12 alle 13. Le materie opzionali sono archeologia, informatica umanistica, francese, tedesco. Per le lingue moderne vengono utilizzati i docenti di potenziamento dell'ITE, altrettanto viene utilizzato, ma in orario curricolare il potenziamento di Diritto al Liceo Classico con un progetto di educazione civica. Inoltre è stato aggiunto un percorso opzionale di laboratorio di scienze nel biennio, con un'ora settimanale.

Nell'ITE il tempo scuola viene prolungato dalle Attività di Formazione scuola lavoro che si svolgono con stage nelle aziende o in studi privati di commercialisti, banche, strutture ricettive. Le attività di stage FSL si svolgono a giugno per due settimane oltre la chiusura delle lezioni e a settembre per una settimana prima delle lezioni per le classi quarte e quinte.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'



- solo la sesta ora
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione tematica
- Per indirizzo di scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento
- Periodo di formazione-lavoro/ studio/volontariato

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule +

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il presente progetto ha come obiettivo principale la trasformazione e il miglioramento degli spazi scolastici per rispondere alle esigenze formative del nostro millennio e favorire il potenziamento delle competenze, l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti. È indispensabile trasformare gli spazi per superare la prevalenza del modello trasmissivo che ha caratterizzato la scuola sinora. Il fine è quello di applicare metodologie didattiche e organizzative innovative, sostenendo gli studenti nell'acquisizione delle competenze di base trasversali e delle soft skills. La continua evoluzione della società impone il ripensamento degli spazi scolastici attraverso soluzioni flessibili e modulari che possano adattarsi facilmente ad attività diverse e favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, la cooperazione e lo star bene a scuola. La digitalizzazione degli spazi scolastici è orientata inoltre al miglioramento della qualità dei processi di partecipazione di tutti gli alunni in un'ottica che si riveli realmente inclusiva, soprattutto nei confronti di alunni con Bisogni Educativi Speciali: una maggior efficacia didattica e comunicativa risulterà infatti vantaggiosa per tutti e quindi anche per gli alunni con disabilità. È opportuno considerare alcuni vantaggi offerti dall'introduzione di questi elementi: a) la



possibilità di programmare attività didattiche, strutturando un ambiente di lavoro cooperativo in cui tutti gli alunni interagiscono elaborando risorse multimediali; b) adattare il materiale didattico e semplificarlo in relazione alle specifiche esigenze; c) utilizzare contenuti didattici digitali mirati al potenziamento di specifiche competenze e abilità; d) facilitare la comunicazione in presenza e a distanza. Su queste premesse si fonda la nostra idea di trasformazione e miglioramento degli spazi presenti nel nostro istituto. La soluzione scelta sarà di tipo ibrido, volta a migliorare alcune aule e a trasformare altri spazi, talvolta poco utilizzati. Le aule, tradizionalmente intese, verranno implementate dalla tecnologia per trasformarsi in ambienti innovativi di apprendimento. Consapevoli che la semplice introduzione di elementi tecnologici non garantisce automaticamente l'innovazione del sistema scuola, tenendo conto che la tecnologia inevitabilmente modifica l'approccio metodologico dell'insegnante, il flusso monodirezionale di conoscenze dovrà necessariamente lasciare il posto ad attività che implicino il coinvolgimento attivo dell'alunno. Le soluzioni metodologiche scelte di volta in volta, in rapporto agli obiettivi prefissati, dovranno rispondere ai criteri di: a) operatività, intesa come superamento della dimensione puramente ricettiva dell'alunno; b) interazione, intesa come processo cooperativo di costruzione della conoscenza; c) multimedialità, intesa come possibilità di utilizzo, con un unico mezzo, di più sistemi simbolico-rappresentativi quali parola, suono e immagine.

Importo del finanziamento

€ 175.113,32

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0



● Progetto: Laboratori innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il presente progetto ha come obiettivo principale la trasformazione e il miglioramento degli spazi scolastici per rispondere alle esigenze formative del nostro millennio e favorire il potenziamento delle competenze, l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti. Trasformazione e miglioramento da intendersi come azioni parallele per innovare con contestuali interventi tesi a migliorare il sistema nel suo complesso. E' indispensabile trasformare gli spazi per superare il modello trasmissivo che ha caratterizzato e, per certi versi, caratterizza la scuola in molte realtà; ciò al fine di applicare metodologie didattiche e organizzative innovative, così sostenendo gli studenti nell'acquisizione delle competenze di base e trasversali, soft skills che permettono di intrecciare relazioni sociali per una costruzione del sé che avviene anche attraverso gli altri. La continua evoluzione in atto nella società, peraltro, impone il ripensamento degli spazi scolastici attraverso soluzioni flessibili e modulari che possano adattarsi facilmente ad attività diverse e favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, la cooperazione e lo star bene a scuola. L'introduzione di tecnologie didattiche negli spazi scolastici è orientata inoltre al miglioramento della qualità dei processi di partecipazione di tutti gli alunni in un'ottica che si riveli realmente inclusiva, soprattutto nei confronti di alunni con Bisogni Educativi Speciali: una maggior efficacia didattica e comunicativa risulterà infatti vantaggiosa per tutti e quindi anche per gli alunni con disabilità. E' opportuno considerare alcuni vantaggi offerti dall'introduzione di questi strumenti: a) la possibilità di programmare attività didattiche strutturando un ambiente di lavoro cooperativo in cui tutti gli alunni interagiscono elaborando risorse multimediali; b) adattare il materiale didattico e semplificarlo in relazione alle specifiche esigenze; c) utilizzare contenuti didattici digitali mirati al potenziamento di specifiche competenze e abilità; d) facilitare la comunicazione in presenza e a distanza. Su queste premesse si fonda la nostra idea di trasformazione e miglioramento degli spazi presenti nell'istituto. Alla luce dei risultati emersi dalla ricognizione delle attrezzature già esistenti, il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

nostro intervento si concentrerà sugli ambienti classe laboratoriali. Alcuni laboratori attualmente presenti verranno potenziati per trasformarsi in ambienti di apprendimento idonei allo sviluppo del pensiero computazionale e al potenziamento delle competenze in diversi ambiti. Le soluzioni metodologiche scelte di volta in volta, in rapporto agli obiettivi prefissati, dovranno rispondere ai criteri di: a) operatività, intesa come superamento della dimensione puramente ricettiva dell'alunno; b) interazione, intesa come processo cooperativo di costruzione della conoscenza; c) multimedialità, intesa come possibilità di utilizzo, con un unico mezzo, di più sistemi simbolico-rappresentativi quali parola, suono e immagine; d) concretezza, intesa come possibilità di realizzare e costruire qualcosa di concreto e funzionale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Tradizione, Innovazione e creatività: Il viaggio STEAM dell'IIS Galilei Pacinotti



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto per valorizzare il contributo offerto dalle materie scientifiche ha già in essere, per il Liceo, un laboratorio di Informatica Umanistica ed un laboratorio di Scienze per permettere ai ragazzi l'acquisizione di competenze fondamentali quali l'attitudine al pensiero logico e alla risoluzione di problemi. In parallelo ha avviato, per la l'ITE, un indirizzo specifico di Sistemi Informatici Aziendali, caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico-finanziario aziendale. La prima linea di intervento è quella di valorizzare e potenziare attività che già vengono svolte e fanno parte dell'offerta formativa dell'istituto sia in orario curriculare che extracurriculare. La seconda linea di intervento sarà rivolta ad un'azione che produca un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa promuovendo corsi per gli studenti e le studentesse e che valorizzino le strumentazioni acquisite con PNNR Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs (Braccio Robotico, Robot Fable Explore GO software per la Modellazione 3D, Making con la stampante 3D, kit per la Produzioni Multimediali). Le attività previste intendono stimolare il pensiero computazionale attraverso la progettazione, la modellazione in ambienti 3D e la programmazione. Una terza linea di intervento riguarderà l'integrazione dei percorsi curricolari con l'approfondimento di nuove tematiche legate alle discipline e alle metodologie STEM, con particolare attenzione al potenziamento dei percorsi sulla Cittadinanza Digitale all'interno dei curricula di educazione civica trasversali a tutto l'istituto o allo sviluppo di campagne comunicative con specifiche declinazioni rispetto ai singoli indirizzi. Un quarto intervento riguarderà il potenziamento delle attività laboratoriali nell'ambito delle scienze integrate (Fisica, Biologia, Chimica), dell'Informatica, dell'economia e della matematica. Una quinta linea riguarderà la sperimentazione e l'implementazione di percorsi particolarmente rivolti al recupero delle carenze formative e al potenziamento del metodo di studio attraverso l'uso di metodologie di insegnamento che promuovano l'apprendimento cooperativo e l'utilizzo consapevole di adeguati strumenti tecnologici. Particolare attenzione sarà data alla realizzazione di percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, garantendo pari opportunità e parità di genere. A questo proposito l'Istituto già da qualche anno promuove dei corsi di potenziamento per la preparazione ai test di accesso alle facoltà scientifiche, offerta di corsi che potrà essere allargata. Questi percorsi saranno integrati con i percorsi di PCTO già esistenti. Sul fronte del superamento degli stereotipi e dei divari di genere,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

l'Istituto promuove la partecipazione alle olimpiadi nelle varie discipline scientifiche (Matematica, Chimica, Informatica, Scienze) valorizzando i talenti delle alunne rafforzando le loro competenze e la fiducia in se stesse. Per quanto riguarda la linea di investimento relativa al multilinguismo saranno attivati corsi di lingue rivolti agli studenti e ai docenti e mirati al conseguimento delle certificazioni linguistiche. In particolare per i docenti si attiveranno corsi di Italiano L2 e sulla metodologia metodologie Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Importo del finanziamento

€ 98.994,38

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digitally savvy: progetto di formazione per



L'eccellenza nella transizione digitale scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Transizione digitale è il programma di formazione del Ministero dell'Istruzione, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, previsto e finanziato all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR). La transizione digitale favorirà la costruzione di una scuola più innovativa sia nelle conoscenze sia nelle competenze metodologiche. Il presente progetto, in linea con quanto indicato nel PTOF e in continuità con le attività precedentemente svolte, intende potenziare e arricchire le competenze e le abilità digitali necessarie a tutto il personale scolastico nell'ottica della nuova realtà professionale che si prospetta. Le attività previste e programmate sono, in parte, finalizzate all'acquisizione di una formazione dei docenti mirata all'utilizzo specifico della strumentazione tecnica e digitale finanziata con i fondi del piano "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". Una parte del progetto, inoltre, sarà rivolta alla formazione del personale amministrativo per l'acquisizione ed il potenziamento delle competenze, delle conoscenze e delle abilità digitali per la transizione digitale nell'attività amministrativa della scuola. Il progetto si propone di rendere la nostra scuola nodo formativo locale di eccellenza nel contesto del processo di transizione digitale, integrando efficacemente le nuove tecnologie nell'ambito educativo. Con una metodologia integrata saranno combinate, all'interno del progetto, sessioni teoriche, laboratori pratici, corsi online e mentorship. Saranno inoltre coinvolte figure esperte sia interne che esterne alla scuola allo scopo di garantire un approccio olistico e aggiornato.

Importo del finanziamento

€ 54.992,54



Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Superiamo i divari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto è pensato e progettato in virtù di quegli studenti che mostrano fragilità didattiche, emotive, ambientali e familiari, che potrebbero potenzialmente condurre o aver già condotto all'abbandono scolastico. La linea di intervento si sviluppa su due fronti: sull'apprendimento e sull'emotività. Questo perché crediamo fermamente, e l'esperienza ci dà ragione, che il benessere scolastico sia tenuto insieme da entrambi questi ambiti, che coesistono, interagiscono e si influenzano incessantemente. Il presente progetto intende fornire strumenti diversificati che aiutino le studentesse e gli studenti in situazione di fragilità, e quindi a rischio di dispersione scolastica, a esprimere le proprie potenzialità e attitudini, spesso nascoste e inespresse. L'azione sinergica del dialogo docenti/famiglie e la possibilità di trovare spazi sereni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di crescita e confronto nell'ambito della comunità dei pari possono fare la differenza e favorire in modo significativo il successo formativo attraverso la riduzione, se non il completo superamento, dei fattori di divario dovuti a condizioni di svantaggio economico, sociale e culturale o, di contro, a stati di ansia e depressione dovuti alle alte aspettative delle figure genitoriali in merito ai risultati scolastici. Tra le strategie da adottare contro la dispersione scolastica c'è la creazione di un ambiente di apprendimento che sia accogliente e inclusivo anche strutturalmente, nel quale i ragazzi si identifichino e che riconoscano come proprio. Per questo sono indispensabili spazi condivisi per un tempo-insieme destrutturato. La creazione di uno spazio verde attrezzato, che può essere anche semplicemente realizzato con tavoli e panchine nel cortile interno della scuola, del quale i ragazzi stessi siano responsabili e protagonisti, va in questo senso. In un'età così complessa come quella adolescenziale una non sufficiente autostima e una non piena consapevolezza delle proprie capacità determinano, in caso di mancato successo nelle verifiche, un progressivo senso di frustrazione, di inadeguatezza e una sempre minore propensione allo studio. Per quanto riguarda l'aspetto motivazionale ed emotivo lavorare sulle proprie risorse psicologiche, stimolare la creatività, migliorare la propria empatia e sviluppare strategie di problem solving fornisce un'ottima base per affrontare un percorso di studi gratificante. Per quanto riguarda la didattica è importante che gli studenti diventino consapevoli del proprio stile di apprendimento, e sviluppino un proprio metodo di studio personale ed efficace, che poi sappiano riproporre in autonomia. In questo modo ne gioverà dall'altro lato anche il senso di autoefficacia dello studente. Le attività previste dal progetto intendono per questo porsi come strumenti per fare in modo che le ragazze e i ragazzi vedano nella scuola un luogo dove crescere, superare le difficoltà e costruire il proprio futuro. Tutto ciò necessita di una comunità condivisa, fatta di persone e relazioni interpersonali oltre che di didattica. Così come recita quello che è diventato il manifesto della scuola, l'affresco "Dieci giovani nel verziere" che rappresenta un ragionare nel giardino, locus amoenus per eccellenza, permettendo di sopravvivere alle angosce esistenziali a cui la vita sottopone.

Importo del finanziamento

€ 111.122,33

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	134.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	134.0	0



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "Galilei Pacinotti" di Pisa nasce dalla fusione del Liceo Classico "Galileo Galilei" e dell'Istituto Tecnico Economico "Antonio Pacinotti", due realtà scolastiche storiche del territorio, portatrici di tradizioni culturali e formative consolidate. La costituzione dell'IIS si fonda sul principio della valorizzazione delle specificità: il dimensionamento ha consentito di mantenere l'autonomia didattica, progettuale e culturale dei due indirizzi, all'interno di una cornice istituzionale unitaria, orientata alla qualità dell'offerta formativa e al successo scolastico degli studenti.

Il Liceo Classico "Galilei" conserva la propria identità umanistica, offrendo un percorso formativo incentrato sullo studio delle lingue e delle civiltà classiche, sullo sviluppo del pensiero critico, della capacità di analisi e di rielaborazione culturale. Il curriculum liceale è finalizzato alla costruzione di solide competenze trasversali e alla preparazione agli studi universitari, in una prospettiva di formazione integrale della persona.

L'Istituto Tecnico Economico "Pacinotti" mantiene una forte caratterizzazione tecnico-economica, orientata allo sviluppo di competenze nei settori dell'economia, del diritto, delle lingue straniere e dell'informatica. I percorsi proposti rispondono alle esigenze del contesto socio-economico di riferimento e favoriscono sia l'inserimento nel mondo del lavoro sia la prosecuzione degli studi in ambito universitario o post-secondario.

Ciascun indirizzo opera nel rispetto dei propri obiettivi formativi specifici, dei quadri orari ministeriali e delle metodologie didattiche più adeguate ai profili in uscita degli studenti.

All'interno di una gestione unitaria, l'IIS Galilei Pacinotti promuove una progettazione condivisa, che consente di ottimizzare risorse, competenze professionali e opportunità educative. La collaborazione tra le due componenti dell'istituto favorisce: l'ampliamento dell'offerta formativa, la realizzazione di progetti interdisciplinari e trasversali. La fusione delle due scuole, pertanto, rappresenta un valore aggiunto alla specifica vocazione formativa del Liceo e dell'ITE, in quanto consente di integrare approcci formativi differenti, mantenendo salda l'identità di ciascun percorso.

L'IIS Galilei Pacinotti si configura come una comunità educativa inclusiva, attenta ai bisogni formativi degli studenti e orientata alla promozione del successo scolastico, dell'equità e della partecipazione attiva. L'istituto favorisce lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, la crescita personale e la capacità di affrontare in modo critico e responsabile la complessità del mondo contemporaneo.

Attraverso l'integrazione tra tradizione culturale e innovazione didattica, l'Istituto persegue l'obiettivo di offrire agli studenti percorsi formativi solidi, diversificati e coerenti, in grado di



rispondere alle diverse inclinazioni e di sostenere la costruzione del progetto di vita di ciascun studente.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TD A. PACINOTTI

PITD00701R

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni



funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



- riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

GALILEO GALILEI

PIPC00701T

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

LICEO CLASSICO "GALILEI"

Il Liceo Classico offre un percorso formativo ampio e articolato, perché coniuga lo studio della civiltà classica e della cultura umanistica con quello delle materie scientifiche e della lingua straniera.

Il Curricolo del Liceo Classico è formato da un biennio iniziale da un triennio.

Nello specifico gli studi liceali:



- favoriscono una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprendere lo sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale sotto un profilo simbolico, antropologico e comparativo;
- consentono di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà, grazie all'acquisizione di metodologie proprie dei saperi umanistici e delle scienze matematiche, fisiche e naturali;
- favoriscono, attraverso lo studio approfondito della lingua italiana, di una lingua comunitaria e delle lingue classiche, l'acquisizione di solide capacità espositive e di competenze su differenti codici linguistici, compreso quello informatico;
- consentono lo sviluppo di capacità di analisi e di interpretazione testuale, di elaborazione e verifica dei dati, di autocorrezione, elementi metodologici fondanti anche nella ricerca scientifica;
- promuovono l'esercizio consapevole del giudizio critico e la capacità di arricchire, in forma autonoma, grazie al metodo di ricerca e di analisi acquisito, la propria preparazione culturale.

Al termine del percorso liceale gli studenti sviluppano e raggiungono una piena padronanza delle competenze chiave di cittadinanza relative alla costruzione della propria personalità, alle relazioni con gli altri, al rapporto con la realtà naturale e sociale. Grazie alla loro peculiare struttura metodologica e disciplinare gli studi classici promuovono l'indipendenza critica, la capacità di giudizio, il pensiero razionale.

Le competenze acquisite consentono agli studenti di affrontare con ottimi risultati, oltre alle facoltà umanistiche, corsi universitari di tipo giuridico-politico, scientifico, tecnico, medico-sanitario, economico-statistico.

ITE "PACINOTTI"

Il percorso formativo dell'Istituto Tecnico Economico "Pacinotti" è indirizzato allo studio dell'economia, del diritto e delle lingue e favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi economico-giuridici, informatici e turistici nell'ambito di vari contesti disciplinari:

assicura una solida preparazione culturale e professionale, che permette un positivo inserimento nel mondo del lavoro, nonché la prosecuzione del percorso formativo (stage, post-diploma, laurea triennale, laurea magistrale);

- promuove una formazione basata su conoscenze, competenze ed abilità tali da rendere



l'individuo flessibile ed aperto ai cambiamenti in atto nella sfera economica e sociale;

- favorisce il pieno sviluppo della personalità, considerata nella molteplicità dei suoi aspetti, cognitivo, affettivo, sociale ed etico;
- forma cittadini europei capaci di inserirsi in modo consapevole e dinamico nella società contemporanea, aperti al dialogo e al confronto democratico;
- educa e stimola alla cittadinanza attiva, con la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Profili professionali

Il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e sue articolazioni

Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale



attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Nell'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il diplomato nell'indirizzo "Turismo"

Ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R AMM. FINAN.
MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING -- BIENNIO COMUNE FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING -- BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R TURISMO

QO TURISMO - SPAGNOLO TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -- TRIENNIO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -- TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R TURISMO

QO TURISMO - FR/SP

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R TURISMO

QO TURISMO - FRANCESE TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: TD A. PACINOTTI PITD00701R TURISMO

QO TURISMO - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: GALILEO GALILEI PIPC00701T CLASSICO

COPIA DI QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Premessa

La legge del 20 agosto 2019 n° 92 ha istituito l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole. Il Decreto Ministeriale n° 183 del 7/09/2024 ha introdotto le nuove Linee Guida, che vanno a sostituire i traguardi e gli obiettivi di apprendimento stabiliti con il Decreto Ministeriale n°35 del 22/06/2020.

Nuclei concettuali

Le nuove Linee Guida sono state oggetto di studio e di riflessione e sono state intese come strumento di supporto all'insegnamento della disciplina.

Il legislatore indica tre nuclei fondamentali: la Costituzione, lo Sviluppo Economico e la Sostenibilità, la Cittadinanza Digitale.

L'I.I.S. Galilei Pacinotti, coerentemente con i principi etici e civili fondanti la propria offerta formativa, individua la priorità di alcuni obiettivi di apprendimento e li declina all'interno del proprio curriculum di istituto:

- la Costituzione vista nel suo divenire storico e nel suo valore giuridico;
- gli Ordinamenti dell'Unione Europea, dello Stato, delle amministrazioni locali;
- la consapevolezza del principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e



nell'adempimento dei doveri inderogabili della persona;

□ l'educazione ambientale come promozione di uno sviluppo ecosostenibile, come attenzione alle politiche e alle azioni di contrasto ai cambiamenti climatici e come tutela del patrimonio artistico e culturale;

□ la cittadinanza digitale come attività finalizzata alla responsabilizzazione e alla consapevolezza dei rischi presenti nella rete;

□ l'educazione alla legalità come responsabilità individuale nell'osservanza delle norme e nella partecipazione attiva alla vita della propria comunità;

□ l'educazione finanziaria come base per costruire una economia coerente con la tutela della sicurezza, della salute e della dignità e come educazione assicurativa tesa a promuovere l'importanza del risparmio;

□ l'educazione alla pace come attitudine al rispetto delle diversità, al confronto e alla relazione costruttiva con l'altro;

□ l'educazione alla salute, alla affettività e alla sessualità come consapevolezza della propria corporeità nel rispetto dell'altro, al fine di promuovere la cultura del consenso e della parità di genere.

Impianto trasversale

Le Linee Guida propongono un approccio trasversale per la progettazione, per la valutazione e per la promozione dei valori e delle competenze dell'Educazione Civica.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun studente, l'I.I.S. Galilei Pacinotti delibera che tutti i docenti del Consiglio di Classe sono contitolari della disciplina.



Organizzazione didattica

Il monte ore, fissato dal legislatore e pari a 33 ore annue, sarà ripartito secondo le modalità di seguito indicate:

Liceo Classico

Biennio: ogni docente del Consiglio di Classe svolge un numero di ore annue di Educazione Civica pari al monte ore settimanale della propria disciplina più una;

Triennio: ogni docente del Consiglio di Classe svolge un numero di ore annue di Educazione Civica pari al monte ore settimanale della propria disciplina. Le ore residue saranno svolte dal coordinatore della materia (3ore residue).

I.T.E.

Biennio e Triennio: ogni docente del Consiglio di Classe svolge un numero di ore annue di Educazione Civica pari al monte ore settimanale della propria disciplina. Le ore residue saranno svolte dall'insegnante di Scienze Giuridiche ed Economiche (2 ore residue).

Il docente di Religione e/o di materia alternativa contribuiscono al curricolo di Educazione Civica, ma, trattandosi di discipline non obbligatorie per tutti gli studenti, queste ore saranno considerate al di fuori del computo del monte ore annuale.

In osservanza alla normativa vigente per ogni classe viene individuato un docente con compiti di coordinamento:

Liceo Classico

Biennio: docente di Geostoria;

Triennio: docente di Storia e Filosofia.

I.T.E.

Biennio e Triennio: docente di Scienze Giuridiche ed Economiche.

Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare la scansione oraria dei contenuti e l'articolazione del percorso tra primo e secondo quadrimestre, pur nel rispetto dell'equilibrio del carico di lavoro e della coerenza con il piano organizzativo generale di Istituto, che indica contenuti e capacità atte a



perseguire gli obiettivi di apprendimento specifici individuati all'interno dei traguardi di competenza dei singoli nuclei.

Indicazioni metodologiche

L'I.I.S. Galilei -Pacinotti nella definizione del curricolo della disciplina muove dalla consapevolezza dell'importanza dell'approccio metodologico perché lo sviluppo di autentiche e stabili competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente il confronto reciproco e la collaborazione. Il raggiungimento dei traguardi di competenza diventa stabile assunzione di un modus operandi, se realizzato anche all'interno di contesti laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, in opportunità di formazione attive e/o autonome, nello svolgimento di compiti che trovano riscontro nell'esperienza e nella realtà.

Valutazione

La valutazione deve essere coerente con i contenuti e le competenze indicate nel curricolo e sviluppate durante l'attività didattica.

Tutti i docenti interessati all'articolazione del curricolo contribuiscono alla definizione della valutazione quadrimestrale e finale attraverso l'osservazione delle dinamiche comportamentali assunte dal singolo, in relazione all'attività svolta e agli atteggiamenti verso il docente e verso i pari.

Le prove valutative vengono fissate in un numero massimo di due per ogni quadrimestre e vertono sui contenuti sviluppati in due discipline. Gli altri docenti esprimono una valutazione valida al 100% espressa sulla base della griglia per l'osservazione approvata collegialmente.

Il voto dello scrutinio finale è determinato dalla media della valutazione riportata alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

Il Consiglio di Classe e il docente con compiti di coordinamento individuano le discipline di volta in volta oggetto di prova specifica di valutazione.

I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio dei Docenti e sono articolati attraverso indicatori e descrittori inseriti in apposite griglie di valutazione.



Allegati:

MODULI PROGR ED. CIVICA ITE LICEO (1).pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-PACINOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo si articola in biennio e triennio, assicurando:

la progressività degli apprendimenti;

la coerenza verticale e orizzontale tra le discipline;

l'integrazione tra saperi umanistici e scientifici.

Per ciascuna area disciplinare sono definiti:

obiettivi di apprendimento;

nuclei fondanti dei contenuti;

metodologie didattiche;

criteri e strumenti di valutazione condivisi dai dipartimenti.

Le scelte metodologiche privilegiano:

la lezione dialogata e partecipata;

l'analisi e l'interpretazione dei testi;

la didattica laboratoriale;

il confronto argomentativo e il dibattito;



l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

La valutazione ha carattere formativo e sommativo ed è finalizzata a:

monitorare il processo di apprendimento;

valorizzare i progressi dello studente;

orientare l'azione didattica.

Sono adottati criteri e griglie comuni, definiti a livello dipartimentale.

Il curricolo garantisce il diritto allo studio di tutti gli studenti attraverso:

strategie inclusive;

personalizzazione dei percorsi;

redazione e attuazione di PDP e PEI, secondo la normativa vigente;

valorizzazione delle eccellenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti



umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche



per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica



- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia le discipline coinvolte, la scansione temporale e le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata inteso come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e



sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia le discipline coinvolte, la scansione temporale e le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata inteso come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia le discipline coinvolte, la scansione temporale e le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata inteso come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia le discipline coinvolte, la scansione



temporale e le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia le discipline coinvolte, la scansione temporale e le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata inteso come facoltativo.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come



facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.



Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia



- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curriculum di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in



generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando



gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.



Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curriculum di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso



tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.



Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia le discipline coinvolte, la scansione temporale e le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata inteso come facoltativo.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste



Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia



- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste



Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a



consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica



- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia le discipline coinvolte, la scansione temporale e le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata inteso come facoltativo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia le discipline coinvolte, la scansione temporale e le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata inteso come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica



- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia la stesura del programma, individuando gli obiettivi tra quelli proposti dal curricolo di scuola e proponendo le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata intesa come facoltativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Logistica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni Consiglio di Classe delibera in autonomia le discipline coinvolte, la scansione temporale e le attività specifiche per singoli obiettivi.

Il coinvolgimento della Religione e/o della materia alternativa è stata inteso come facoltativo.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'IIS Galilei Pacinotti rappresenta lo strumento progettuale attraverso il quale la comunità scolastica garantisce unitarietà, continuità e progressione del percorso formativo degli studenti lungo l'intero quinquennio.

Il curricolo verticale si propone di promuovere lo sviluppo integrale della persona; favorire l'acquisizione progressiva di competenze disciplinari e trasversali; assicurare continuità tra biennio e triennio; orientare lo studente nelle scelte future di studio e di lavoro; valorizzare le eccellenze e sostenere le fragilità.

Il curricolo verticale si articola in tre periodi: primo biennio, secondo biennio e quinto anno e per ciascuna disciplina i singoli dipartimenti di competenza hanno tracciato anno per anno i nuclei fondanti e hanno individuato gli obiettivi specifici in termini di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione si fonda su criteri condivisi e prevede prove per classi parallele a discrezione dei dipartimenti.

Vengono promossi interventi di recupero e di potenziamento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'IIS Galilei Pacinotti riconosce lo sviluppo delle competenze trasversali come elemento fondante del percorso formativo dello studente e mira a integrare tali competenze all'interno delle attività curricolari ed extracurricolari, promuovendo una formazione completa della persona e del cittadino.



Gli studenti sono guidati a utilizzare in modo consapevole linguaggi e strumenti diversi; collaborare in contesti strutturati e non strutturati; affrontare situazioni nuove con atteggiamento critico e riflessivo; organizzare il proprio apprendimento; assumere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole; applicare competenze in contesti reali e simulati.

La valutazione è integrata nella valutazione disciplinare, si basa su osservazioni sistematiche e concorre alla certificazione delle competenze.

L'efficacia della proposta formativa è monitorata attraverso le osservazioni dei docenti; gli esiti degli apprendimenti; l'autovalutazione degli studenti; l'analisi dei risultati nel RAV.

Lo studente sviluppa competenze trasversali spendibili nella vita, nello studio e nel lavoro, diventando protagonista attivo del proprio percorso formativo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza concorre alla formazione dello studente come persona autonoma, responsabile e consapevole, capace di affrontare la complessità del mondo contemporaneo, di esercitare una cittadinanza attiva e di orientarsi nelle scelte di studio, di lavoro e di vita. Il curricolo è trasversale a tutte le discipline e si sviluppa lungo l'intero percorso quinquennale, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente in uscita.

Metodologie didattiche:

Didattica laboratoriale e per competenze;

Compiti di realtà;

Cooperative learning e debate;

Uso consapevole delle tecnologie digitali.



Valutazione

La valutazione delle competenze di cittadinanza avviene in modo formativo e sommativo, attraverso:

osservazioni sistematiche,
autovalutazione e peer evaluation.

Riferimenti normativi:

D.M. 139/2007;

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea (2018);

Indicazioni Nazionali e Linee guida dei percorsi liceali, tecnici e professionali;

Legge 92/2019 – Educazione civica.

Utilizzo della quota di autonomia

Il quadro orario del Liceo Classico al biennio prevede cinque (5) ore settimanali dedicate all'insegnamento della Lingua e della letteratura italiana a differenza del quadro ordinamentale, che ne prevede quattro (4). L'insegnamento della Lingua e della Cultura Latina, invece, prevede quattro (4) ore settimanali.

Insegnamenti opzionali

Nell'ambito delle possibilità previste dalla legge n. 107/2015, l'offerta formativa del Liceo è stata potenziata con alcune materie opzionali che costituiscono interessanti opportunità di



arricchimento nei diversi assi culturali della scuola e di orientamento per la scelta del futuro percorso di studi universitari.

Per gli studenti e le studentesse non è obbligatorio scegliere di seguire una materia opzionale ma, una volta effettuata la scelta di un corso, obbligatoria è la frequenza delle lezioni, tenute con cadenza settimanale.

Nel biennio sono attivati i seguenti corsi opzionali:

- Archeologia e beni culturali

Scopo dell'insegnamento è l'acquisizione di conoscenze relative al patrimonio storico, artistico e archeologico. Gli alunni potranno così valorizzare gli apprendimenti curricolari e al contempo riflettere sulla ricchezza del nostro territorio.

- Informatica umanistica

Saper configurare in modo autonomo un computer che sa scrivere in greco, programmare siti e app di gallerie di museo o biblioteche digitali: esperienze di laboratorio per porre la macchina al servizio dell'umano.

- Lingua tedesca

Il corso, per principianti, intende avvicinare gli/le studenti/esse alla conoscenza della lingua tedesca negli aspetti inerenti alla comunicazione e alla produzione scritta di semplici elaborati.

- Lingua francese

Il corso risponde all'esigenza di sviluppare lo studio di una seconda lingua, quella francese, spesso disciplina curriculare durante l'iter di studi precedente.

- Laboratorio di scienze

Il corso, in modalità laboratoriale, persegue le seguenti finalità: ampliare conoscenze e abilità in ambito scientifico (Chimica, Biologia, Scienze della Terra); promuovere abilità logiche, senso critico e un approccio rigoroso all'analisi della realtà; aumentare la fiducia



nella scienza; fornire strumenti per l'orientamento in uscita.

Nel triennio sono attivati i seguenti corsi opzionali:

- Preparazione per i test universitari scientifici

L'obiettivo del corso è di consolidare e approfondire la preparazione degli alunni in Biologia e in Chimica e di fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti necessari per affrontare i test di ingresso con maggiore sicurezza e consapevolezza. Si tratta di un laboratorio facoltativo, in orario extracurricolare, aperto agli studenti dell'ultimo anno, che desiderano esercitarsi nell'esecuzione di test, analizzando e affinando strategie di risoluzione. Al momento il corso viene realizzato in virtù di attività progettuali e di fondi legati al PNRR. Auspichiamo per il futuro di poter garantire questa opportunità.

Debate

Il Debate in quattro lingue (Italiano, Inglese, Francese e Spagnolo) è aperto a tutti gli studenti ed il personale docente dell'Istituto. E' previsto un corso di formazione a cura della Rete WeDebate, per estendere la partecipazione anche al personale non docente ed a stakeholder esterni.

Il dibattito sviluppa il pensiero critico, le capacità di argomentazione, l'alfabetizzazione mediatica, la capacità di parlare in pubblico e di ascoltare.

Si tratta di un metodo eccellente per acquisire conoscenze, per responsabilizzare i giovani al lavoro di squadra e per insegnare loro a trovare soluzioni ai vari problemi della società moderna. Il dibattito consente ai giovani di diventare cittadini attivi, dotandosi delle competenze necessarie per partecipare con padronanza e fiducia ai processi democratici, per lottare per ciò in cui credono, per diventare efficaci sostenitori e paladini di un cambiamento sociale in meglio.



La materia alternativa all'IRC

L'Istituto Galilei Pacinotti offre agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, attività scolastiche integrative. La normativa stabilisce che l'ora di religione e l'ora alternativa sono insegnamenti facoltativi, ma ogni istituto scolastico deve inserirli nel Piano Triennale per un'offerta formativa completa e non discriminante.

Le norme di riferimento non pongono vincoli sul tipo di attività da insegnare, precisando però che non deve trattarsi di una materia oggetto di studio curricolare per gli alunni, in modo da non sfavorire coloro i quali preferiscono partecipare all'ora di IRC.

Il Collegio dei Docenti, in conformità con le Indicazioni Nazionali, ha definito le seguenti attività alternative all'IRC: Educazione alla cittadinanza attiva, interna e internazionale, e all'interculturalità; Alfabetizzazione (o "Introduzione") alla comprensione del linguaggio fotografico e cinematografico.

Viaggi di istruzione

L'Istituto considera i viaggi di istruzione parte integrante dell'offerta formativa, in virtù delle conseguenze positive sull'istruzione, sulle conoscenze, sulla socializzazione degli allievi. Tutti i viaggi nascono da una progettazione e da una condivisione d'intenti che vede le professionalità organizzative e didattiche presenti nella scuola cooperare tutte e d'intesa al buon fine del progetto.

Il Consiglio di Istituto fissa un tetto massimo di spesa per ogni singola classe e solitamente vengono organizzati viaggi entro i confini nazionali dalla classe seconda alla classe quarta. In quinta, nei limiti della spesa consentita, vengono progettati viaggi sul territorio europeo in linea con il programma svolto nelle varie discipline.



L'istruzione domiciliare

Il progetto di ID prevede, di norma, un intervento individualizzato (a distanza o al domicilio dell'alunno) da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. Pertanto, l'attivazione di un progetto di Istruzione domiciliare comporta da parte del CDC dell'alunno l'elaborazione di un progetto personalizzato sostitutivo dell'attività didattica ordinaria della classe. Le indicazioni in merito alla collocazione oraria delle attività di ID dovranno essere concordate con la famiglia e con i sanitari in caso dello svolgimento di specifiche terapie connesse con la patologia dell'alunno. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare, purché documentati e certificati, concorrono alla validità dell'anno scolastico (secondo il D.P.R 22 giugno 2009 n. 122, il D. Lgs. 66/2017, art. 16, il D. Lgs 62/2017, art.22).

L'attivazione del servizio di istruzione domiciliare può avvenire in presenza di gravi patologie, in genere anche conseguenti ad un periodo di ospedalizzazione e tali da impedire la normale vita di relazione. La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica per 30 giorni anche non continuativi devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato o da un medico di struttura pubblica. Laddove il servizio di istruzione domiciliare sia attivato a seguito di patologia di un alunno con disabilità certificata Lg. 104/92, è opportuno valutare la flessibilità di tutte le risorse assegnate ottimizzandole, ivi compreso l'insegnante di sostegno. (D. lgs 66 del 2017 modificato 2019-art 16 comma 2 ter)

Per l'attivazione del progetto di ID, il Consiglio di Classe pianifica un percorso personalizzato.

Dovrà anche essere previsto un piano finanziario dettagliato e coerente con il percorso, che dovrà essere deliberato e approvato dagli organi collegiali competenti. Si ritiene preferibile che sia individuato un referente di progetto con il compito di coordinare e monitorare le diverse azioni.

Gruppo Sportivo. Scuola di pallavolo. Yoga.

La scuola, consapevole dell'importanza dell'attività motoria sportiva nel curriculum formativo



degli allievi, promuove l'istituzione del C.S.S. d'Istituto come struttura organizzativa interna, con la finalità di stimolare la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e alle iniziative opzionali extracurricolari a carattere motorio. Il C.S.S. intende favorire la più larga adesione degli studenti alle attività di preparazione agli sport di squadra e agli sport individuali. Le attività, svolte anche in orario pomeridiano, sono scelte in collaborazione con i docenti di Scienze Motorie o proposte dagli studenti stessi.

LE FINALITÀ CHE IL CSS PERSEGUE SONO:

permettere agli alunni di praticare e assimilare il movimento come corretta abitudine di vita col fine di raggiungere, mantenere e sviluppare il proprio benessere psicofisico;

favorire la socializzazione e la condivisione di esperienze in un'attività ludica;

promuovere il senso di appartenenza all'Istituto;

sviluppare la percezione del miglioramento delle proprie capacità e delle attitudini psicofisiche;

acquisire nuove competenze ed abilità.

ATTIVITÀ SPORTIVE PROPOSTE:

- atletica su pista;
- corsa campestre;
- pallavolo;
- beach volley;
- basket 3/3;
- avviamento al trekking;
- avviamento al tiro con l'arco;
- avviamento all'arrampicata sportiva;



- avviamento alla canoa da turismo;
- tennis tavolo;
- preparazione fisica a corpo libero;
- orienteering.

A partire dall'a.s. 25 - 26 è stato approvato un progetto realizzato anche grazie al contributo delle famiglie e finalizzato a promuovere un corso di pallavolo destinato alle studentesse e agli studenti. L'obiettivo è apprendere gli elementi alla base della pratica sportiva della pallavolo in un ambiente costruttivo e motivante per dar vita ad una squadra femminile e ad una squadra maschile, impegnate in competizioni non agonistiche con altre scuole del territorio.

Sempre in linea con la cura rivolta al benessere degli studenti si pone il progetto *Respira e risplendi*. Il progetto, attraverso la pratica dello yoga, mira a diffondere tra le studentesse e gli studenti dell'istituto un kit di strumenti pratici e mentali per gestire l'ansia, le emozioni e potenziare le proprie prestazioni.

Competizioni e concorsi.

L'Istituto offre agli alunni più meritevoli opportunità di approfondimento e di specializzazione, che consentono loro di competere, anche su scala nazionale, con gli studenti di altri istituti sulle capacità logico-linguistiche e sulle abilità nel risolvere quesiti logico-matematici.

Di seguito vengono indicate le attività alle quali partecipano gli studenti del Liceo Classico:

- Olimpiadi di Matematica;
- Olimpiadi di Fisica;
- Olimpiadi di Filosofia;



- Premio Bontempelli, competizione interna al Liceo in memoria del professor Massimo Bontempelli;
- Olimpiadi di Italiano;
- Concorso di scrittura Quaderni dei giovani scrittori ;
- Giochi della Chimica;
- Certamen in ponticulo Herae , gara di traduzione e commento dal Latino;
- Certamen Porta, gara di traduzione dal latino in memoria del professor Giovanni Porta riservata ai soli studenti del Liceo delle classi II e III;
- L' Agone e il Piccolo Agone Placidiano, gara nazionale di traduzione dal greco antico;

Di seguito le attività in cui sono coinvolti gli studenti dell'ITE:

- Premio David Giovani, i cui vincitori partecipano come giurati alla Mostra Internazionale di Arte Cinematografica di Venezia per l'assegnazione del "Leoncino d'oro" e per visionare i film selezionati dall'Ente David di Donatello;
- Giochi di Archimede;
- Olimpiadi di Matematica;
- Olimpiadi di Economia e Finanza.

Gruppo musicale

Qualche anno fa, un gruppo di studenti molto motivato ha chiesto di poter costituire una band della scuola. L'idea è stata accolta con molto interesse per la sua valenza non solo didattica, ma soprattutto formativa. E' stata individuata la fs degli studenti come referente per la realizzazione di un laboratorio musicale pomeridiano aperto a tutti i ragazzi della



scuola. Il progetto si basa sulla convinzione che la musica svolge funzioni vitali nella crescita di un adolescente e le finalità che la scuola prevede di realizzare sono: motivazione allo studio a partire da interessi personali; capacità di riconoscere e regolare le emozioni; capacità di relazionarsi con il gruppo attraverso un obiettivo comune come l'esecuzione di un brano. Gli incontri del gruppo per le prove avvengono sempre alla presenza di un docente e di un esperto che diventano punti di riferimento per i ragazzi in un ambito diverso dall'aula scolastica.

LICEO CLASSICO: Laboratorio teatrale "Carro di Tespi"

Il laboratorio teatrale, il "Carro di Tespi", ha tagliato il traguardo dei venticinque anni di attività e costituisce, quindi, un ampliamento strutturale e fortemente caratterizzante dell'offerta formativa del Liceo. Gli studenti e le studentesse, da novembre a maggio, si impegnano in un lavoro di gruppo che parte dallo studio del testo teatrale e arriva alla rappresentazione finale al Teatro "Verdi" di Pisa.

Gestito da un insegnante del Liceo, in collaborazione con un esperto in didattica e formazione teatrale, il laboratorio rappresenta un'occasione importante di interazione con gli altri e di valorizzazione delle proprie e delle altrui capacità.

LICEO CLASSICO: Certificazione della Lingua Latina

La Certificazione viene promossa dalla Consulta Universitaria di Studi Latini allo scopo di incentivare lo studio liceale del Latino e valorizzare gli esiti di apprendimento linguistico raggiunti dagli studenti e dalle studentesse in questo settore disciplinare, anche attraverso un adeguato riscontro esterno e attraverso la somministrazione di prove a carattere standardizzato e con valutazione oggettiva delle competenze raggiunte. Il titolo conseguito ha valore di certificazione linguistico a livello nazionale e internazionale.



LICEO CLASSICO: Giorni Classici

Lo spirito artistico e teatrale degli studenti e delle studentesse del Liceo trova piena espressione nella realizzazione dei Giorni Classici. Solitamente nel corso del mese di gennaio, rielaborando un tema, che offre spunti di interpretazione dei testi classici e opportunità di riflessione sulla realtà contemporanea, i ragazzi mettono in scena delle brevi performances curate e preparate in modo assolutamente autonomo e originale.

LICEO CLASSICO: Mattinata A.I.C.C.

Le Mattinate di studi Galilei-AICC, frutto di una proficua collaborazione iniziata nell'anno scolastico 2017-2018 tra il Liceo Classico e l'Associazione Italiana di Cultura Classica - sezione di Pisa, rappresentano un appuntamento annuale distintivo del Liceo e costituiscono per gli studenti e le studentesse un'occasione per essere partecipi dell'attività di ricerca su temi che, nell'ambito dell'antico, assumono particolare rilievo in un percorso di formazione di scuola secondaria, anche in relazione all'educazione civica.

Docenti universitari, coinvolti in ragione sia del loro specialismo che della loro efficacia nel comunicare a giovani non specialisti, tengono relazioni sul tema; gli studenti presentano i relatori e ne discutono gli interventi.

I contributi dei relatori vengono poi raccolti e pubblicati all'interno dei "Quaderni del Galilei", una rivista che si propone di essere un'espressione del dialogo del Liceo con il mondo dell'Università e della Ricerca.

ITE: Laboratorio di teatro Kintsugi

Il laboratorio si rivolge agli studenti che intendono affrontare un percorso di conoscenza teatrale in ambito attoriale di allestimento scenico.



Si tratta di una serie di incontri laboratoriali in orario extrascolastico in cui sperimentare le principali tecniche relative all'uso del corpo, della voce, dell'azione corale e mimetica, e in cui affrontare ipotesi di messa in scena di un testo teatrale. Alla fine del percorso verrà presentato un lavoro di messa in scena.

Le diverse attività del laboratorio mirano ad educare all'idea di comunità teatrale, in cui si uniscano la conoscenza di sé, la ri-scoperta delle personali abilità espressive e creative, alle diverse istanze della relazione interpersonale, in un costante dialogo fra singolarità e coralità che consenta un effettivo potenziamento del senso di coesione e dell'espressione individuale e collettiva. Kintsugi, per unire i frammenti e trasformare con l'arte anche le fragilità.

ITE: Percorsi di Educazione Finanziaria

L'Istituto attua da diversi anni percorsi di educazione finanziaria con l'obiettivo di educare futuri cittadini informati e consapevoli sui temi finanziari, assicurativi e previdenziali, capaci di avere un rapporto corretto con il denaro e di fare scelte responsabili. In particolare ogni anno, gli studenti del triennio possono partecipare al progetto "Conoscere la Borsa", una iniziativa a carattere europeo volta a diffondere la cultura e la conoscenza dei meccanismi della finanza, mediante esercitazioni pratiche finalizzate a simulare attività di investimento sul mercato borsistico. La Scuola organizza, inoltre, incontri con rappresentanti della Banca d'Italia e dei principali Istituti di credito del territorio per le classi del biennio e del triennio, al fine di stimolare le conoscenze finanziarie e conoscere le dinamiche reali di quanto appreso nell'ambito delle discipline di Economia aziendale ed Economia politica.

ITE: Progetto CAF

Il progetto è realizzato in collaborazione con il CAF ACLI di Pisa per una durata di 72 ore



pomeridiane ed è rivolto alle classi 3° e 4° dell'ITE; Fornisce agli studenti competenze relative a pratiche amministrative e fiscali (ISEE e 730) necessarie alla maggior parte della cittadinanza. Rende capaci gli studenti di operare in situazioni reali.

ITE: Progetto FAI

Il progetto dal 2015 è un elemento fondante della formazione degli studenti delle classi quarte dell'indirizzo Turismo per il carattere di stretta relazione con la conoscenza e la valorizzazione dei beni culturali presenti sul territorio.

Gli studenti lavorano e si preparano alle aperture FAI di Primavera che solitamente replicano il successivo anno scolastico, con le aperture FAI di Autunno. Il progetto mira a sviluppare la conoscenza e il senso civico di appartenenza, di responsabilità e di tutela degli studenti verso beni artistici e paesaggistici meno conosciuti della città di Pisa e del suo territorio. Con la loro partecipazione attiva e responsabile, gli Apprendisti Ciceroni® si sentiranno coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità a cui appartengono.

Iniziative tese al benessere della comunità scolastica

L'I.I.S. "Galilei Pacinotti", dopo aver curato in modo particolare la fase dell'orientamento in entrata, promuove le iniziative di seguito elencate al fine di accogliere i nuovi iscritti e di assicurare il benessere degli studenti tutti :

- il tutoraggio (peer to peer) rivolto agli studenti delle classi prime con l'obiettivo di aiutarli ad individuare le eventuali difficoltà e ad elaborare una strategia per superarle;
- la definizione di moduli di orientamento formativo all'interno di un sistema che prevede



l'assegnazione di un docente tutor per ogni gruppo classe e l'istituzione della figura dell'orientatore;

- il monitoraggio della frequenza e del rendimento degli studenti in collaborazione con le famiglie;

- le attività orientate al benessere scolastico, anche con l'introduzione della educazione alle Life skills (percorsi di Educazione alla salute), per sostenere e orientare la dimensione affettivo-relazionale degli studenti, in collaborazione con l'ASL, l'AVIS, l'AIRC.

- le attività di riorientamento e di orientamento interno;

- la definizione di un sistema di orientamento in uscita diversificato tra le due scuole in linea con le diverse finalità delle specifiche offerte formative;

- le attività di recupero e sostegno volte a rafforzare la motivazione allo studio e a superare le difficoltà di apprendimento;

- lo spazio di ascolto a cura di uno psicologo per valorizzare le risorse personali e affrontare liberamente il disagio e le difficoltà.

- i percorsi di formazione destinati al corpo docente sulla competenza dell'intelligenza emotiva anche con l'adesione alle Rete toscana di scuole che promuovono la salute.

- iniziative di giornate di prevenzione per il bullismo e cyberbullismo in collaborazione con la Polizia postale e con la commissione interna all'istituto.

- giornate di prevenzione per le dipendenze , in collaborazione con la Questura, associazioni del territorio (Centro San Marco, Associazione Lorenzo Ravagni)

Collaborazione con la Scuola Normale Superiore

Attivo dal 2014, l'accordo di collaborazione istituzionale con la Scuola Normale Superiore offre agli studenti e alle studentesse d'Istituto:



incontri pomeridiani - anche in modalità online - con gli allievi della Scuola al fine di consentire il potenziamento linguistico e scientifico degli studenti;

seminari, tenuti dagli allievi della Scuola, da svolgersi in orario scolastico nell'ambito delle lezioni tenute nelle classi dai singoli docenti dell'Istituto, su temi specifici concordati con questi ultimi;

tutoraggio nella preparazione delle prove scritte e orali dell'Esame di Stato e in approfondimenti, sotto la guida dei rispettivi docenti, per gare e certamina cui gli studenti sono stati candidati dall'Istituto;

tutoraggio nell'orientamento in vista del percorso universitario e post-universitario.

Tutte le attività sono organizzate in stretto rapporto con la didattica disciplinare curricolare e costituiscono preziose occasioni di supporto e stimolo nello studio e di interazione diretta con la ricerca universitaria.

Collaborazioni con enti del terzo settore

L'Istituto "Galilei Pacinotti" ha stipulato un protocollo di collaborazione con l'associazione ALBA di Pisa nata il 28 gennaio del 2000 (iscritta all'Albo Regionale A.P.S. PI-240 - Accreditata Regione Toscana - L.R. 82 del 28/12/2009 - Servizio di riabilitazione psico-sociale) che si occupa di integrazione psico-sociale delle persone che soffrono o hanno sofferto di un disagio psichico o psicologico tramite percorsi individualizzati di riabilitazione psico-sociale e la creazione di spazi condivisi, aperti a tutti, in cui ci sia un reale abbattimento dello stigma. Con L'Associazione l'Alba vengono attivati percorsi di formazione degli studenti (uno dei progetti per le classi quarte e quinte è la facilitazione all'abilitazione SPID) e con apposita convenzione percorsi di Formazione scuola lavoro. Inoltre con L'Alba è stato stipulato un protocollo di accoglienza degli alunni soggetti a provvedimenti disciplinari. Questi alunni vengono impiegati in attività socialmente utili svolti dall'Associazione, dalla gestione della comunicazione, al servizio di solidarietà presso i ristoranti gestiti dalla stessa



nella città di Pisa. Gli studenti nel periodo di permanenza nell'Associazione per provvedimenti disciplinari di allontanamento delle lezioni sono seguiti anche da psicologi della stessa associazione.

L'Istituto "Galilei Pacinotti" collabora anche con Il Centro San Marco di Pisa, ente di volontariato per l'ascolto, l'accoglienza dei ragazzi provenienti da famiglie straniere o con disagio socio culturale e partecipa a progetti rivolti ai Giovani sui temi di educazione civica, in collaborazione con Cesvot.

Approfondimento

L'I.I.S. "Galilei-Pacinotti" interpreta la scuola dell'autonomia come garanzia di libertà didattica e di pluralismo culturale e pone l'alunno al centro dell'attività di programmazione didattica ed educativa.

Il progetto formativo si concretizza nella promozione di valori e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione: la cultura della legalità, della cittadinanza, della libertà, del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.

In particolare, l'istituto intende:

promuovere gli apprendimenti trasversali;

fornire conoscenze che sappiano orientare l'alunno nella scelta del proprio progetto di vita;

fornire strumenti che consentano capacità di gestione autonoma;

orientare verso forme di apprendimento critiche;

educare a comportamenti socialmente condivisi e accettati;

valorizzare il significato delle relazioni interpersonali;

diffondere i valori della cittadinanza europea.

Il Curricolo di Istituto, offrendo una vasta gamma di attività che ampliano il curricolo nazionale, armonizza l'orientamento della scuola, le priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, e gli



obiettivi evidenziati nel Piano di Miglioramento.

Per raggiungere priorità e obiettivi, il Liceo Classico e l'Istituto Tecnico Economico:

- valorizzano e potenziano le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and language integrated learning ;
- curano l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- potenziano le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- valorizzano percorsi formativi individualizzati;
- individuano percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definiscono un sistema di orientamento;
- sviluppano competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso un modello di educazione interculturale fondata sull'idea di pace, sul rispetto delle differenze, sulla solidarietà, sulla cura dei beni comuni e sulla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziano le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- promuovono l'assunzione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevengono e contrastano la dispersione scolastica, e ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziano l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- sviluppano le competenze digitali degli studenti;
- potenziano metodologie laboratoriali e attività di laboratorio;
- valorizzano l'idea di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;



- incrementano l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- potenziano competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- potenziano le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-PACINOTTI"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche- lettori madrelingua- corso di cinese

L'Istituto propone attività didattiche specificamente organizzate per conseguire certificazioni di vario livello nelle lingue europee:

SPAGNOLO D.E.L.E. (A2 e B1)

FRANCESE D.E.L.F. (A2, B1 e B2)

INGLESE CAMBRIDGE (B1, B2 e C1)

TEDESCO Telc (principianti, A1 e A2)

Nella prospettiva di apertura ad un mondo in divenire l'istituto propone, inoltre, un Corso di Lingua Cinese in orario extracurricolare, in collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.

L'ITE propone un progetto di codocenza con lettori madrelingua per consolidare la comunicazione orale in Francese, Inglese, Tedesco e Spagnolo.



Al Liceo la preparazione per sostenere gli esami ai fini della certificazione del livello della lingua inglese viene curata in orario curricolare.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Viaggi studio estivi

I viaggi studio costituiscono parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto e rappresentano un'importante opportunità educativa e didattica, finalizzata all'ampliamento delle conoscenze, allo sviluppo delle competenze trasversali e alla crescita personale degli studenti. Essi sono progettati in coerenza con il PTOF e con gli obiettivi educativi e formativi della scuola. Si svolgono nel periodo estivo, hanno durata quindicinale e coinvolgono mete di volta in volta individuate come particolarmente significative dai docenti curricolari.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Vacanze studio
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Anno (o frazione di anno) all'estero

Il periodo di studio condotto all'estero rappresenta un'opportunità formativa di alto valore educativo e culturale, finalizzata allo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza globale degli studenti. L'Istituto riconosce e valorizza tali esperienze, in coerenza con il PTOF e con la normativa vigente, come parte integrante del percorso formativo dello studente.

L'esperienza all'estero contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali quali autonomia, problem solving, flessibilità, comunicazione efficace e consapevolezza culturale, in linea con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Questa attività è rivolta agli studenti del triennio e l'Istituto a livello collegiale ha elaborato modalità specifiche di reinserimento e di riconoscimento dell'esperienza svolta all'estero. Il Consiglio di Classe si impegna a valorizzare le competenze acquisite e a promuovere il recupero degli eventuali nuclei disciplinari essenziali.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Progetto JEAN MONNET EURAWORK

Erasmus +

Il Progetto propone una riflessione ed un percorso triennale per comprendere l'impatto dell'intelligenza artificiale, della robotica e delle tecnologie emergenti sul lavoro umano nel contesto della quinta rivoluzione industriale, concentrandosi sull'evoluzione del panorama lavorativo, sul valore sociale del lavoro e sullo scenario competitivo mondiale.

Il nostro Istituto è parte di un consorzio europeo col quale lavorerà per i prossimi tre anni insieme all'Istituto universitario Sant'Anna di P.isa

EURAWORK inizierà a gennaio e si svolgerà in lingua inglese . Coinvolgerà docenti e studenti dell'ITE e del Liceo.

Riguarderà l'etica del lavoro , la quinta rivoluzione industriale e le trasformazioni del mondo del lavoro fra tecnologie emergenti e sfide globali: comprendere l'impatto dell'intelligenza artificiale, della robotica e delle tecnologie emergenti sulle occupazioni umane, nel contesto di "Industria 5.0".

L'autorità garante è l'Agenzia Esecutiva Europea per l'Istruzione e la Cultura (EACEA), su



delega della Commissione Europea.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 5: Etwinning

I docenti dell'Istituto Galilei Pacinotti potranno, in modo autonomo aderire alla piattaforma etwinning ed attivare un progetto con partners europei. A partire dall'analisi dei bisogni formativi è emersa l'esigenza di creare partenariati pedagogici innovativi con scuole europee attraverso l'uso di TIC e usando in modo concreto e reale la lingua straniera.

Vengono individuati i seguenti obiettivi formativi generali: saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze; conoscere i diversi sistemi scolastici europei; condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri docenti europei; approfondire la conoscenza della lingua straniera.

Le classi lavoreranno nel laboratorio informatico Raffaello una volta a settimana o quando



si devono portare a termine i tasks richiesti dalle scadenze del progetto. Alcune attività si faranno in classe, altre verranno svolte in modo autonomo in remoto dagli studenti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ **Attività n° 6: Corso di Inglese livello B1-B2**

Il progetto prevede la continuazione del corso avviato nell'a.s. 2024-25 rivolto ai docenti e personale ATA. Proseguirà la preparazione all'esame Cambridge PET di livello B1 ed eventualmente di livello B2.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

○ Attività n° 7: Campionato nazionale delle lingue

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno e alle/agli insegnanti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale.

L'iniziativa persegue diverse finalità: 1. favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; 2. stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere tra la realtà scolastica italiana e la realtà universitaria italiana, europea ed internazionale, tramite l'organizzazione di attività formative, corsi e seminari; 3. valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; 4. promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari; 5. richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e



sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 8: Erasmus VET BTS 2.0 – Business, Turismo, Sostenibilità – Vocational Education and Training

Erasmus VET BTS 2.0 – Business, Turismo, Sostenibilità – Vocational Education and Training
– 2025-1-IT01-KA122-VET-000336803

Per affrontare il Mondo del Lavoro bisogna conoscerlo dall'interno. Questo progetto è rivolto agli studenti dell'ITE e offre loro l'opportunità di un'esperienza in ambito internazionale, non solo nei settori di loro specializzazione (Business e Turismo), ma anche con uno sguardo alla Sostenibilità Ambientale e Sociale. I valori europei in cui crediamo



possono essere messi in pratica nel Mondo del Lavoro per ottenere un effetto moltiplicatore e impatti positivi a cascata sulla società.

I progetti VET sono dedicati all'istituto tecnico, per una formazione completa e di livello avanzato.

Gli step del Progetto

- Pianificazione ed organizzazione delle attività della "Sending Institution" (la nostra scuola),
- Selezione dei partecipanti con documentazione, prova scritta, colloquio motivazionale e due graduatorie finali (una per la classe quarta ed una per la classe quinta),
- Creazione di una mailing list e di un gruppo WhatsApp per la Commissione ed i partecipanti,
- Adempimenti burocratici ed amministrativi tra Sending Institution, Supporting Organization ([Sagitter Training](#)) e National Agency (INAPP),
- Preparazione di Curriculum Vitae, Application Form e Motivation Letter per ogni studente,
- Preparazione alle esigenze di salute e sicurezza,
- Organizzazione delle attività da svolgere a Dublino e delle uscite sul territorio,
- Lezioni, seminari e workshop di preparazione dei partecipanti online ed in presenza (Goals 10-11-13, training interculturale, economia irlandese, climate action),
- Organizzazione della vita (compresi trasporto, vitto, alloggio) presso le famiglie ospitanti e nella città di Dublino,
- Monitoraggio delle operazioni e della partecipazione,
- Organizzazione e monitoraggio delle attività presso le famiglie e le compagnie,
- Supporto organizzativo ai partecipanti,
- Rielaborazione dei contenuti,
- Disseminazione delle attività.

Il nostro obiettivo è di mantenere e consolidare l'immagine e identità dell'istituto nella sua modernità e competitività. Occorre quindi continuare a potenziare le competenze di orientamento al lavoro, che è l'obiettivo di molti iscritti dopo il diploma. Si intende puntare in particolare sulle competenze maggiormente richieste dal mercato del lavoro, come l'economia, l'informatica e le lingue straniere.



Gli obiettivi del progetto sono:

- potenziare la comunicazione orale in lingua inglese, nonché le competenze interculturali;
- incrementare le digital skills, in particolare riguardo la restituzione del progetto;
- incrementare sensibilità, consapevolezza e responsabilità sul tema della sostenibilità ambientale e del cambiamento climatico;
- rafforzare l'immagine dell'istituto sul territorio.

La nostra supporting organization, [Sagitter Training](#), si occupa di:

- selezionare le famiglie ospitanti;
- fornire supporto logistico (transfer da e verso l'aeroporto di Dublino, utilizzo dei mezzi pubblici in città e acquisto dell'abbonamento di viaggio);
- erogare incontri (online) sulla interculturalità prima della partenza e sulla sostenibilità una volta arrivati a Dublino.

Objective 1 – Potenziare la comunicazione orale e l'ascolto in lingua straniera, le competenze interculturali, superare e affrontare situazioni di culture clash e le capacità di negoziazione.

Objective 2 – Potenziare le life skills e digital skills applicandole in ambito lavorativo mediante l'uso della tecnica del debate.

Objective 3 – Incrementare sensibilità, consapevolezza e responsabilità sul tema della sostenibilità ambientale e analizzare la sua applicazione nel mondo economico e del turismo.

Objective 4 – Consolidare l'immagine dell'istituto sul territorio

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 9: Scambi culturali con scuole spagnole e francesi

Scambi di studenti con scuole della Spagna:

Uno scambio di studenti (uno o due studenti di 16 anni dell'ITE Pacinotti) che andranno nell'IES Severo Ochoa di San Juan de Aznalfarache (Siviglia) per un mese e a loro volta ospiteranno gli studenti spagnoli a Pisa. Lo scambio è finanziato da un Erasmus, di cui la scuola spagnola è capofila.

L'IIS Galilei Pacinotti organizza ogni anno uno scambio di circa venti studenti delle classi terze dell'ITE per una settimana con l'IIS Murillo di Siviglia. Gli studenti seguono le lezioni nella mattina e nel pomeriggio concordano con i docenti attività culturali e visite nelle rispettive città. Questo scambio è finanziato dalle famiglie, che accolgono gli studenti spagnoli e viceversa.

Scambio di studenti con la scuola francese

Ogni anno viene organizzato uno scambio di circa 20 studenti con una scuola francese di Angers della durata di una settimana., i partecipanti sono studenti del Turismo e RiM o



comunque che studiano francese nel curriculum dell'ITE. A loro volta gli studenti pisani accoglieranno nelle loro abitazioni gli studenti francese. I costi sono a carico delle famiglie.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Interventi di Istituto

L'IIS Galilei Pacinotti ha azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e all'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Per la sua intrinseca natura l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali dell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, nel percorso formativo dell'Istituto Tecnico "Pacinotti", dedica una cospicua quota oraria allo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini nel quadro di riferimento europeo DigComp 2.2. e sviluppa l'interdisciplinarietà anche nell'ambito degli studi economici attraverso un approccio scientifico con attività pratiche nel laboratorio di Informatica.

Anche nel Liceo l'offerta formativa è stata potenziata con attività che tendono all'approfondimento delle discipline Scientifiche, Tecnologiche, Artistiche e Umanistiche. Nel biennio è stato attivato il corso opzionale di Informatica Umanistica e dall'a.s. 2019-2020 è partito il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" (vedi specifiche sez.).

La particolarità dei piani di studio offerti dalla scuola, in particolare nel Liceo Classico e nell'indirizzo Turistico dell'Istituto Tecnico Economico, impone nell'approccio STEM di includere, nell'accezione più moderna e aggiornata, anche l'"A" di Arte.

Numerosi sono i progetti di ampliamento dell'offerta formativa già attivi nell'Istituto che promuovono un approccio integrato all'insegnamento delle discipline scientifiche con



metodologie innovative che superano un modello di didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca, di sperimentazione e di apprendimento cooperativo. Ad esempio il Debate che promuove la capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa o il Service Learning, che stimola il Problem solving e l'utilizzo del metodo induttivo.

Learning by doing sono caratteristiche dei progetti di produzioni multimediali, che mirano anche allo sviluppo delle competenze digitali del cittadino con particolare riguardo alla creazione di contenuti digitali.

Sempre tenendo conto del quadro di riferimento europeo DigComp 2.2., l'Istituto porta avanti azioni generali come la possibilità per gli studenti di prendere la certificazione ECDL

Grazie ai fondi del PNRR "Next Generation Classrooms " e del PNRR "Next Generation Labs " (M4C1I3.2) gli ambienti didattici della scuola si sono ampliati.

Sono state potenziate le attrezzature informatiche in molte aule ed è stata realizzata un'aula immersiva con tecnologie di hardware e software funzionali all'apprendimento interattivo.

In ambiente scolastico gli studenti hanno a disposizione strumentazioni adeguate per la ricezione audio/video di alta qualità e la possibilità di utilizzare e programmare ambienti di realtà virtuale.

Oltre ad aver reso aule multifunzionali l'aula magna del liceo e quella dell'ITE, la digitalizzazione degli spazi scolastici è orientata al miglioramento della qualità dei processi di partecipazione di tutti gli alunni in un'ottica che si riveli realmente inclusiva, soprattutto nei confronti di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Nell'ambito del PNRR "Next Generation Labs" sono stati ricavati tre nuovi ambienti laboratoriali:

- Il laboratorio virtuale è un ambiente fisico fisso e un insieme di contenuti accessibili dalla rete con attrezzature e strumenti flessibili. Nel laboratorio sono disponibili: postazioni multifunzionali (pc e postazioni di ricarica con banco d'appoggio e seduta); monitor interattivo ad alta definizione; angolo di registrazione con hardware e software; programmi per montaggio di audio - video professionali; piattaforma virtuale per storage e computing dei dati; arredi tecnici multifunzionali.



- Il laboratorio di informatica e robotica è costituito da un unico spazio con due aree separate che consentono, grazie agli arredi innovativi, una fruizione contemporanea da parte di più gruppi classe. Nel laboratorio è stata allestita un'area dedicata a postazioni con personal computer in numero congruo alle esigenze del lavoro dei gruppi classe e un'area riservata all'uso della stampante 3D e di kit robot. Completano l'ambiente i necessari arredi e software specifici.

- Il laboratorio di comunicazione è uno spazio dedicato della biblioteca del liceo classico. Una sala della biblioteca è interamente dedicata alla produzione di materiali digitali; sono inoltre disponibili attrezzature quali un monitor interattivo con carrello ricarica, tablet con carrello ricarica, scanner planetari di alta qualità con software OCR. Soluzioni di arredo adatte a promuovere la lettura e lo studio sono state collocate sia in biblioteca sia in altri luoghi multifunzionali dell'istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento promossi per la valutazione delle competenze STEM sono:

familiarizzazione con le tecnologie della rete grazie alla disponibilità di contenuti fruibili online dalla comunità scolastica, anche in contemporanea;

progettazione, sviluppo e creazione di contenuti digitali ad uso interno, ed eventualmente destinati al territorio tramite accesso alla piattaforma della scuola;

progettazione e creazione con software professionali di contenuti audio-video;

sperimentazione e potenziamento delle tecniche di debate.

○ **Azione n° 2: Rapsodiaonline. Laboratorio di comunicazione e giornalismo - podcast e tecniche di comunicazione multimediali**

Attivo dall'a.s. 2016-2017, il progetto Rapsodiaonline. Laboratorio di comunicazione e giornalismo ha l'obiettivo di creare una redazione "simulata" all'interno della quale gli studenti possano cimentarsi in attività dalle caratteristiche e regole deontologiche ben definite, in una simulazione professionale teorico-pratica che offrirà loro l'opportunità di interagire, sotto la guida dei docenti referenti e di professionisti del settore. La collaborazione con il progetto Progetto Contemporanea..mente (referente prof. Andrea Vento), che ha portato a un maggior coinvolgimento di studenti e studentesse rispetto alla pratica scrittoria e a una importante realizzazione di materiali degli stessi, costituisce una preziosa opportunità per dare visibilità a dibattiti e riflessioni su temi ed eventi di attualità particolarmente significativi. Dalla fine dell'anno scolastico 2023/2024, come ulteriore avanzamento del progetto è stato realizzato un Podcast di Spotify principalmente su argomenti legati alla geoeconomia e alla geopolitica, ma anche di carattere storico. Il podcast intende favorire la fruizione delle analisi, delle ricerche e degli articoli in forma scritta che vengono prima pubblicati su Rapsodiaonline e poi trasformati in audio registrazioni utilizzabili in forma multimediale, grazie al prezioso supporto tecnico di



esperti del settore radiofonico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'attività persegue gli obiettivi di seguito indicati:

far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze specifiche nelle tecniche di comunicazione multimediali;

far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze specifiche nell'uso delle immagini e delle possibilità espressive dei linguaggi non verbali;

realizzare uno strumento innovativo che va incontro alle esigenze e alle abitudini degli adolescenti che utilizzano frequentemente lo smartphone con le cuffiette;

avvicinare e appassionare gli studenti e le studentesse alla conoscenza e all'interpretazione degli accadimenti e delle crisi internazionali attraverso uno strumento innovativo.



○ Azione n° 3: Approfondimento e consolidamento matematico

Il progetto è rivolto principalmente agli studenti delle classi quarte e soprattutto quinte, e verterà su temi curriculari con particolare riguardo al supporto per la preparazione ai test di ingresso universitari, ma anche con l'approfondimento di alcune tecniche applicative della matematiche utili sia al rinforzo della disciplina che alla preparazione per università ad indirizzo scientifico.

Il percorso di approfondimento si svilupperà su 2 moduli:

- 1) Statistica Descrittiva, con focus sui seguenti argomenti: medie e indici di variabilità, varianza e scarto quadratico medio, distribuzione gaussiana, utilizzo delle tavole, stima per intervalli, verifica di ipotesi e regressione lineare.
- 2) Argomenti dal Syllabus dei TOLC relativi a Matematica e Logica (Funzioni, Calcolo Combinatorio, Probabilità, Logica, Goniometria).

Dal punto di vista del consolidamento, il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto che ne facciano richiesta, in modalità di Sportello a prenotazione, e si configura come strumento di supporto alle difficoltà e di risposta alle esigenze individuali che possono manifestarsi nel corso dell'anno scolastico, valorizzando l'aspetto metacognitivo e la riflessione sul metodo di studio individuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si perseguono gli obiettivi di seguito indicati:

consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze di Matematica;

migliorare il successo nei test d'ingresso universitari o in generale nei percorsi universitari a carattere scientifico;

migliorare i risultati nelle olimpiadi di matematica;

migliorare i risultati nei test INVALSI;

prevenzione dell'insuccesso scolastico.

○ **Azione n° 4: Traduzioni digitali**

HYPERCritical Editor è un software di gestione di testi antichi (pensato principalmente per testi greci e latini, ma utilizzabile per praticamente tutte le lingue). Può essere usato dai ricercatori per fare sofisticate edizioni critiche digitali, come può essere usato da studenti ed insegnanti per consultare dizionari e svolgere didattica linguistica digitale, incisiva e professionale, sia in presenza (su LIM, tablet, pc e smartphones), sia a distanza. In particolare, con tale software si possono svolgere esercizi di traduzione ed analisi linguistica, che ad oggi non sono gestibili in modo molto soddisfacente nelle piattaforme di didattica digitale in voga; inoltre, i docenti possono correggere, annotare e valutare le attività svolte dagli studenti in modo semplice, rapido, oggettivo ed accurato.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si individuano i seguenti obiettivi: mettere studenti e colleghi in condizione di svolgere attività didattiche di traduzione serie ed efficaci anche online, come richiedono le recenti emergenze e in conformità con le attività di didattica digitale innovativa già previste dal PNSD e dalle linee guida di Informatica Umanistica; conoscere il funzionamento di una piattaforma didattica di traduzione digitale di nuova generazione; padroneggiare l'interfaccia di questa nuova piattaforma su diversi dispositivi (pc, mobile); acquisire la "forma mentis" generale per l'uso proficuo di una tipologia di strumento didattico che in futuro potrebbe farsi sempre più necessaria.

○ **Azione n° 5: Biologia con curvatura biomedica**



A partire dall'a.s. 2019-2020, il nostro Liceo è stato individuato, insieme ad altri Licei scientifici e classici in tutta Italia, congiuntamente all'Ordine dei Medici della Provincia di Pisa, per l'attuazione del percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Il progetto nasce dall'esperienza maturata a partire dal 2011 nel Liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola-capofila, con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale.

Il percorso sperimentale ha inizio dal terzo anno e ha durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore, così suddivise:

- 20 ore di lezione su anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano, tenute dai docenti di scienze del Liceo;
- 20 ore di lezione sulle patologie di tali apparati e sistemi, tenute dagli esperti medici l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Pisa;
- 10 ore di attività "sul campo", presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici.

La disciplina, una volta scelta dallo/a studente/essa, viene inserita nel piano di studi e, in quanto tale, diviene a frequenza obbligatoria con certificazione a conclusione del 1° e 2° quadrimestre con relativa valutazione.

Per la convalida dell'anno di corso sono obbligatorie: la partecipazione ai quattro test di verifica previsti per ciascuna annualità e la frequenza di almeno 2/3 del monte ore annuale delle attività formative.

La data delle verifiche scritte, indicata dalla scuola-capofila e condivisa dal Comitato Tecnico Scientifico istituito presso ciascuna istituzione scolastica aderente alla rete, è improrogabile; in caso di assenza alle prove di verifica, non è possibile effettuare prove suppletive.

Le attività didattiche si svolgono secondo la calendarizzazione prevista dalla scuola-



capofila, in orario extracurricolare; le attività di laboratorio, invece, possono essere effettuate in orario antimeridiano e/o pomeridiano.

Il materiale didattico sarà reso disponibile agli alunni a inizio corso ed è suddiviso in 4 nuclei tematici di apprendimento per ogni annualità. A conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, con cadenza bimestrale, è previsto un test a carattere nazionale, costituito da 45 quesiti a risposta multipla, da svolgere in un'ora. Il test sarà valutato attraverso una griglia di valutazione nazionale fornita dalla scuola-capofila. La valutazione degli alunni partecipanti è quadrimestrale ed è basata sui risultati delle prove di verifica (due test per il primo quadrimestre, due test per il secondo quadrimestre). Sulla base dei risultati ottenuti nei test, i docenti provvedono a esprimere, in decimi, una valutazione intermedia e una a fine anno; tale valutazione non concorre alla determinazione della media ma è valida per l'attribuzione dei crediti scolastici (valutazione minima 6/10).

Il percorso viene inoltre parzialmente riconosciuto come Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTCO): sono convalidate le ore di lezione degli esperti medici e le ore di attività pratiche effettivamente svolte, fino a un massimo di 30 ore per ogni annualità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Di seguito gli obiettivi individuati: saper integrare conoscenze scientifiche diverse per comprendere fenomeni complessi; sviluppare pensiero critico e capacità di problem solving; lavorare in modo collaborativo e comunicare in modo efficace; orientarsi consapevolmente verso le professioni sanitarie e biomediche; riflettere sulle proprie attitudini e motivazioni verso le professioni mediche.

○ Azione n° 6: Materia opzionale Liceo: laboratorio di scienze

Il corso è destinato agli alunni del biennio che ne facciano richiesta al momento dell'iscrizione. Le lezioni sono condotte in modalità laboratoriale e hanno cadenza settimanale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il corso persegue le seguenti finalità: ampliare conoscenze e abilità in ambito scientifico (Chimica, Biologia, Scienze della Terra); promuovere abilità logiche, senso critico e un approccio rigoroso all'analisi della realtà; aumentare la fiducia nella scienza; fornire strumenti per l'orientamento in uscita.



○ Azione n° 7: Certificazione ICDL

Il progetto mira ad accrescere i livelli di competenze digitali possedute dalle studentesse e dagli studenti e a far loro conseguire la certificazione ICDL come idoneità di abilità Informatiche con internazionale e riconosciuta in ambito universitario e lavorativo.

Oltre a essere Test Center accreditato AICA, l'I.I.S. "Galilei Pacinotti" offre ai propri studenti e studentesse la possibilità di seguire corsi di preparazione agli esami per conseguire la certificazione ICDL nei suoi diversi livelli – per attestare il livello di competenze digitali possedute.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si perseguono gli obiettivi di seguito indicati:

fornire alle studentesse e agli studenti conoscenze e competenze ICT;

dare alle studentesse e agli studenti alla possibilità di conseguire Patente Europea del



Computer (vari livelli di certificazione tra cui ICDL Full standard - ICDL Base).



Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Conosci te stesso**

Il modulo intende sviluppare, attraverso attività tra loro diverse ma complementari, le abilità degli studenti in grado di far loro gestire in modo più consapevole ed efficace il proprio sé e di iniziare il proprio percorso scolastico con una crescente sicurezza in merito alle proprie caratteristiche personali e ai propri punti di forza.

Oltre alla didattica orientativa in classe svolta dai docenti curricolari in modo coerente con gli obiettivi del modulo, nell'ambito di quest'ultimo è previsto lo svolgimento delle seguenti attività:

Per le classi (attività curricolari ed extra-curricolari sulla base della scelta dei consigli di classe):

- Incontri/ brevi percorsi con esperti finalizzati alla conoscenza e alla crescita dell'individuo;
- Incontri/percorsi con esperti sulla gestione del tempo e dei conflitti;
- Incontri/ workshop con esperti finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM e soft per potenziare le competenze trasversali, scientifiche, digitali;



- Progetti/approfondimenti sulla lettura e la comunicazione;
- Partecipazione giornate/eventi delle realtà del territorio tesi a stimolare gli studenti alla consapevolezza di sé;
- Momenti di attività formative in occasione dei viaggi di istruzione e/o di uscite didattiche.

Per i singoli studenti:

Attività curricolari:

- Corsi opzionali dell'offerta curricolare dell'istituto (Corso opzionale di archeologia, di informatica umanistica, di scienze, di lingua tedesca, di lingua francese);
- Eventi/attività organizzati dall'istituto in collaborazione con enti e associazioni del territorio;
- Sportello didattico;
- Sportello psicologico.

Attività extra-curricolari:

- Attività di sostegno/approfondimento in collaborazione con la Scuola Normale Superiore;
- Laboratorio teatrale;
- Laboratorio di comunicazione e giornalismo;
- Progetti di lettura e incontro con l'autore;
- Attività del gruppo sportivo;



- Attività del gruppo musicale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II – Io e gli altri: essere in rete**

Il modulo intende sviluppare, attraverso attività tra loro diverse ma complementari, le abilità degli studenti relative alla gestione delle relazioni. A partire dal percorso formativo intrapreso nel primo anno di studi gli studenti inizieranno a costruire il proprio futuro attraverso stimoli ad approfondire la consapevolezza della varietà e complessità delle dinamiche relazionali nei diversi contesti.

Oltre alla didattica orientativa in classe svolta dai docenti curricolari in modo coerente con gli obiettivi del modulo, nell'ambito di quest'ultimo è previsto lo svolgimento delle seguenti attività:



Per le classi (attività curricolari ed extra-curricolari sulla base della scelta dei consigli di classe):

- Incontri/ brevi percorsi con esperti finalizzati allo sviluppo delle relazioni e al dialogo con l'altro;
- Incontri/percorsi con esperti sullo sviluppo delle relazioni e del dialogo con l'altro;
- Incontri/ workshop con esperti finalizzati allo sviluppo delle competenze STEAM e soft per potenziare le competenze trasversali, scientifiche, digitali;
- Progetti/approfondimenti sulla lettura e la comunicazione;
- Partecipazione giornate/eventi delle realtà del territorio tesi a stimolare gli studenti al dialogo e alla scoperta dell'altro;
- Momenti di attività formative in occasione dei viaggi di istruzione e/o di uscite didattiche.

Per i singoli studenti:

Attività curricolari:

- Corsi opzionali dell'offerta curricolare dell'istituto (Corso opzionale di archeologia, di informatica umanistica, di scienze, di lingua tedesca, di lingua francese);
- Eventi/attività organizzati dall'istituto in collaborazione con enti e associazioni del territorio;
- Sportello didattico;
- Sportello psicologico.

Attività extra-curricolari:

- Attività di sostegno/approfondimento in collaborazione con la Scuola Normale Superiore;



- Laboratorio di comunicazione e giornalismo;
- Progetto debate;
- Progetti di lettura e incontro con l'autore;
- Attività del gruppo sportivo;
- Attività del gruppo musicale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Verso l'autonomia: strategie e strumenti

Il modulo intende sviluppare, attraverso attività tra loro diverse ma complementari, le abilità degli studenti in relazione all'agire autonomo e alla capacità di adattarsi ai contesti



nei quali si è chiamati a fare esperienza e di individuare e accedere a opportunità formative e professionali.

Tenendo conto del percorso di orientamento proposto agli studenti in termini di competenze acquisite sulla consapevolezza del proprio sé e delle relazioni con gli altri, l'Istituto intende proporre – in linea con le finalità della didattica orientativa svolta in classe dai docenti curricolari – lo svolgimento delle seguenti attività, che possono essere praticate a livello individuale e/o di classe:

- Eventi/conferenze/incontri organizzati al fine di promuovere la capacità di coping;
- Incontri/workshop con esperti finalizzati allo sviluppo dell'autonomia con attività di problem solving;
- Stage/percorsi formativi presso enti, aziende e associazioni del territorio convenzionati con l'Istituto;
- Incontri di orientamento;
- Visite guidate/uscite didattiche;
- Percorsi di cittadinanza attiva e di conoscenza delle istituzioni;
- Attività legate al debate;
- Scambi e progetti europei;
- Incontri/workshop per lo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze trasversali, scientifiche, digitali;
- Iniziative di orientamento in entrata e uscita organizzate dall'Istituto;
- Concorsi, gare, campionati provinciali, regionali e nazionali;
- Eventi sportivi a carattere competitivo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV – In azione: partecipazione e collaborazione

In linea con il percorso iniziato nel precedente anno scolastico, saranno proposte attività agli studenti con l'obiettivo di far loro approfondire le competenze già in parte acquisite potenziando le strategie di partecipazione attiva e favorendo opportunità per conoscere e selezionare le risorse.

Dalla capacità di gestirsi in modo autonomo nelle diverse situazioni alla capacità di contribuire alle stesse, in stretta sinergia con la didattica orientativa svolta in classe dai docenti curricolari, saranno organizzate le seguenti attività, che possono essere praticate a livello individuale e/o di classe:



- Incontri/workshop con esperti finalizzati allo sviluppo di competenze nell'ambito della partecipazione attiva;
- Eventi/conferenze/incontri organizzati al fine di promuovere la capacità di prendere iniziative e di contribuire attivamente alle attività svolte;
- Stage/percorsi formativi presso enti, aziende e associazioni del territorio convenzionati con l'Istituto;
- Incontri di orientamento;
- Visite guidate/uscite didattiche;
- Percorsi di cittadinanza attiva e di conoscenza delle istituzioni;
- Attività legate al debate;
- Scambi e progetti europei;
- Incontri/workshop per lo sviluppo delle competenze STEAM e delle competenze trasversali, scientifiche, digitali;
- Iniziative di orientamento in entrata e uscita organizzate dall'Istituto;
- Concorsi, gare, campionati provinciali, regionali e nazionali;
- Eventi sportivi a carattere competitivo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Riflettere e valutare per costruire il futuro

In linea con i moduli di orientamento formativo svolti nel secondo biennio, le attività a conclusione del percorso di studi saranno tese a stimolare gli studenti ad affinare le proprie modalità di scelta e a ripensare in forma critica le modalità di apprendimento, i propri punti di forza e di fragilità per definire il percorso futuro da intraprendere.

Coerentemente con gli spunti offerti dalla didattica orientativa, gli studenti potranno sviluppare competenze di autovalutazione e di selezione di informazioni utili alle proprie scelte attraverso le seguenti attività, che possono essere praticate a livello individuale e/o di classe:

- Incontri/workshop con esperti finalizzati allo sviluppo di competenze nell'ambito della progettazione e delle strategie di scelta;
- Eventi/conferenze/incontri organizzati al fine di promuovere la capacità di selezionare e interpretare con un approccio critico personale le informazioni;



- Stage/percorsi formativi presso enti, aziende e associazioni del territorio convenzionati con l'Istituto;
- Incontri di orientamento;
- Percorsi di cittadinanza attiva e conoscenza delle istituzioni;
- Attività legate al debate;
- Scambi e progetti europei;
- Visite guidate/uscite didattiche;
- Incontri/workshop per lo sviluppo delle competenze STEAM e delle competenze trasversali, scientifiche, digitali;
- Iniziative di orientamento in entrata e uscita organizzate dall'Istituto;
- Concorsi, gare, campionati provinciali, regionali e nazionali;
- Eventi sportivi a carattere competitivo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività laboratoriali



Dettaglio plesso: GALILEO GALILEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Conosci te stesso**

Il modulo intende sviluppare, attraverso attività tra loro diverse ma complementari, le abilità degli studenti in grado di far loro gestire in modo più consapevole ed efficace il proprio sé e di iniziare il proprio percorso scolastico

(caratteristiche personali, valori, interessi, ecc.) e sviluppare il proprio percorso formativo e professionale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione Scuola - Lavoro LICEO

I Percorsi di formazione scuola - lavoro (ex PCTO) si inseriscono nel rinnovamento del quadro normativo della scuola italiana, apportato dalla L.107/15 "La buona scuola", in base alla quale è fatto obbligo ad ogni studente di scuola media superiore di svolgere un'attività finalizzata a una conoscenza diretta del mondo del lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno (dalla terza alla quinta classe).

Il progetto si compone di una parte organizzativa, gestita dalla referente, e da una parte operativa coordinata dalla referente, a cui si aggiunge un'ora di potenziamento settimanale, per il ricevimento degli alunni, e da 14 docenti tutor interni (1 tutor per ogni classe).

Questo progetto comprende anche l'orientamento in uscita organizzato da altro docente interno alla scuola, che coordina l'intero progetto rivolto agli alunni del penultimo anno (solo in parte) e ultimo anno.

Il referente, designato dall'istituzione scolastica, svolge le seguenti funzioni:

1. Tiene i primi contatti con le strutture ospitanti, redigendo, in collaborazione al DS ed al DSGA, le convenzioni con esse.
2. Prepara, in accordo con i tutor scolastici, la documentazione relativa ai Percorsi;
3. Pianifica, assieme ai tutor, anche sulla base delle indicazioni ricevute dai Consigli di Classe, l'attività annuale dei progetti di PCTO.
4. Assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.
5. Spiega il significato dell'alternanza e le attività ad essa connesse nella classe prima liceo, ed eventualmente, assieme al tutor di classe tiene una riunione informativa nel mese di ottobre/novembre con i genitori degli studenti delle classe.

Il tutor di classe, in accordo con il referente PCTO, organizza un percorso per ogni studente in



base alle eventuali iniziative del consiglio di classe ed attitudini e preferenze dello studente. Al tutor scolastico spetta il compito di tenere i collegamenti con l'azienda, con lo studente, ed eventualmente con la famiglia dello studente fino a conclusione del tirocinio. Concorda con il tutor esterno i tempi e le modalità del tirocinio per ciascuno studente, individuandone in particolare alcune competenze, sia trasversali (p.es. puntualità, capacità di adattamento, spirito di collaborazione, ecc.) che specifiche, su cui infine lo studente tirocinante sarà valutato.

Gli elementi così concordati, unitamente ai dati relativi allo studente, all'istituto scolastico e all'ente ospitante, vengono riportati in un fascicolo, il Progetto Formativo Individuale, che accompagna lo studente durante il tirocinio; in tale fascicolo vengono esplicitati e sottoscritti gli impegni delle singole parti.

Gli studenti, mediante anche un questionario controfirmato dai genitori, esprimono le loro richieste che vengono valutate dalla Commissione. Accade di frequente che sulle base di tali richieste i docenti si pongano alla ricerca di nuove collaborazioni, per l'innanzi ignorate o non utilizzate. Nella ricerca del partner esterno un ruolo significativo può essere svolto dalle famiglie, le cui segnalazioni e suggerimenti sono accolte con interesse dai docenti del gruppo PCTO.

Lo scopo di quest'attività, specie per quanto riguarda il nostro indirizzo liceale, non è un diretto avviamento a una professione lavorativa, bensì la proposta agli studenti di un'esperienza educativa che consenta loro di familiarizzare con il mondo del lavoro e assumere un atteggiamento più consapevole e capace di progettualità, in preparazione del prosieguo della loro carriera scolastica, e del momento in cui la scelta della carriera lavorativa si farà più imminente. In effetti, gli studenti del nostro istituto, una volta conseguito il titolo di studio liceale, proseguiranno in grande maggioranza i loro studi a livello superiore, in istituti universitari o parauniversitari; costoro, dunque, sono interessati ad avere, oltre alla conoscenza di ambienti di lavoro verso i quali si indirizzano già i loro interessi, soprattutto un orientamento verso i futuri percorsi di studio.

Il programma di massima prevede:

per la classe terza lo svolgimento del corso sulla sicurezza della durata di dodici ore; la partecipazione a progetti a discrezione dei singoli consigli di classe e degli studenti;

per la classe quarta la partecipazione a progetti a discrezione dei singoli consigli di classe e degli studenti;

per la classe quinta la partecipazione ad attività di orientamento in uscita e la partecipazione a progetti a discrezione dei consigli di classe e degli studenti.



Obiettivi formativi specifici (finalità verificabili, espresse in termini di conoscenze, competenze, capacità):

1. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi;
2. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
3. realizzare un collegamento organico delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di questi soggetti nei processi formativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Referente PCTO, assieme ai tutor, effettuerà un monitoraggio in itinere e una valutazione finale annuale sul grado di raggiungimento degli obiettivi specifici; individuerà inoltre punti di forza e criticità, rimodulando di conseguenza il progetto per il successivo a.s. In particolare verranno analizzati i seguenti elementi:

1. Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali.
2. Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza.
3. Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
4. Elevato livello quantitativo di partecipazione alle attività;
5. Positività dei percorsi effettuati rispetto allo sviluppo di competenze e all'orientamento.

● Formazione Scuola - Lavoro ITE

Il progetto prevede l'organizzazione e coordinamento delle attività di formazione scuola - lavoro per l'ITE, la cura delle relazioni con le aziende, gli studenti e le famiglie, e la gestione ed organizzazione della documentazione relativa.

Il progetto si compone di una parte organizzativa, gestita dalla referente, e da una parte operativa coordinata dalla referente, coadiuvata da n° 18 docenti collaboratori (1 tutor per ogni classe).

I nuovi ordinamenti del secondo ciclo di istruzione e formazione considerano i percorsi di formazione scuola lavoro (ex PCTO, rinominati in base al D. L 127 del 2025), come una risorsa indispensabile per raggiungere le competenze di riferimento nel percorso di studio. Collegamento importante tra istituzioni scolastiche e formative ed il mondo del lavoro, i PCTO rappresentano una metodologia didattica basata sullo sviluppo di processi di apprendimento



che promuovano la cultura del lavoro esaltando i rapporti tra scuola, aziende e territorio al fine di ottenere figure professionali sempre più adatte alle esigenze richieste dalle strutture ricettive. I destinatari sono gli alunni del terzo, quarto e quinto anno.

Sono coinvolti nel progetto alcuni docenti delle classi in qualità di tutor interni.

Il tutor interno ha come obiettivo di lavoro quello di assicurare ad ogni alunno il raggiungimento degli esiti di apprendimento individuati nel progetto formativo che sarà allegato ad una convenzione.

L'obiettivo finale (triennale) è quindi l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro ma anche la cura degli aspetti comunicativi e collaborativi.

Il progetto prevede non solo uno o più periodi di stage/tirocinio presso strutture ospitanti, ma anche la possibilità di attivare una serie di attività preliminari, come un corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro della durata di 4 ore, al termine del quale verrà rilasciata opportuna documentazione di frequenza al corso.

Il programma di massima prevede:

per la classe terza lo svolgimento del corso sulla sicurezza della durata di dodici ore; la partecipazione a progetti a discrezione dei singoli consigli di classe;

per la classe quarta la partecipazione allo stage della durata di centoventicinque ore presso enti locali, aziende e studi commerciali e legali e la partecipazione a progetti a discrezione dei singoli consigli di classe;

per la classe quinta la partecipazione ad attività di orientamento in uscita e la partecipazione a progetti a discrezione dei consigli di classe.

Inoltre potranno essere previste alcune uscite didattiche e altri momenti di formazione, a seconda degli indirizzi e delle offerte delle istituzioni presenti sul territorio.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di formazione scuola lavoro avverrà attraverso la compilazione, da parte delle imprese ospitanti, di una scheda predisposta dall'Istituto contenente l'elenco delle competenze che il singolo allievo andrà a sviluppare durante tali esperienze e che si rifanno a quanto indicato nei rispettivi profili professionali. Oggetto di valutazione saranno, anche, la partecipazione e l'impegno profuso dagli allievi durante le attività di orientamento e durante gli eventi organizzati dall'Istituto.

Tutta questa documentazione andrà presa in considerazione durante lo scrutinio finale per l'ammissione agli esami di maturità.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● DIRE E CONTRADDIRE

Il Torneo della disputa "Dire e Contraddire" rientra tra le progettualità che il Consiglio Nazionale Forense, per il tramite della Commissione in materia di progetti "Educazione alla legalità", ha portato avanti sin dal 2021. L'obiettivo del progetto è quello di fornire ai giovani tecniche per saper argomentare e contro-argomentare in maniera efficace ed efficiente, permettendo di acquisire la padronanza del "saper dire" e "contraddire" mediante un discorso efficace modulato a ritmo di ethos, logos e pathos.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dei principi costituzionali e del valore del contraddittorio come fondamento della giustizia e della democrazia. Miglioramento delle competenze comunicative, logiche e relazionali degli studenti. Produzione di elaborati (video, testi, presentazioni) e partecipazione a dibattiti pubblici o simulazioni di processi. Integrazione delle attività con il curriculum di Educazione civica e con progetti di orientamento e cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ORE D'ARTE

Un ciclo di tre incontri da due ore ciascuno in orario mattutino per le classi del triennio del Liceo Classico con storici dell'arte e professori universitari che approfondiranno, insieme agli studenti,



argomenti specifici della disciplina. Le lezioni varranno anche come ore di Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.



Risultati attesi

Conoscenza ampia, trasversale e di visione circa la centralità della storia dell'arte nella formazione umanistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO BENESSERE

Il progetto di salute e benessere a scuola ha l'obiettivo di creare un ambiente educativo che promuova non solo l'apprendimento delle discipline d'insegnamento, ma anche lo sviluppo armonico ed equilibrato degli studenti. Attraverso le attività proposte la scuola intende offrire agli studenti un sostegno adeguato alla loro salute fisica, mentale ed emotiva. Si affronteranno tematiche relative ai corretti stili di vita in collaborazione con l'associazione AIRC e al volontariato con l'associazione Avis Comunale. Si favorirà la raccolta differenziata all'interno della scuola per ridurre l'impatto ambientale, ma anche per offrire agli studenti l'occasione di sperimentare direttamente le pratiche ecologiche, comprendendo come il loro comportamento quotidiano possa influire sul benessere del pianeta. Le azioni di sensibilizzazione alla prevenzione delle dipendenze e del cyberbullismo saranno ad adesione volontaria dei singoli CdC e prevedono la partecipazione a una giornata di formazione/informazione. Anche per quest'anno scolastico è prevista la collaborazione con il teatro Verdi di Pisa dando la possibilità agli studenti interessati di partecipare agli spettacoli con riduzione del biglietto d'ingresso. Questo a sottolineare l'importanza del teatro come forma d'arte e anche come strumento educativo nella vita dei ragazzi che come spettatori di uno spettacolo possono scoprire nuove emozioni e aprirsi a nuove realtà.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Valorizzare attività progettuali afferenti all'area del benessere al fine di favorire un clima scolastico maggiormente inclusivo. Ridurre le conflittualità tra gli studenti e le situazioni di stress scolastico. Consolidare i rapporti scuola famiglia nella prospettiva di una fattiva e serena collaborazione.

Traguardo

Incrementare nelle classi attività progettuali sul benessere e ridurre il numero di casi segnalati di conflittualità, comportamenti antisociali o episodi disciplinari significativi. Implementare gli spazi di socializzazione.

Risultati attesi

Si perseguono gli esiti indicati di seguito: Maggiore consapevolezza degli studenti riguardo alla salute fisica, emotiva e ambientale; miglioramento del clima scolastico e del senso di appartenenza alla comunità; acquisizione di abitudini sostenibili e solidali; valorizzazione delle competenze espressive e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● UNA SCUOLA CIRCOLARE (progetto per avviare percorsi)



di socializzazione e di collaborazione)

Il progetto intende attuare una collaborazione tra insegnanti, genitori e studenti attraverso incontri che favoriscono lo scambio di idee su tematiche specifiche, precedentemente affrontate in contesti diversi, al fine di favorire il confronto di idee ed indirettamente il benessere a scuola. Il progetto prevede tre incontri alla fine di attività specifiche come feedback condiviso attraverso la metodologia del cooperative learning. Può prevedere gruppi di classi o/e di indirizzi diversi che hanno in comune lo svolgimento di un progetto o di un'attività specifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valorizzare attività progettuali afferenti all'area del benessere al fine di favorire un clima scolastico maggiormente inclusivo. Ridurre le conflittualità tra gli studenti e le situazioni di stress scolastico. Consolidare i rapporti scuola famiglia nella prospettiva di una fattiva e serena collaborazione.

Traguardo

Incrementare nelle classi attività progettuali sul benessere e ridurre il numero di casi segnalati di conflittualità, comportamenti antisociali o episodi disciplinari significativi. Implementare gli spazi di socializzazione.



Risultati attesi

Si perseguono i seguenti obiettivi: un miglioramento della capacità di ascolto attivo, del rispetto dei tempi e degli spazi e in generale lo sviluppo della competenza di lavorare in team.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● GUIDA TURISTICA SUL TERRITORIO

Il progetto consiste in uno scambio di esperienze didattiche con altri istituti tecnici con indirizzo Turismo. Le classi di un istituto prima accolgono e successivamente vengono accolte dagli istituti-partner. L'attività che sono chiamati a svolgere gli studenti è l'organizzazione e la presentazione agli studenti-partner, di un percorso turistico nella propria città, realizzando anche percorsi in lingua straniera. Nella fase successiva, intercambiando i ruoli, gli studenti, attraverso l'analisi dell'esposizione dei compagni esterni, prendono maggiore coscienza anche di quelli che sono stati i loro errori nella fase precedente. Durante lo svolgimento del progetto gli studenti saranno invitati a produrre un video reportages che rappresenti tutte le fasi di preparazione, un depliant descrittivo del programma ideato da inviare all'istituto-partner in allegato all'invito, stesura di un diario di bordo in lingua straniera che descriva il percorso di maturazione e i motivi delle proprie scelte. La preparazione del progetto si realizzerà fondamentalmente in orario curricolare, a eccezione di pochi interventi, se necessari. La realizzazione del progetto prevede come minimo due uscite. Se necessario, saranno richieste



uscite di simulazione. Il progetto è riconosciuto come attività di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.



Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

Il 95% degli studenti produrrà quanto richiesto, come richiesto; Il 100% degli studenti sarà in grado di descrivere le principali attrazioni turistiche della propria città; Il 50% degli studenti imparerà nuove tecniche digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MATEMATICA SENZA FRONTIERE

Si tratta di una competizione di matematica che si rivolge a classi intere del primo e del secondo ciclo. Propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione; non valorizza solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Individuare e realizzare strategie attraverso le quali gli studenti possano raggiungere una maggiore omogeneità nei livelli degli esiti, pur nella specificità delle singole realtà. Stimolare l'impegno e la motivazione degli studenti nello svolgimento delle prove.

Traguardo

Ridurre lo squilibrio esistente tra le classi dello stesso indirizzo e migliorare i risultati in relazione agli indicatori standard .

Risultati attesi

Maggiore impegno e senso di adeguatezza verso la matematica.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PISA CON NOI

Il progetto consiste nell'offerta di un servizio di guida turistica da parte dei nostri studenti e delle nostre studentesse (opportunamente formati) a un numero limitato di scuole secondarie di primo grado del territorio. Il servizio verrà pubblicizzato tramite contatti tra le referenti dell'orientamento delle due parti. Il progetto ha finalità formative per gli studenti coinvolti e di orientamento per l'intero indirizzo Turismo. Il tema delle visite guidate sarà incentrato sui bombardamenti che colpirono Pisa durante la Seconda Guerra Mondiale. Saranno previste quattro uscite: gruppi diversi di quattro studenti e studentesse vestiranno i panni delle guide turistiche e illustreranno, attraverso un tour opportunamente preparato, i luoghi colpiti dai bombardamenti del 1943 e del 1944. Le attività di formazione si svolgeranno sia in orario curricolare sia con incontri pomeridiani. Le uscite avranno durata di un paio d'ore circa. Il periodo di svolgimento delle attività sarà ottobre-gennaio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

Gli studenti e le studentesse saranno in grado di descrivere le principali attrazioni turistiche della propria città e la loro storia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto Quotidiano in classe è rivolto a tutte le scuole secondarie di 2° grado presenti sul territorio nazionale e prevede la distribuzione, fornita dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori, di diverse testate giornalistiche italiane agli studenti del proprio Istituto Scolastico. Il progetto ha l'obiettivo di aiutare i giovani di oggi a diventare non solo i lettori critici di domani, in grado di riconoscere l'informazione di qualità dal resto dell'informazione, ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese e dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla



capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

1. Migliorare la capacità di lettura degli studenti in classe. 2. Operare un riassunto orale o scritto su quanto letto nel quotidiano. 3. Aprire un dibattito sulle principali notizie del giorno insieme al docente.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TU E L'AUTORE

Il progetto si propone di invitare a scuola dei giovani scrittori pisani e non, esordienti o affermati, che presentino i loro romanzi e dialoghino con gli studenti, rispondendo a domande e curiosità sul testo e rivelando i trucchi e le tecniche del mestiere dello scrittore. Naturalmente gli studenti di alcune classi dell'istituto verranno sollecitati a leggere prima dell'incontro con l'autore i romanzi che verranno presentati e a svolgere con l'ausilio dei docenti piccole interviste da sottoporre agli scrittori. Le presentazioni si svolgeranno al mattino nell'aula magna dell'istituto e saranno aperte agli studenti, agli insegnanti e anche alla cittadinanza che vorrà intervenire. Gli autori intervengono gratuitamente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

Migliorare le competenze lessicali, linguistiche e di analisi degli studenti. Potenziare e motivare



alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CONTEMPORANEA...MENTE

“Contemporanea..mente” si articola in un ciclo di conferenze e di incontri seminariali, sia in presenza che in modalità multimediale in orario antimeridiano e pomeridiano su tematiche di carattere geografico, economico-finanziario, storico, culturale, sociologico, geopolitico, geoeconomico, di sostenibilità ambientale e di formazione professionale selezionate dai proponenti sia in relazione a eventi e dinamiche di stretta attualità, che ai contenuti delle unità didattiche presenti nella programmazione curriculare di tutte le classi dei vari indirizzi e delle attività alternative alla religione cattolica, in primis Geopolitica e analisi dei conflitti internazionali Il ciclo di conferenze, appurata la valenza culturale e formativa e la spendibilità nel mondo del lavoro del progetto, riveste anche carattere di corso di formazione e/o aggiornamento per docenti di tutte le discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

- Acquisire competenze e capacità professionali spendibili nel mondo del lavoro
- Acquisire competenze e capacità professionali finalizzate allo sviluppo aziendale (es. capacità di lettura e interpretazione dei mercati esteri)
- Acquisire interesse e pratica quotidiana al prestare attenzione, seguendoli tramite i mass media, agli eventi ed alle dinamiche che si verificano nello scenario economico nazionale e geoeconomico e geopolitico internazionale. Secondariamente:
- Acquisire un approccio interculturale nell'interpretazione della nostra società contemporanea e nelle relazioni con altri popoli
- Acquisire una adeguata base culturale finalizzata alla formazione di futuri cittadini consapevoli, dotati di spirito critico, di capacità autonoma di pensiero e di rielaborazione personale
- Acquisire una coscienza e una pratica di vita personale ecosostenibile



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● MONTE PISANO. STORIA; CULTURA E ARCHEOLOGIA.

Il progetto tramite lezioni dei professori Giovanni Fascetti e Andrea Vento e di esperti esterni intende formare gli studenti in merito al patrimonio ambientale, storico, culturale e archeologico del Monte Pisano anche a fine di valorizzazione turistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

• Saper riconoscere e interpretare le molteplici risorse del nostro territorio • Saper valorizzare le risorse di varia natura del nostro territorio anche al fine di promuovere un modello di sviluppo turistico desiderabile • Saper realizzare articoli giornalistici • Saper effettuare podcast di Spotify per il podcast degli studenti di istituto Contemporanea..mente come già effettuato lo scorso anno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● SORELLE A TEREZIN



Il progetto tramite la lettura e la rielaborazione del testo "Sorelle a Terezin: il grande inganno" si pone il fine di informare, formare e far prendere coscienza agli studenti della realtà dei campi di internamento nazisti durante la Seconda Guerra Mondiale, del razzismo dei regimi nazista e fascista (comprese le legge razziali del 1938 firmate a San Rossore dal Re Vittorio Emanuele III) ai danni degli ebrei e di altri soggetti (Rom, oppositori politici e omosessuali) e della condizione dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.



Risultati attesi

Essere cittadini consapevoli e portatori di memoria storica; Saper leggere, comprendere e rielaborare un testo scritto; Saper realizzare interviste; Saper realizzare articoli giornalistici; Saper effettuare recensioni di libri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● INCORTIAMOCI

Gli studenti dell'istituto, nel numero massimo di 10 dalla prima alla quarta classe, verranno coinvolti un pomeriggio alla settimana per un totale di 30 ore circa in una serie di attività volte a farli riflettere attivamente sui temi della diversità, dell'importanza della scuola e della cultura in generale, delle differenze e dell'accettazione dell'altro da sé, del difficile rapporto degli adolescenti con il mondo degli adulti e della discriminazione in generale. Dopo alcune lezioni frontali e partecipate sul linguaggio e la tecnica cinematografica (CHE POSSONO ANCHE ESSERE SVOLTE A DISTANZA IN VIDEO-CONFERENZA SU GOOGLE MEET) gli studenti sceglieranno un percorso tematico che può riassumere una o più problematiche sopra citate e - dopo essere stati divisi in gruppi di lavoro a seconda delle personali inclinazioni e competenze - saranno guidati all'ideazione di un soggetto, alla scrittura della sceneggiatura e alla produzione di un cortometraggio di alcuni minuti. Naturalmente, sulla base delle competenze degli studenti, si procederà parallelamente alla costruzione di uno storyboard fotografico e grafico, alla scelta dei set, alla conoscenza e all'uso degli strumenti digitali. Gli studenti, guidati dagli insegnanti della scuola e, se necessario, da alcuni specialisti esterni (anche attori), parteciperanno alla regia, all'effettuazione delle riprese, al montaggio audio-video finale del cortometraggio e alla



successiva sua presentazione .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Individuare e realizzare strategie attraverso le quali gli studenti possano raggiungere una maggiore omogeneità nei livelli degli esiti, pur nella specificità delle singole realtà. Stimolare l'impegno e la motivazione degli studenti nello svolgimento delle prove.

Traguardo

Ridurre lo squilibrio esistente tra le classi dello stesso indirizzo e migliorare i risultati in relazione agli indicatori standard .

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valorizzare attività progettuali afferenti all'area del benessere al fine di favorire un clima scolastico maggiormente inclusivo. Ridurre le conflittualità tra gli studenti e le



situazioni di stress scolastico. Consolidare i rapporti scuola famiglia nella prospettiva di una fattiva e serena collaborazione.

Traguardo

Incrementare nelle classi attività progettuali sul benessere e ridurre il numero di casi segnalati di conflittualità, comportamenti antisociali o episodi disciplinari significativi. Implementare gli spazi di socializzazione.

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità argomentative legate all'analisi di fenomeni o fatti; potenziamento delle capacità di scrittura di un testo con funzioni specifiche (sceneggiatura); potenziamento delle capacità tecnico-pratiche come fare fotografie, registrare suoni o parlato, filmare azioni e momenti, montare le clip registrate a formare un testo cinematografico di 10 minuti circa (cortometraggio).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● LEGGERE SEMPRE

Il progetto fa riferimento alla proposta nazionale Read More, con una declinazione modulata sulla nostra scuola. Destinare almeno 15 minuti di ogni mattina scolastica alla lettura libera e silenziosa di testi di qualsiasi natura (libri della biblioteca, personali, articoli di giornali, riviste, fumetti...), scelti autonomamente dal lettore, purché non digitali significa far sì che la lettura diventi per i ragazzi un'abitudine quotidiana, un piacere finalmente svincolato da imposizioni,



obblighi o giudizi. Ciascun consiglio di classe che intenderà aderire stabilirà al suo interno un orario e un calendario, ma l'importante è che in ogni giorno ci sia uno spazio dedicato alla lettura libera e che questo non sia necessariamente ricavato all'interno delle materie umanistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Individuare e realizzare strategie attraverso le quali gli studenti possano raggiungere una maggiore omogeneità nei livelli degli esiti, pur nella specificità delle singole realtà. Stimolare l'impegno e la motivazione degli studenti nello svolgimento delle prove.

Traguardo

Ridurre lo squilibrio esistente tra le classi dello stesso indirizzo e migliorare i risultati in relazione agli indicatori standard .



Risultati attesi

Lettura di alcuni testi da parte degli alunni e condivisione con la classe. Miglioramento del rapporto con la lettura e della qualità della lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LE PAROLE DELLA MEMORIA

Il progetto, richiesto dai docenti della Commissione Memoria e dai colleghi di storia e dedicato agli studenti delle classi del triennio dell'Istituto (che parteciperanno su base volontaria), è volto all'approfondimento di diverse tematiche relative alla propaganda, alla discriminazione, alla persecuzione, alla ghettizzazione e allo sterminio delle "razze inferiori" e degli oppositori politici delle dittature nazifasciste in Europa. Al termine delle lezioni e degli incontri, che si svolgeranno in diverse date e che prevedono la possibilità di uscite sul territorio, gli studenti produrranno un elaborato che, giudicato dai docenti referenti, consentirà di individuare tra i partecipanti coloro che potranno rappresentare la scuola al Pellegrinaggio ai Campi di Sterminio Nazisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Individuare e realizzare strategie attraverso le quali gli studenti possano raggiungere una maggiore omogeneità nei livelli degli esiti, pur nella specificità delle singole realtà. Stimolare l'impegno e la motivazione degli studenti nello svolgimento delle prove.

Traguardo

Ridurre lo squilibrio esistente tra le classi dello stesso indirizzo e migliorare i risultati in relazione agli indicatori standard .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del



consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

In riferimento alle attività curricolari, gli studenti che parteciperanno al progetto avranno conoscenze approfondite e ampie circa i temi affrontati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● SCUOLA DI FORMAZIONE POLITICA "LORENZO RAVAGNI"

In collaborazione con l'Associazione L. Ravagni, nata in ricordo di uno studente del liceo classico recentemente scomparso, il progetto si propone di promuovere negli studenti una coscienza politica libera e critica attraverso lo studio del funzionamento delle istituzioni (ambito locale, nazionale e europeo) e delle modalità di rappresentanza e di delega nei diversi ambiti istituzionali e sociali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle



competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

Il progetto si propone come esperienza / supporto alle lezioni di ed. civica e mira a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● STORIA DI PISA SUL WEB

Gli studenti dell'indirizzo Turismo (in modo preponderante/esclusivo il triennio), saranno chiamati a raccogliere fonti, censire i musei, studiare la storia di Pisa con l'obiettivo di creare un museo civico virtuale. Il progetto prende spunto dal fatto che Pisa è sprovvista di un museo che raccolga unitariamente la sua storia. In quest'ottica può rientrare nel progetto Service Learning. Il progetto ha potenzialmente durata illimitata, in quanto, anche negli anni a seguire, ciascuna classe potrà dare il proprio contributo, approfondendo vari aspetti storici, socio-economici, artistici, turistici ecc. della città. Un esperto esterno o interno guiderà gli studenti nelle varie fasi dello svolgimento. necessario il contributo dei docenti delle materie più attinenti al tema del progetto (storia, arte e territorio, geografia turistica). Il progetto potrà realizzarsi in presenza o online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Individuare e realizzare strategie attraverso le quali gli studenti possano raggiungere una maggiore omogeneità nei livelli degli esiti, pur nella specificità delle singole realtà. Stimolare l'impegno e la motivazione degli studenti nello svolgimento delle prove.

Traguardo

Ridurre lo squilibrio esistente tra le classi dello stesso indirizzo e migliorare i risultati in relazione agli indicatori standard .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del



consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.

Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

- il 100% degli studenti sarà in grado di descrivere le principali attrazioni turistiche della propria città e dintorni; - il 100% degli studenti conoscerà almeno una tecnica di valorizzazione del territorio. - l'80% degli studenti saprà orientarsi nelle fasi organizzative di un museo e di un sito web. Le verifiche potranno essere svolte secondo la metodologia pedagogica del service learning.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● SBULLONIAMOCI

Fare comprendere agli studenti le manifestazioni del bullismo e del cyber-bullismo attraverso il cinema e attraverso il confronto con un regista, uno psicoterapeuta e un poliziotto; attuare percorsi spontanei e ragionati di riconoscimento del fenomeno, di prevenzione e di rapido intervento per la sua risoluzione. Sviluppare una sensibilità sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valorizzare attività progettuali afferenti all'area del benessere al fine di favorire un clima scolastico maggiormente inclusivo. Ridurre le conflittualità tra gli studenti e le situazioni di stress scolastico. Consolidare i rapporti scuola famiglia nella prospettiva di una fattiva e serena collaborazione.

Traguardo

Incrementare nelle classi attività progettuali sul benessere e ridurre il numero di casi segnalati di conflittualità, comportamenti antisociali o episodi disciplinari significativi. Implementare gli spazi di socializzazione.



Risultati attesi

A breve termine: - sviluppare negli attori scolastici la capacità di: - individuare l'emergere e il verificarsi di comportamenti indesiderati; - formulare una richiesta di aiuto; - sviluppare in tutti gli attori scolastici un vissuto di maggiore appartenenza alla realtà della scuola. A medio termine: - agevolare la comunicazione tra pari e mantenere un buon clima nella classe e nell'istituto; - favorire ricadute positive sulla didattica; - ridurre la dispersione scolastica. A lungo termine: - sviluppare nella scuola nuove competenze (e quindi comportamenti di prevenzione e preallarme) per un percorso riproducibile nel tempo e confrontabile con altre realtà scolastiche o esterne.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● COME UN FARO

Il progetto interscuola porterà alla realizzazione di un lungometraggio formato da vari cortometraggi "Come per Mano- film": sarà diviso in due parti . Nella prima parte la luce proviene dal faro; lo spazio ha solo la dimensione verticale perché è un continuo salire che porta tre ragazzi ad accendere quella luce interiore che crea legami veri e tangibili ; la storia si dipana lenta tra chiari e scuri perché è introspettiva ; i protagonisti sono tre compagni di scuola, nei quali molti studenti possono immedesimarsi e un personaggio di fantasia: un guardiano del faro che somiglia tanto al grillo parlante di Pinocchio. La seconda parte invece si svilupperà in forma orizzontale e accelerata (com'è l'attuale rivoluzione di IA) grazie a tante microstorie create dalle scuole che mostreranno come vicende che appaiono compromesse si risolvono nel migliore dei modi grazie a uno o più giovani faro che sanno orientare al bene IA. Il film dovrà



essere una “ opera comune della scuola pisana”. Il film dovrà anche essere sottotitolato in inglese in virtù della collaborazione con il Consorzio Nazionale Interuniversitario per le Telecomunicazioni, che è collegato con moltissime università nel mondo. I Musei Nazionali di Pisa hanno riconfermato il loro sostegno a questo progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire maggiori trasversalità e interdisciplinarietà tra le programmazioni, coordinando dove possibile le attività e le strategie didattiche delle discipline del consiglio di classe. Mettere in atto progettualità incentrate sul pensiero logico, sulla capacità di risolvere i problemi, sul metodo di studio, soprattutto in ambito scientifico.



Traguardo

Condivisione e utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle otto competenze chiave europee da parte dei Dipartimenti Miglioramento dei risultati conseguiti nelle competenze matematico - scientifiche, imprenditoriali e di cittadinanza.

Risultati attesi

Si individuano i seguenti obiettivi: acquisire competenze legate alla scrittura e alla realizzazione filmica; saper ideare un soggetto filmico; saper scrivere una sceneggiatura: saper realizzare un cortometraggio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Per una scuola
connessa
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'IIS "Galilei - Pacinotti" ha, secondo quanto disposto dall'art. 1, commi 56-59, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e in ottemperanza decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851, ha messo in atto azioni volte a garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le componenti della scuola (Connettività).

Tra gli obiettivi che l'Istituto intende continuare a perseguire vi è quello di implementare la rete LAN/W-Lan così da rendere tutti gli ambienti adeguati per lo svolgimento di una didattica digitale innovativa

Allo scopo di potenziare le competenze digitali degli studenti e del personale della scuola offrendo ambienti e supporti adeguati alla didattica digitale.

Per i laboratori linguistici saranno aggiornati le reti interne e i software per l'attività condivisa dei computer in rete mentre per le biblioteche d'Istituto saranno potenziate le connessioni e rinnovati i computer e i monitor digitali non più performanti e in grado di rispondere con efficacia alle esigenze didattiche.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: HYPERCritical Editor:
uno strumento innovativo per la
didattica digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'IIS "Galilei - Pacinotti" intende, per alcune classi in particolare del biennio, avvalersi come strumento didattico del software di gestione di testi antichi HYPERCritical Editor, realizzato dal professor Muggittu, docente della scuola.

Pensato principalmente per testi greci e latini, ma utilizzabile anche per le lingue moderne, il software può essere non solo usato nell'ambito della ricerca per realizzare edizioni critiche digitali, ma anche nella pratica didattica della traduzione con consultazione di dizionari in formato digitali e attività di analisi morfo-sintattica dei testi.

Scopo del software è quello di permettere di svolgere attività didattiche di traduzione serie ed efficaci anche online, in conformità con le linee guida di Informatica Umanistica.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Supporto alla didattica
digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto intende organizzare percorsi di formazione per il



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

personale scolastico come supporto alla didattica innovativa (Formazione e accompagnamento).

Corsi di formazione e un supporto attivo per l'uso del software HYPERCritical Editor, utilizzabile su monitor digitali, tablet, pc e smartphones, saranno offerti sia ai docenti sia agli studenti per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze digitali.

Il team digitale e l'animatore digitale affiancheranno docenti e studenti nella pratica didattica in modo da favorire uno svolgimento sereno e lineare della pratica didattica nella dimensione digitale.

Approfondimento

L'IIS "Galilei - Pacinotti" ha, secondo quanto disposto dall'art. 1, commi 56-59, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e in ottemperanza al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851, ha messo in atto azioni volte a garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le componenti della scuola (Connettività). Tutti gli ambienti scolastici, aule e laboratori sono coperti da Wifi, è prevista nel triennio l'attivazione del wifi anche nelle palestre di Via san Casciani e Via Bovio.

La dotazione tecnologica, già diffusa capillarmente in ogni aula con Lim e pc, si è arricchita con i finanziamenti del PNRR di nuova aula multimediale, nuovi tablet, aula immersiva, dotazione robotica, tutti strumenti per l'innovazione digitale. La formazione del personale sulla transizione digitale è stata effettuata tramite il finanziamento PNNR D.M. 66, ma dovrà ancora essere implementata con iniziative.

L'Istituto è organizzato con una funzione strumentale per la multimedialità, animatore digitale, un team digitale che supporta i docenti nelle attività didattiche e amministrative.

Da poco tempo è stato rinnovato il sito della scuola iisgalileipacinotti.edu.it.

Per l'archiviazione dei documenti didattici in forma digitale viene utilizzata la funzionalità



dell'Applicativo Argo, ma anche drive e cartelle condivise. Su questo fronte è necessario nel triennio fare attività di formazione per i docenti e il personale ata. A livello amministrativo le procedure sono digitalizzate con l'applicativo Argo, ma occorrono costanti aggiornamenti per il personale ATA in quanto la tecnologia e le piattaforme sono in continuo divenire e si arricchiscono di nuove funzionalità.

A livello didattico le azioni del PNSD dovranno includere l'Intelligenza Artificiale (IA) come ambito emergente di riflessione, apprendimento e sperimentazione didattica, in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle istituzioni scolastiche emanate con DM 166/ 2025 e seguendo i principi etici qui descritti. Tramite un uso consapevole e guidato dai docenti l'IA può sviluppare competenze digitali avanzate, pensiero critico e nuova responsabilità; può favorire l'orientamento e l'occupabilità degli studenti in un contesto tecnologicamente evoluto e promuovere inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

GALILEO GALILEI - PIPC00701T

TD A. PACINOTTI - PITD00701R

Criteri di valutazione comuni

Obiettivi, metodi e percorsi stabiliti in fase di programmazione sono resi noti a studenti e famiglie, affinché l'intera comunità scolastica si senta parte attiva dell'azione educativa. La trasparenza è una nota distintiva delle attività di istituto e in particolare della didattica e delle procedure più strettamente pertinenti l'azione valutativa. In sede di verifica questa impostazione consente allo studente di comprendere meglio i punti di forza e quelli di debolezza del lavoro svolto. Allo scopo di assicurare omogeneità e trasparenza, i docenti dell'IIS "Galilei - Pacinotti" hanno concordato di adottare criteri comuni per la valutazione della condotta e per la corrispondenza tra voti assegnati e livelli di apprendimento. In sede di Dipartimento sono state sviluppate linee guida comuni relative ai contenuti delle singole discipline e griglie di valutazioni alle quali attenersi in fase valutativa. Ogni Dipartimento ha stabilito il numero minimo e il numero massimo di prove scritte, orali e eventualmente pratiche, da somministrare durante il quadrimestre. Per tutte le discipline il voto che compare in pagella è unico per le prove scritte e le prove orali a conclusione dell'anno scolastico. Al Liceo Classico nella pagella del primo quadrimestre per le discipline di: LINGUA E LETT. ITALIANA, LINGUA E CULTURA LATINA; LINGUA E CULTURA GRECA sono previste valutazioni separate tra lo scritto e l'orale. Durante il secondo quadrimestre per gli studenti con una o più insufficienze nella pagella del primo è prevista una prova tesa ad accertare i livelli conseguiti a seguito di un percorso di recupero. In allegato la tabella con la corrispondenza tra le valutazioni numeriche e la descrizione dei profili corrispondenti

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione deve essere coerente con i contenuti e le competenze indicate nel curriculum di Educazione Civica e sviluppate durante l'attività didattica. Tutti i docenti interessati all'articolazione del curriculum contribuiscono alla definizione della valutazione quadrimestrale e finale attraverso l'osservazione delle dinamiche comportamentali assunte dal singolo, in relazione all'attività svolta e agli atteggiamenti verso il docente e verso i pari. Le prove valutative vengono fissate in un numero massimo di due per ogni quadrimestre e vertono sui contenuti sviluppati in due discipline. Gli altri docenti esprimono una valutazione valida al 100% espressa sulla base della griglia per l'osservazione approvata collegialmente. Il voto dello scrutinio finale è determinato dalla media della valutazione riportata alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Il Consiglio di Classe e il docente con compiti di coordinamento individuano le discipline di volta in volta oggetto di prova specifica di valutazione. I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio dei Docenti e sono articolati attraverso indicatori e descrittori inseriti in apposite griglie di valutazione.

Allegato:

Griglia di valutazione osservazione e prova Ed. Civica pdf.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il consiglio di classe attribuisce collegialmente il voto di comportamento in base alla griglia di valutazione deliberata dal collegio dei docenti. I criteri di valutazione hanno come indicatori il rispetto delle disposizioni che regolano la vita scolastica, i valori alla base della convivenza civile e sociale, l'interesse per le attività curriculari ed extracurriculari proposte dalla scuola, la serietà e continuità nel lavoro, sia a scuola che a casa, la presenza alle lezioni, la collaborazione alle lezioni, la relazione con i docenti e gli studenti.

Allegato:



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ammette alla classe successiva gli alunni che conseguono un voto non inferiore a sei decimi in ogni disciplina di studio e nel comportamento e con frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Gli studenti, che allo scrutinio di fine anno riportino insufficienze tali da non compromettere l'ammissione all'anno successivo, dovranno sostenere un esame teso ad accertare il raggiungimento della sufficienza nelle discipline con esito insufficiente. Gli esami solitamente hanno luogo durante l'ultima settimana del mese di agosto. Sarà il consiglio di classe a valutare se lo studente abbia acquisito i requisiti necessari per affrontare la classe successiva. In caso di valutazione negativa il Consiglio procede alla non ammissione. Il D.P.R. n.135 dell'8.08.2025, che disciplina le norme contenute nella Legge 150/2024, stabilisce che il voto di condotta pari a sei decimi in sede di scrutinio finale determina la sospensione del giudizio e l'obbligo per lo studente di redigere elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. Se l'elaborato non viene presentato o non viene valutato positivamente, lo studente non viene ammesso alla classe successiva. La valutazione di cinque decimi nel comportamento determina: in sede di scrutinio finale la non ammissione alla classe successiva; in sede di valutazione quadrimestrale il coinvolgimento dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il requisiti di ammissione sono elencati nel Decreto Legislativo 62/2017: a) Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato b) Partecipazione durante l'ultimo anno di corso alle prove INVALSI c) Svolgimento dei PCTO in base alle ore previste dagli ordinamenti dei vari indirizzi scolastici (90 ore nel triennio del Liceo Classico, 150 ore nel triennio dell'ITE) d) Votazione non



inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppi di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppi di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo. La Legge n°150 del 1/10/2024 stabilisce che in caso di voto del comportamento pari a sei decimi per le classi terminali il candidato è ammesso agli esami ed il consiglio di classe gli assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da discutere in sede di colloquio d'esame; in caso di voto del comportamento inferiore a sei decimi allo scrutinio di fine anno l'alunno non è ammesso all'Esame di Stato, a prescindere dalla valutazione dei risultati nelle discipline.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico dipende dalla media dei voti riportati nel triennio. Secondo il decreto legislativo n°62/2017, poi integrato dalla legge n°108/2018, e esplicitato dalla circolare del MIUR n°3050 del 4 ottobre 2018, il valore dei crediti scolastici a partire dal 2019 può oscillare fino ad un massimo di 40 punti complessivi. Questo significa che nella valutazione conclusiva dell'Esame di Stato va ad assumere un peso preponderante il curriculum di studi dell'alunno negli ultimi tre anni. Secondo la normativa vigente, i criteri di assegnazione sono i seguenti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 punti per il quinto anno. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A, allegata al Decreto n°62/2017 Dovendo tale punteggio essere espresso in numero intero, si applicano questi criteri: § nelle tre fasce previste tra la media del 6 e la media dell'8, se il punteggio della media è eguale o maggiore a metà dell'oscillazione prevista, si attribuisce il punteggio superiore. In caso contrario, purché l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno siano stati almeno sufficienti, si attribuisce ulteriore punteggio, sia per la partecipazione alle attività complementari ed integrative, sia per eventuali crediti formativi. Anche in questo caso, se il punteggio risultante è eguale o maggiore a metà dell'oscillazione prevista, si attribuisce il punteggio superiore, altrimenti si attribuisce quello inferiore. In caso di voto di consiglio negli scrutini di giugno, si attribuisce comunque il punteggio minore della fascia; § nella fascia di merito 8-9 verrà attribuito il massimo della fascia, se il punteggio è uguale o maggiore a 8,20, fatti salvi i requisiti relativi all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse e alla partecipazione al dialogo educativo, ammesso che nello scrutinio finale non ci siano state, in nessuna disciplina, proposte di voto insufficienti; § nella fascia di merito 9-10 verrà conseguito il massimo della fascia, se il punteggio è uguale o maggiore a 9,10, fatti salvi i requisiti relativi all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse e alla partecipazione al dialogo educativo e ammesso che nello scrutinio finale non ci siano state, in nessuna disciplina, proposte di voto insufficienti; § non si attribuisce in nessun caso il punteggio superiore della fascia individuata dalla media dei voti nel caso di alunni



promossi dopo aver avuto sospensione del giudizio, quando la promozione è avvenuta con difformità tra il voto proposto dal docente della disciplina e il voto registrato. La Legge n°150 del 1/10/2024 stabilisce che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. L'IIS Galilei Pacinotti attribuisce un ulteriore punteggio rispetto alla media delle valutazioni conclusive: a) per la partecipazione a una delle discipline opzionali o una delle attività extracurricolari previste dal PTOF, certificata dall'insegnante referente. Le attività dovranno essere frequentate almeno al 75% delle ore programmate. b) per qualificate esperienze fatte e titoli conseguiti fuori dalla scuola. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico sono considerati validi i seguenti titoli, coerenti con il curriculum e con gli indirizzi di studio: 1. superamento degli esami di certificazione delle lingue, con livello minimo B1 e A2 nella terza lingua; 2. licenza di teoria e solfeggio presso i Conservatori di musica e diplomi di esami intermedi; 3. riconoscimenti, premi e qualificazioni in concorsi e certamina; 4. partecipazione ad attività agonistiche certificate da società affiliate a federazioni nazionali; 5. prolungate attività di volontariato e cooperazione presso enti e associazioni ONLUS. Come deliberato dal Collegio dei Docenti durante la seduta del 18/12/2024, il punteggio attribuito per le attività sopra riportate corrisponde a 0,50. Annualmente viene valutata un'unica attività ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

Attribuzione credito scolastico.pdf

Validità dell'anno scolastico

Il Collegio dei docenti con delibera di validità triennale ha decretato che l'anno scolastico verrà articolato in due quadrimestri: il primo si conclude il 31 gennaio, mentre il termine del secondo coincide con la fine delle attività didattiche. La conclusione dei singoli quadrimestri viene ufficializzata dalla pubblicazione sul Portale "Argo" della pagella digitale redatta dai Consigli di Classe sulla base delle valutazioni attribuite ai singoli alunni. A fine anno scolastico, sono scrutinabili solo gli studenti che abbiano frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale (D.P.R. 122/2009, art. 14, comma 7). La mancata frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale comporta la non validità dell'anno scolastico, con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il Collegio dei Docenti ha stabilito che siano ammesse alla deroga le seguenti tipologie di assenza documentate e continuative: Assenze per ricovero



ospedaliero documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato da un medico del S.S.N; Assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato medico del S.S.N. attestante la gravità della patologia; Visite specialistiche ospedaliere (anche riferite ad un giorno) e day hospital. Motivi personali e/o di famiglia: Gravi patologie e lutti certificati dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado sino ad un massimo di 5 giorni; Rientro nel paese di origine per motivi legali o per particolari esigenze familiari; Uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza, per società riconosciute dal CONI; per gli studenti che praticano sport a livello agonistico verranno rilasciati permessi solo per le TRASFERTE nelle competizioni REGIONALI e INTERREGIONALI. Assenze riconducibili a competizioni nazionali e ad allenamenti propedeutici per gli studenti segnalati dalla presidenza ai singoli Consigli di Classe come atleti di alto livello sportivo, secondo i parametri del MIUR, in ottemperanza al D.M. 279 del 10/04/2018. I docenti si impegnano a programmare con anticipo le verifiche e/o a permettere il recupero della prova, nel caso in cui lo studente atleta sia impegnato per più giorni nelle suddette attività. Per gli studenti calciatori semiprofessionisti, che militano in campionati regionali ed interregionali, sarà autorizzata l'uscita anticipata solo quando giocano fuori provincia; non saranno concesse uscite anticipate agli studenti impegnati in tornei provinciali, ad eccezione di trasferte distanti, ai limiti dei confini della provincia. Assenze per: · Esami presso il Conservatorio Statale; · Certificazioni di lingua.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola adotta in svariate modalità e a molteplici livelli azioni e strumenti che favoriscono l'inclusione.

Primo tra tutti la costituzione dei GLO come luogo in cui si confrontano, in riferimento a ciascun alunno con disabilità, insegnanti, specialisti, genitori ed assistenti educativi, per verificare, all'inizio dell'anno scolastico, in itinere e alla fine dell'anno scolastico, l'efficacia del percorso educativo proposto. In base al principio di autodeterminazione, partecipano alle riunioni anche i ragazzi con disabilità che lo desiderano, rendendosi protagonisti del loro processo di inclusione. I GLO, come tutte le altre riunioni, sono in presenza, come scelta programmatica del nostro Istituto. Solo il personale sanitario è a distanza. In particolare, il GLO gestisce e coordina le attività riguardanti ciascun alunno con disabilità, elaborando un progetto specifico e personalizzato, appronta la modulistica necessaria ai vari adempimenti, formula proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti all'alunno con disabilità, propone l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati all'alunno con disabilità. Peculiare presso la nostra scuola è la partecipazione motivata e consapevole dei docenti curricolari ai GLO, che garantisce un lavoro di equipe più efficace e che trasmette l'idea della presa in carico globale dell'alunno con disabilità da parte del consiglio di classe. Inoltre la Funzione Strumentale Bes della scuola, composta da un team di tre docenti di ruolo specializzati sul sostegno, ha il compito di gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.); supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio; ottimizzare l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche; facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di inclusione; coordinare l'orientamento in entrata degli alunni con disabilità tramite la partecipazione ai GLO finali di terza media e tramite consigli di classe straordinari delle classi prime indetti prima dell'inizio della scuola che vedono il coinvolgimento della famiglia, dell'alunno con disabilità; coordinare l'orientamento in uscita degli alunni con disabilità tramite incontri con l'Ufficio servizi per l'integrazione degli Studenti con disabilità (USID) dell'Università di Pisa. La Funzione strumentale Bes, tra l'altro, intesse e mantiene contatti con la Regione Toscana per i corsi leFP (Istruzione e Formazione Professionale); definisce le linee guida per le attività didattiche di sostegno degli alunni con disabilità e degli altri BES dell'Istituto; propone l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni o ai docenti che ne necessitano per attuare un adeguato intervento



didattico-disciplinare e che ne suggeriscono l'acquisizione, indirizzando la richiesta agli organi competenti; analizza casi di criticità, nel rispetto della privacy, e proposte d'intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di inclusione; infine raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze.

Dal punto di vista del contesto ambientale la scuola è completamente priva di barriere architettoniche e tutti gli ambienti sono perfettamente accessibili tramite la presenza di pedane e ascensori. E' anche dotata di un bagno per disabili motori con lettino. La scuola è dotata di una Commissione Bullismo e di uno Sportello di Ascolto tenuto da una psicologa del Cred, che può intervenire a livello del singolo alunno oppure a livello dell'intera classe, a seconda delle esigenze.

La scuola organizza nelle classi con alunni con disabilità uscite didattiche e viaggi di istruzione che prevedono mete e modalità inclusive e accessibili, garantendo la presenza in regime di gratuità di un accompagnatore per lo studente disabile.

La scuola organizza durante tutto l'anno scolastico dei corsi individualizzati L2 per gli studenti che non sono di madrelingua italiana. I corsi sono tenuti da docenti di sostegno e da docenti di lingua straniera.

A livello dei singoli Consigli di Classe si incentiva e si incoraggia l'adozione di una didattica inclusiva tramite l'adozione di contesti stimolanti per i diversi stili di apprendimento, l'utilizzo della Lim e delle TIC.

Viene incoraggiata in ogni consiglio di classe l'adozione di metodologie didattiche inclusive quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro in piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.

La scuola si dota di materiale di cancelleria utile agli studenti con disabilità tramite le minute spese (cartoncini colorati, pennarelli, gessetti, vinavil, pennelli, tempere, scotch, das, pongo,...) e di ausili più tecnici e maggiormente specifici tramite il bando ausili: tavolo luminoso, tastiera, batteria, ... Ogni aula è attrezzata in modo che si adatti nel modo migliore possibile allo studente con disabilità che accoglie: banco antropometrico per studente con disabilità motoria, fornetto fusorio e piano di gomma per studente non vedente, puntatore oculare per studente non verbale.

Ogni classe è dotata di Lim e pc portatile e alcune classi, qualora sia sorta la necessità, sono state ulteriormente dotate di altri pc portatili ad uso del docente di sostegno e degli alunni con Bes (alunni con disabilità, alunni con Dsa e più in generale alunni con bisogni educativi speciali). Qualora si sia verificata la necessità, le classi sono state dotate anche di una stampante e di una plastificatrice.

Altro elemento fondamentale nell'inclusione dei nostri alunni con disabilità è la collaborazione del



personale Ata presente in Istituto: tale collaborazione risulta importante per svolgere i compiti di assistenza di base, laddove essi risultino necessari.

In generale quello che caratterizza positivamente l'approccio verso gli alunni con disabilità presso la nostra scuola è la presa in carico da parte dell'intero team scolastico (insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, assistenti specialistici, personale ATA): ogni elemento contribuisce secondo la propria professionalità a portare avanti il processo di inclusione dell'alunno. Non ci dimentichiamo presso la nostra scuola che è necessario creare un intero ambiente sociale inclusivo, e per questo anche i compagni di classe stessi sono parte attiva e determinante nel contribuire al percorso di inclusione del ragazzo con BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzioni Strumentali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Gli obiettivi da raggiungere nei Pei sono individuati tramite l'osservazione libera dei docenti curricolari e di sostegno verso il ragazzo mediante il colloquio con la famiglia, l'utilizzo delle checklist fornite dall'UST di Pisa divise secondo le 4 dimensioni del PEI: socializzazione, comunicazione, autonomia e apprendimento. Viene posta molta attenzione alla fase di osservazione, che deve essere svolta in contesti variegati, più o meno strutturati e deve valutare il ragazzo inserito nel contesto scuola, in rapporto con i pari e in rapporto con i docenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli obiettivi didattici sono stabiliti in raccordo tra docenti di sostegno e docenti curricolari sulla base delle varie programmazioni di dipartimento. La scelta di optare per una programmazione ordinaria, personalizzata o differenziata è presa in accordo con tutti i componenti del GLO e tiene sempre conto delle effettive potenzialità del ragazzo, senza dimenticare il mantenimento del benessere personale e la sua gratificazione scolastica. Altro elemento importante del lavoro in team della nostra scuola sono gli assistenti specialistici: componente fondamentale del GLO, essi svolgono un lavoro peculiare e insostituibile su autonomia comunicazione e socializzazione, complementare al lavoro didattico dell'insegnante di sostegno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Gli obiettivi del PEI vengono monitorati costantemente tramite l'osservazione libera dei docenti di sostegno dei docenti curricolari e degli assistenti specialistici e tramite il confronto con la famiglia e con le funzioni strumentali, e vengono verificati e se necessario ricalibrati periodicamente tramite i GLO intermedi e finali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi del PEI è valutato per quanto riguarda la didattica tramite verifiche



formative e/o sommative identiche o equipollenti svolte dal ragazzo, in accordo con ciò che c'è scritto e concordato sul suo PEI. Per quanto riguarda gli obiettivi delle quattro dimensioni (socializzazione, comunicazione, autonomia e apprendimento), vengono valutati con l'osservazione libera in itinere dei docenti di sostegno dei docenti curricolari e degli assistenti specialistici, le verifiche formative, l'utilizzo di check list personalizzate e il confronto con la famiglia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Tutte le attività didattiche sono pensate e proposte in funzione dell'autonomia e del progetto di vita dell'alunno in un percorso organico e coerente che conduca il ragazzo verso il senso di autoefficacia, autostima e autodeterminazione.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Di seguito si allega il link per accedere al Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) deliberato in data 14/06/2025 e pubblicato sul sito.



https://iisgalileipacinotti.edu.it/wp-content/uploads/2025/06/PAI-Piano-Annuale-Inclusione-2024-25-IIS-Galilei-Pacinotti_compressed.pdf

Allegato:

PROGETTO La scuola di tutti 2025-2026.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Il Periodo didattico è articolato in primo quadrimestre e secondo quadrimestre. Il primo quadrimestre termina il 31 gennaio, il secondo quadrimestre termina il 10 giugno.

Durante l'anno scolastico 2025 - 26 presso l'Istituto "Galilei Pacinotti" sono in servizio 129 docenti di cui 104 con contratto a tempo indeterminato.

I collaboratori esterni indispensabili per la realizzazione di alcuni ampliamenti dell'offerta formativa vengono reclutati attraverso una selezione con regolare bando pubblico.

All'Istituto sono assegnate 30 unità di personale ATA complessive.

Considerando l'anno in corso, attualmente l'Istituto è così strutturato:

- 9 classi prime (5 ITE e 4 Classico);
- 10 classi seconde (5 ITE e 5 Classico);
- 11 classi terze (6 ITE e 5 Classico);
- 11 classi quarte (6 ITE e 5 Classico);
- 9 classi quinte (5 ITE e 4 Classico).

Le attività scolastiche sono coordinate dal Dirigente Scolastico che assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. È titolare delle relazioni sindacali, in particolare per quanto riguarda la contrattazione di Istituto. Promuove gli interventi necessari ad assicurare la qualità dei processi, predisponendo gli strumenti attuativi del piano dell'offerta formativa. Promuove interventi per assicurare la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, nel rispetto della libertà di insegnamento.

Il modello organizzativo è costituito da uno staff composto dai Collaboratori del DS (uno per il Liceo Classico e uno per l'Istituto Tecnico) e dai coordinatori di plesso (uno per il Liceo Classico e uno per l'Istituto Tecnico).

Sono state deliberate quattro Funzioni strumentali: Funzione Strumentale - Area 1 PTOF/AUTOVALUTAZIONE, Funzione Strumentale - Area 2 NUOVE TECNOLOGIE, Funzione strumentale - Area 3 STUDENTI, Funzione strumentale Area 4 BES



Oltre alle figure e funzioni di sistema, l'organigramma della scuola si compone anche delle seguenti commissioni, team e referenti:

Commissione PTOF e Autovalutazione (Nucleo interno di valutazione), Commissione orientamento in entrata, Commissione orientamento in uscita, Commissione Invalsi, Commissione FLS ,Team Digitale, Comitato di valutazione dei docenti, Commissione elettorale, Commissione bullismo, Commissione Erasmus, Commissione Service Learning, Commissione Memoria, Commissione turismo, Commissione elettorale, Gruppo Sportivo, Referenti di indirizzo, Lingua 2, Referente intercultura, Referente biomedico, Referenti di Olimpiadi, Certamen porta, premio Bontempelli, DEbate, progetto Pianeta Galileo, ed.legalità, Rapsodia on line giornalino, Referente scuole d'eccellenza, certamina e tirocinanti. Referenti book festival, internet festival, rete filosofia, teatro e cinema, Referenti biblioteche di istituto, referente ICDL.

Altre importanti figure organizzative sono:

Coordinatore Dipartimenti, Responsabili Laboratori e delle palestre, Coordinatore di classe, Coordinatore di Ed. Civica, Segretario del consiglio di classe, Docente Orientatore e Docente Tutor per le classi del triennio, docenti referenti per la Formazione scuola lavoro per le classi del triennio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Organizzano l'orario delle lezioni; si occupano della formazione delle classi; sostituiscono il ds; pianificano i consigli di classe, i corsi di recupero e i ricevimenti dei genitori ,si occupano delle sostituzioni dei docenti assenti, accolgono i genitori e gli studenti nelle loro richieste insieme alla ds, curano i rapporti con la segreteria e i docenti.	2
Funzione strumentale	Funzione Strumentale - Area 1 PTOF/AUTOVALUTAZIONE Coordina il Nucleo di Autovalutazione per: - revisionare il RAV, identificando gli obiettivi di miglioramento; - verificare l'efficacia del PTOF in vigore; - integrare e progettare eventuali aggiunte e/o modifiche; - curare l'elaborazione del PTOF secondo gli indirizzi del Dirigente Scolastico; - promuovere l'attuazione del Piano di Miglioramento e monitorarne l'efficacia. Funzione Strumentale - Area 2 NUOVE TECNOLOGIE Gestisce le risorse informatiche e multimediali e informa sull'utilizzazione delle stesse, in particolar modo per la progettazione didattica; gestisce ed aggiorna il sito web, sviluppando sistemi di apprendimento a	4



	<p>distanza (e-learning); fornisce ai docenti il supporto necessario all'uso del Registro Elettronico. Funzione Strumentale -Area 3 STUDENTI Coordina e monitora le progettazioni; monitora le attività dei docenti referenti per salute, intercultura, pari opportunità, legalità e benessere. Funzione Strumentale -Area 4 BES Coordina e monitora le attività dei docenti referenti per: - recupero, sostegno e potenziamento; - integrazioni alunni BES, stranieri e disabili. Coordinano e organizzano l'orario del sostegno, i GLO e il GLI</p>	
Capodipartimento	<p>Presiede le riunioni dei dipartimenti e ne coordina il lavoro, promuovendo l'innovazione didattica e le buone pratiche. Raccoglie i dati sugli esiti delle prove parallele del dipartimento.</p>	15
Responsabile di plesso	<p>Uno per il Liceo Classico e uno per l'Istituto Tecnico Hanno compiti di vigilanza e di controllo. Collaborano alla gestione degli spazi della scuola. Coordinano le attività di indirizzo. Collaborano con la segreteria.</p>	2
Responsabile di laboratorio	<p>Verificano che i laboratori funzionino regolarmente; segnalano eventuali problemi tecnici al DSGA; informano i docenti sulle modalità di utilizzo dei laboratori; aggiornano i docenti sullo stato di funzionamento del laboratorio. Se richiesto, predispongono l'orario dei laboratori. Sono attualmente in uso i seguenti laboratori: - Laboratori di informatica Liceo Classico - Laboratori di informatica ITE - Laboratori di fisica, scienze e chimica - Laboratori di lingue - Aula Immersiva - Laboratorio Multimediale.</p>	7



Coordonatore dell'educazione civica

Provvede alla stesura della programmazione disciplinare sulla base delle proposte degli insegnanti della materia in seno al Consiglio di Classe. Monitora lo svolgimento dei contenuti e la realizzazione delle prove di verifica. Esamina i voti conseguiti dagli alunni nelle prove specifiche e propone la valutazione finale da inserire in pagella alla fine di ogni quadrimestre.

50

Docente tutor

I docenti tutor per l'orientamento, nominati su ciascuna classe, aiutano gli studenti ad acquisire autoconsapevolezza delle proprie potenzialità e delle proprie scelte, guidandoli nei loro processi di orientamento e tenendo rapporti anche con le famiglie. Sono nominati 11 docenti per L'ite e 8 per il Liceo classico.

19

Docente orientatore

Il docente orientatore promuove e coordina le attività di orientamento dell'Istituto; supporta il lavoro dei docenti tutor fornendo linee guida, strumenti e materiali; raccoglie e organizza informazioni su percorsi di orientamento e/o post diploma offerti dal territorio, ITS, università, formazione professionale e mercato del lavoro e monitora le attività orientative dell'istituto.

1

Coordonatore attività ASL

Organizza e coordina le attività di FSL (ex PCTO); elabora il relativo regolamento di istituto, individuando proposte e progetti sottoporre all'approvazione del Collegio docenti e alle adesioni dei singoli consigli di classe; cura le relazioni con le aziende, con gli studenti, con le famiglie; verifica e conserva la documentazione relativa alle attività di FSL (ex PCTO).

4

Coordonatore di classe

Presiede le riunioni del Consiglio di Classe su delega del Dirigente Scolastico; predispone i

50



materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, in particolare raccoglie documenti, relazioni e giudizi sull'andamento disciplinare degli alunni; cura la raccolta ordinata della documentazione di classe; segue l'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione al prospetto delle assenze, dei ritardi nelle entrate e delle anticipazioni nelle uscite, dandone periodica informazione ai membri del Consiglio per gli opportuni interventi educativo -disciplinari; segnala al Dirigente Scolastico i casi di scarso profitto e di irregolare comportamento; mantiene un costante rapporto con le famiglie e con i servizi del territorio per svolgere funzioni di riorientamento e di tutoring per gli alunni in difficoltà; costituisce un punto di riferimento per i docenti e gli alunni della classe; coordina le convocazioni dei genitori singolarmente o in assemblea.

Segretario	Archivia i documenti e il materiale prodotto durante gli incontri; redige il verbale delle riunioni dei Consigli di Classe; verifica che sia stata apposta la firma di tutti gli interessati sui documenti.	50
Responsabile delle palestre	Si occupano della gestione dei materiali delle palestre e di eventuali segnalazioni in merito alle strutture.	3
Commissione PTOF e Autovalutazione (Nucleo interno di valutazione)	Coordinata dalla funzione strumentale, redige le modifiche e gli aggiornamenti al PTOF dell'Istituto; annualmente analizza i progetti di istituto; monitora e promuove l'attuazione del Piano di Miglioramento, redige la rendicontazione sociale e opera la revisione del	6



	Rapporto di autovalutazione.	
Commissione orientamento in entrata	Sono istituite due commissioni, una per L'istituto tecnico e una per il Liceo. Entrambe organizzano l'orientamento in entrata: materiale pubblicitario, incontri presso le scuole secondarie di primo grado, scuola aperta; stage degli studenti delle scuole secondarie di primo grado durante la mattina; incontri tematici e laboratori.	10
Commissione orientamento in uscita	Sono presenti tre figure di coordinamento che lavorano sinergicamente al fine di sviluppare annualmente il curricolo di orientamento dell'istituto: Docente orientatore, Referente orientamento in uscita Liceo Classico e Referente orientamento in uscita ITE. Le tre figure coordinano e organizzano le attività di orientamento e di orientamento in uscita, anche in concerto con la commissione FSL e raccolgono le opportunità offerte dagli enti e organizzazioni del territorio.	3
Commissione prove Invalsi	Organizza e coordina lo svolgimento delle prove Invalsi per le classi II° e V° e ne analizza, in concerto con la commissione PTOF, i risultati. E' coordinata da un referente.	6
Commissione Bullismo	Organizza e propone attività di formazione, prevenzione e sensibilizzazione verso i fenomeni del bullismo e cyberbullismo.	2
Commissione Erasmus	Si occupa della redazione dei progetti Erasmus e della loro organizzazione.	3
Commissione service learning	Si occupa della progettazione con metodologia service learning.	2
Commissione Memoria	Organizza attività formative e incontri con	6



	esperti, coordina il viaggio della Memoria e altre visite guidate.	
Tutor classi triennio FSL	Svolgono funzioni di tutoraggio per l'attività di FSL e supportano gli studenti per le attività di stage e di formazione sulla sicurezza. Compilano le attività svolte nella piattaforma ministeriale.	31
Team digitale	Supporta il lavoro della funzione strumentale nuove tecnologie; gestisce ed aggiorna il sito web, sviluppando sistemi di apprendimento a distanza (e-learning); fornisce ai docenti il supporto necessario all'uso del registro elettronico e provvede alle richieste di formazione informatica da parte dei docenti e degli alunni. All'interno del team è nominato un animatore digitale.	3
Gruppo sportivo	Organizza e propone attività sportive (allenamenti e corsi) extra curricolari per promuovere l'attività fisica e lo sport tra gli studenti e di conseguenza migliorare la salute fisica e il benessere, anche in termini di socializzazione e inclusione. Coordina le gare scolastiche sportive, come il torneo di fine anno e supporta la partecipazione ai campionati studenteschi.	3
Commissione elettorale	controlla le liste degli elettori, svolge le funzioni di scrutinio per le elezioni del consiglio d'istituto. E' composta da due docenti, un amministrativo, un genitore e uno studente.	5
Comitato di valutazione dei docenti	Composto da tre docenti e dal Dirigente scolastico, esprime parere sul superamento dell'anno di formazione e prova dei docenti neoassunti e con passaggio di ruolo da ordine e grado differenti.	3



Referenti Biblioteche d'istituto	Sono presenti due biblioteche di istituto, una nel plesso del Liceo classico e una nel plesso dell'ITE. Le referenti delle biblioteche gestiscono il patrimonio librario (catalogazione, aggiornamento, prestiti e restituzioni); curano gli acquisti di nuovi libri, riviste e altri materiali; collaborano con i docenti per progetti didattici e percorsi interdisciplinari e promuovono l'uso della biblioteca come spazio educativo e inclusivo .	2
Referenti d'indirizzo e Lingua 2	Monitorano l'andamento e le attività dell'indirizzo di riferimento; valorizzano i punti di forza dell'indirizzo; analizzano le criticità e si attivano per risolverle con la collaborazione dei docenti; pianificano attività che sviluppino i vari indirizzi e ne aumentino la visibilità all'esterno. La referente di lingua 2 coordina e organizza i corsi per gli studenti stranieri.	4
Commissione Turismo	Si occupa di progettazione per la promozione dell'indirizzo Turismo.	3
Referente intercultura	Cura i rapporti con gli studenti stranieri che si iscrivono per un anno nell'Istituto e si occupa dell'organizzazione con le agenzie formative di percorsi all'estero.	1
Referente Biomedico	Organizza le attività per il percorso di sperimentazione con curvatura Biomedica. Cura i rapporti con l'Ordine dei Medici di Pisa.	1
Referenti di Olimpiadi e gare	Organizzano gli studenti per la partecipazione alle Olimpiadi di Economia, Informatica, Matematica, Fisica, , Italiano, Giochi della Chimica, Certamen Porta, Premio Bontempelli	8
referente DEbate	Organizza le gare d'istituto, regionali e nazionali, cura i rapporti con la rete We debate. Partecipa	1



	alla progettazione delle iniziative.	
Referente educazione alla legalità	Organizza e promuove la progettazione sulla legalità, curando i rapporti con le varie associazioni ed enti del territorio.	1
Referente per le scuole d'eccellenza, certamina e tirocini	Si occupa dei rapporti con la Scuola Normale Superiore e la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, organizza la partecipazione ai certamina, cura l'organizzazione dei tirocinanti in collaborazione con le Università sia per il pre laurea sia per il percorso di abilitazione all'insegnamento.	1
Referenti book festival, internet festival, teatro, cinema, Pianeta Galileo	Referenti book festival, internet festival, rete filosofia, teatro e cinema Organizzano le attività e le prenotazioni agli eventi sul territorio, per Pianeta Galileo la referente coordina i contatti e le prenotazioni delle conferenze.	6
Commissione studenti	Organizza e collabora per gli eventi che riguardano gli studenti, ne fa parte anche la referente per la raccolta differenziata.	3
Referente giornalino Rapsodia on line	Coordina le attività del giornalino d'Istituto Rapsodia on line	1
Referente ICDL	Organizza e pianifica le sessioni ICDL, essendo la scuola TEst Center	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE	La classe di concorso non è caratterizzante per	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE nessuno dei due indirizzi dell'Istituto, pertanto la
risorsa viene utilizzata attualmente per
effettuare disposizioni nelle classi e per
progettualità di istituto relative a laboratori
artistici.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Sostituzione dei docenti assenti. Attività relative
alla gestione delle biblioteche. Materie opzionali.
Sportelli di recupero. Collaborazione con il
Dirigente.

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di recupero. Attività progettuali.
Orientamento in entrata. Tutor PCTO.
Sostituzione dei docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sportelli di recupero. Attività progettuali.
Sostituzione dei docenti assenti.

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Questa classe di concorso sarà richiesta per l'anno scolastico 26-27, al posto della classe di concorso AS01 Disegno e storia dell'arte.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Percorso biomedico. Materia opzionale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

A partire dall'anno scolastico 2026/2027 l'Istituto intende destinare la dotazione di potenziamento a classi di concorso caratterizzanti il piano di studi.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Sostituzione docenti assenti, attività di Lingua 2, corsi di madrelingua, potenziamento al Classico, organizzazione certificazioni linguistiche

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Collaborazione con il ds, sostituzioni docenti
assenti, corsi di recupero, sportelli didattici.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Sostituzione docenti assenti, attività di
orientamento, referente d'indirizzo,
potenziamento al Classico, organizzazione
certificazioni linguistiche, sportello didattico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Esso riceve il materiale documentario del soggetto produttore in uscita e in entrata (sono esclusi i documenti interni) e lo annota nel registro. La registrazione nel protocollo deve contenere dati certi e non sono accettabili numeri lasciati in bianco, cancellazioni e correzioni: in caso di errori serve la vidimazione.



Ufficio acquisti

Si occupa degli acquisti e del pagamento di fatture e dei compensi al personale interno ed esterno.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica supporta e fornisce allo studente, alle famiglie e ai docenti tutte le informazioni relative all'attività didattica.

Ufficio per il personale

Si occupa di tutti gli atti amministrativi che riguardano il personale, i contratti di lavoro a tempo determinato, la gestione delle ferie e dei permessi, la ricostruzione delle carriere per le pensioni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messaggistica

Modulistica da sito scolastico

Monitoraggio rendimento con messaggistica online, Circolari e comunicazioni online da sito e da registro elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PISA@scuola ambito 18

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto partecipa a questa rete dell'Ambito 18, di cui fa parte anche la città di Pisa , le finalità della rete sono le seguenti:

1. Favorire la progettazione congiunta di attività e percorsi formativi, sia a livello di rete complessiva, sia attraverso la possibilità di attivare collaborazioni tra sotto-reti o gruppi di scuole interessate a specifici progetti.
2. Promuovere l'aggiornamento e lo sviluppo professionale del personale scolastico, mediante



iniziative comuni di formazione, finalizzate all'innalzamento della qualità didattica e organizzativa.

3. Sostenere l'innovazione didattica e metodologica, anche attraverso sperimentazioni condivise, l'uso delle tecnologie e la diffusione delle buone pratiche.

4. Rispondere ai bisogni educativi, culturali e sociali del territorio, mediante progetti condivisi che coinvolgono attivamente la comunità scolastica e favoriscano l'inclusione e la coesione.

5. Migliorare la gestione organizzativa e amministrativa, promuovendo modelli collaborativi, la razionalizzazione delle risorse e l'efficienza dei servizi comuni.

6. Valorizzare il lavoro in rete come strumento di crescita, condivisione e sostegno reciproco tra istituzioni scolastiche, in un'ottica di corresponsabilità e di arricchimento reciproco.

L'Istituto partecipa alla rete di tutte le scuole secondarie dell'area pisana Ambito 18, che ha lo scopo di realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, della sperimentazione e della ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio.

Denominazione della rete: Rete nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La "Rete Nazionale dei Licei Classici" , di è capofila il Liceo Classico Cutelli di Catania, si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- 1.condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative e promuovere attività di Formazione, Ricerca-Azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum;
- 2.formulare proposte in ordine all'adeguamento del curriculum e all'organizzazione dei Licei Classici e alla riforma della seconda prova degli esami di Stato, al fine di garantire la qualità dell'offerta formativa delle scuole e il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze, abilità e competenze, così come definite dalle Indicazioni nazionali;



- 3.collaborare alla progettazione e allo sviluppo del Portale della Rete dei Licei Classici italiani ideato come ambiente collaborativo di supporto alle attività informative/formative e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli sviluppati dalle scuole aderenti;
- 4.realizzare e condividere azioni di monitoraggio dedicate alla rilevazione dei più significativi processi messi in campo in ambito metodologico;
- 5.elaborare proposte che, in seguito all'introduzione delle nuove metodologie e delle innovazioni curriculari, possano favorire azioni di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita, finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo e alla valorizzazione degli studi classici;
- 6.realizzare incontri, tra i Licei Classici, sul territorio di competenza, per condividere e formulare obiettivi strategici, metodologie e promuovere attività di Formazione, Ricerca-Azione finalizzate al rinnovamento metodologico - didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze che gli studenti devono acquisire;
- 7.promuovere attività o laboratori di ricerca e formazione sia disciplinari sia didattico -metodologici del personale scolastico, nonché momenti seminariali nazionali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, progetti e processi messi in atto dalle scuole in seguito all'implementazione delle nuove metodologie all'interno del curriculum, con particolare attenzione all'uso delle tecnologie multimediali e alla definizione di nuovi e più stimolanti ambienti di apprendimento;
- 8.promuovere progetti e condividere esperienze nell'ambito del PCTO (ex ASL) dell' Educazione civica, dell' orientamento e qualunque progettazione che favorisca l'ampliamento dell'offerta formativa e in coerenza con il rinnovamento del curriculum dei Licei Classici;
- 9.condividere criteri e finalità per la diffusione di testi in formato digitale e materiali per la didattica prodotti dalle singole istituzioni scolastiche;
- 10.promuovere e pubblicizzare iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura e degli studi umanistici di concerto con gli Uffici scolastici regionali e territoriali, le Università, gli Enti locali e le Associazioni;
- 11.potenziare i viaggi di scambio tra classi dei licei classici nazionali, allo scopo di favorire la condivisione di buone pratiche didattiche ed educative tra i docenti, nonché la comunanza di esperienze formative connesse al curriculum del Liceo Classico tra gli studenti;
- 12.incrementare il confronto tra i licei classici presso i quali è attiva la sperimentazione nazionale di Biologia con curvatura biomedica, per promuoverne l'adeguamento delle schede di lavoro in vista



della eventuale trasformazione in corso istituzionale a partire dal terzo anno; 13. favorire un approccio sistematico e coerente in tutto il quinquennio alle materie scientifiche (progettazione STEM) e alle lingue moderne (progettazione Erasmus ed esperienze di internazionalizzazione), in chiave di orientamento nell'ambito della formazione umanistica, che resta caratterizzante e centrale nel curriculum.

Denominazione della rete: **Bibliolandia- rete documentaria della Provincia di Pisa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



L'Istituto con le sue due Biblioteche fa parte della RETE BIBLIOLANDIA, una rete che permette i prestiti di libri on line e allarga notevolmente le possibilità di usufruire del patrimonio librario fra associazioni e scuole. L'I.I.S. Galilei-Pacinotti di Pisa si impegna a gestire la circolazione e la catalogazione del proprio materiale bibliografico all'interno del software Clavis, analogamente alle altre biblioteche che aderiscono alla Rete Bibliolandia. L'I.I.S. Galilei-Pacinotti di Pisa si impegna anche ad aprire la propria biblioteca al pubblico esterno per almeno un pomeriggio alla settimana. L'I.I.S. Galilei-Pacinotti di Pisa, infine, si impegna a sottoscrivere il Patto della Lettura promosso dalla ReteBibliolandia e ad aggiornare la propria pagina e i propri eventi di promozione della lettura sulla piattaforma LibrinPisa, curata dalla Rete Bibliolandia.

Denominazione della rete: Rete Tenuta Futura- apprendimento servizio solidale-service learning- Regione Toscana

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Ampliamento dell'offerta formativa- steam• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica• Attività di contrasto alla dispersione scolastica |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, |
|--------------------|---|



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto fa parte della Rete Tenuta Futura Apprendimento servizio solidale della REgione Toscana, con capofila l'Istituto Roncalli di Poggibonsi, e ogni anno realizza un progetto con alcune classi con l'attivazione del metodo service learning.

L'Apprendimento-Servizio Solidale è un approccio pedagogico rafforzatosi in ambito internazionale nell'ottica di favorire il dialogo fra sapere disciplinare e necessità del territorio, nonché di sviluppare il pensiero riflessivo e la coscientizzazione trasformativa della comunità educante. Integra nel curriculum un "servizio" come finalità della "solidarietà orizzontale" con la comunità e offre agli studenti l'opportunità per l'apprendimento che deriva dal coinvolgimento attivo nel territorio e l'impegno in un problema del "mondo reale". Riflessione e strategie di apprendimento esperienziale sostengono il processo di apprendimento e il "servizio solidale" è legato alle discipline scolastiche. Mette insieme studentesse e studenti, docenti e comunità, in modo che tutti diventino risorse per l'apprendimento e co-protagoniste/i nella soluzione di problemi, migliorando l'apprendimento scolastico. Il suo scopo è infondere nelle studentesse e negli studenti il senso di impegno civico e responsabilità, per favorire un cambiamento positivo all'interno della società.

La RETE ha le seguenti finalità:

- Attivare e partecipare al dialogo col territorio e le sue organizzazioni al fine di facilitare la partecipazione attiva di studenti e studentesse, diagnosticando i bisogni e intervenendo per contribuire alla trasformazione positiva, rafforzando così le loro competenze personali, sociali e di apprendimento permanente (LifeComp), nel quadro degli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Svolgere attività didattica volta a contribuire alla consapevolezza storico-sociale, culturale ed economica di studenti e studentesse, nel loro processo di coscientizzazione individuale e collettiva;



- c. Sostenere il protagonismo attivo di studenti e studentesse nei percorsi di Apprendimento-Servizio Solidale in tutte le sue fasi, valorizzando le loro competenze democratiche e di cittadinanza globale;
- d. Realizzare attività di ricerca-azione, momenti e percorsi di formazione docenti, con incontri volti a condividere stimoli e riflessioni sulle metodologie, le strategie didattiche, i nuovi obiettivi e ambienti di apprendimento, gli strumenti di osservazione, riflessione e valutazione degli apprendimenti, anche alla luce della pervasività delle TIC determinate dal Covid19;
- e. Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici, curricolo dell'Apprendimento-
- f. Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche, enti amministrativi territoriali, organizzazioni della società civile ed esperti nazionali ed internazionali nelle pratiche di Apprendimento-Servizio Solidale, in un processo di dialogo multiculturale dal basso.

Denominazione della rete: Toscana Musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete regionale Toscana musica, la cui capofila provinciale è L'Istituto Carducci di Pisa, ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura musicale, in sinergia con gli altri temi della creatività con i vari aspetti della cultura umanistica.

- promuovere la diffusione della cultura musicale, in sinergia con gli altri temi della creatività con i vari aspetti della cultura umanistica, in tutta la filiera della formazione, dalla scuola dell'infanzia, anche in raccordo con il progetto educativo 0-6, al secondo ciclo dell'istruzione;
- condividere azioni finalizzate all'armonizzare i percorsi formativi della filiera artistico - musicale;
- Instaurare una stretta collaborazione in continuità verticale con l'AFAM, all'interno del protocollo d'intesa firmato dagli AFAM con l'USR Toscana;
- realizzare il curriculum verticale della musica, sia riguardo all'aspetto dell'istruzione musicale per tutti che a quello riferito ai percorsi specifici e professionalizzanti;
- favorire l'apprendimento in curvatura musicale di tutti le alunne e gli alunni e di tutte le studentesse e gli studenti, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa;
- sottoporre le problematiche comuni ad una sistematica attività di esame collettivo;
- organizzare gruppi di lavoro dedicati: allo sviluppo di modelli/processi collegati al curriculum verticale; allo sviluppo di modelli/strumenti di valutazione, profili e certificazione delle competenze in entrata, intermedia, in uscita e per il passaggio tra i diversi cicli scolastici;
- realizzare incontri tra le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo, finalizzati alla definizione di contenuti, ambiti, obiettivi al centro dell'accordo;
- realizzare un ambiente collaborativo di supporto alle attività e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli, sviluppati dalle scuole ad indirizzo musicale di ogni ordine e grado;
- realizzare un monitoraggio dedicato alla rilevazione dei più significativi processi messi in campo dalle istituzioni scolastiche con progettualità musicale di ogni ordine e grado aderenti alla rete e dei risultati raggiunti dagli studenti in termini di conoscenze e competenze;
- elaborare e armonizzare progressivamente, nel limite del possibile e nel rispetto delle prerogative di ciascuna istituzione scolastica autonoma, politiche e proposte in merito ad azioni



di orientamento in ingresso ed in uscita dai vari gradi di scuola finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo;- rilevare i bisogni formativi del personale in servizio e favorire, progettare e realizzare iniziative di documentazione, approfondimento, formazione, aggiornamento e attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica, delle discipline di indirizzo, del curriculum, anche alla luce degli obiettivi di apprendimento;- attivare percorsi comuni di studio, progettazione ed elaborazione, affidati ad un gruppo di lavoro costituito dai docenti referenti d'istituto del Progetto Regionale Toscana Musica, dedicati ai seguenti temi:

- o curricoli di istituto,
- o curricoli verticali (scuola primaria-scuola secondaria di I grado-liceo musicale-AFAM),
- o curricoli orizzontali
- o certificazione competenze secondo il modello regionale, standard valutativi,
- o modelli di organizzazione della didattica;
- elaborare e candidarsi a bandi progettuali di enti pubblici locali, regionali, nazionali ed europei, con particolare riguardo al Piano delle Arti, finalizzati al reperimento di specifiche risorse per la promozione della musica nel territorio impegnandosi affinché le risorse così acquisite siano utilizzate a vantaggio di tutte le istituzioni aderenti ai bandi;
- sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;
- promuovere percorsi comuni strettamente collegati alla innovazione didattico-metodologica in campo musicale e con particolare attenzione all'utilizzo delle tecnologie, del digitale e del multimediale nella produzione musicale in coerenza con il PNSD;
- definire, favorire e stabilire, ogni qualvolta lo si ritenga opportuno, accordi organici e /o rapporti di formale collaborazione con tutti i soggetti che sul territorio si occupano di formazione musicale e di promozione e diffusione della cultura musicale.

Il nostro Istituto organizza annualmente un progetto di gruppo musicale.



Denominazione della rete: Rete interistituzionale di scopo per la Filosofia e l'insegnamento della filosofia del Dipartimento di Civiltà e forme del sapere dell'Università di Pisa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete comprende vari Istituti della Toscana, in particolare di Pisa e Livorno e il dipartimento di Civiltà e forme del Sapere dell'Università di Pisa. Le sue finalità sono le seguenti: sviluppare lo studio, la ricerca e l'innovazione relativa al curriculum filosofico con attività didattiche, scambio di dati, creazione di gruppi di ricerca-azione, monitoraggio e disseminazione dei risultati; promuovere



l'interazione e la trasmissione di saperi e competenze scientifiche e didattiche tra Università e Scuola, favorendo l'interscambio e la collaborazione tra docenti, studentesse e studenti delle parti; facilitare la conoscenza delle iniziative relative ai temi di comune interesse progettate dalle diverse parti aderenti ;organizzare momenti di riflessione e di dibattito congiunto sui temi oggetto del presente accordo; programmare attività di formazione per insegnanti; organizzare cicli di lezioni o attività laboratoriali congiunti; sostenere iniziative legate alla pratica o allo studio del pensiero filosofico anche in contesti scolastici diversi da quelli in cui la Filosofia è materia curricolare (scuola primaria, media inferiore, istituti tecnici);promuovere momenti di dibattito e di disseminazione aperti anche alla cittadinanza e al pubblico non specialistico; perseguire ogni altro obiettivo che la rete decida di darsi, in coerenza con le proprie finalità generali.

Denominazione della rete: **Convenzione con la SCUOLA NORMALE SUPERIORE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Oltre agli approfondimenti mattutini concordati con i docenti curricolari su temi e argomenti specifici delle singole discipline di insegnamento, gli allievi della Scuola Normale Superiore organizzano ogni anno per gli alunni del Liceo attività di recupero potenziamento, in orario pomeridiano, in stretto rapporto con la didattica disciplinare curricolare. Gli incontri consentono un arricchimento della formazione linguistica e scientifico-matematica, offrono un'occasione di tutoraggio nella preparazione di percorsi di approfondimento e nell'uso e nella conoscenza degli strumenti di ricerca, quale orientamento in vista del percorso universitario e post universitario. Gli studenti del Liceo hanno inoltre la possibilità di partecipare e di contribuire attivamente alle iniziative promosse dal Gruppo Teatrale della Scuola Normale Superiore, quali il Festival del Teatro Accademico (FACT).

Denominazione della rete: Rete We Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete WE debate è una rete nazionale, con capofila l'Ite Tosi di Busto Arsizio.

L'accordo ha per oggetto: a) lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della Rete "WeDebate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza; b) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate; c) la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola; d) la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete; e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate. La pratica del debate è una metodologia didattica basata sul confronto argomentativo regolamentato tra squadre di studenti. Le attività svolte sono volte a potenziare le competenze di ascolto, pensiero critico, argomentazione, cittadinanza, team working e public speaking.

L'istituto partecipa a gare nazionali e internazionali in lingua italiana, inglese, francese, spagnolo.

Denominazione della rete: Rete regionale delle scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Accordo di Rete delle Scuole che Promuovono Salute della Toscana traduce le linee del Piano Regionale della Prevenzione 2020-2025 e promuove la salute come valore centrale nell'ambito scolastico integrando la promozione del benessere nella cultura scolastica, superando iniziative isolate e creando un approccio sinergico tra scuole, enti sanitari e università. La promozione della salute diventa un processo continuo e radicato nelle attività quotidiane e formative.

La rete supporta le scuole a definire politiche di salute per migliorare le relazioni, l'equità educativa e la gestione del disagio. Elementi chiave sono la valorizzazione degli spazi scolastici, la formazione del personale, il coinvolgimento delle famiglie e il monitoraggio delle azioni.

Nello specifico l'accordo promuove iniziative innovative, garantendo validità scientifica e metodologica. Le azioni si concentrano su sei aree strategiche:

1. Approccio globale al benessere .
2. Benessere psicofisico integrato.
3. Benessere sociale e comunità educante inclusiva.



4. Benessere relazionale e socio-affettivo.
5. Benessere organizzativo e clima scolastico positivo.

L'obiettivo è migliorare continuamente la qualità della vita nelle scuole attraverso un approccio strutturato e coerente.

Denominazione della rete: Protocollo con L'Alba - associazione terzo settore di Pisa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



·L'associazione ALBA di Pisa nata il 28 gennaio del 2000 (iscritta all'Albo Regionale A.P.S. PI-240 – Accreditata Regione Toscana – L.R. 82 del 28/12/2009 – Servizio di riabilitazione psico-sociale) si occupa di integrazione psico-sociale delle persone che soffrono o hanno sofferto di un disagio psichico o psicologico tramite percorsi individualizzati di riabilitazione psico-sociale e la creazione di spazi condivisi, aperti a tutti, in cui ci sia un reale abbattimento dello stigma.

L'Istituto Galilei Pacinotti ha stipulato un protocollo di collaborazione per 1.Realizzazione di percorsi di formazione degli studenti 2. L'associazione ALBA di Pisa è disponibile ad attivare percorsi di educazione al servizio, alla solidarietà, alla cittadinanza attiva per gli studenti dell'IIS GALILEI PACINOTTI da inserire nel POF, concordati all'inizio dell'anno scolastico con il personale incaricato della scuola. I PCTO regolati da apposita convenzione debitamente sottoscritta dalle parti. Accoglienza di alunni soggetti a provvedimenti disciplinari. Accoglienza degli i studenti che, fatti oggetto di provvedimenti disciplinari, accettano di commutarli in un tempo di volontariato presso i servizi dell'associazione .

Denominazione della rete: Collaborazione con Centro San Marco- ente di volontariato

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione con Il Centro San Marco di Pisa, ente di volontariato per l'ascolto, l'accoglienza dei ragazzi provenienti da famiglie straniere o con disagio socio culturale riguarda la partecipazione a progetti rivolti ai Giovani sui temi di educazione civica, che il Centro promuove in collaborazione con Cesvot, attraverso finanziamenti regionali.

Denominazione della rete: Life i technicolor educare allo sguardo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione del linguaggio cinematografico

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Questa rete è stata costituita con altre tre scuole superiori di Pisa nel 2023 per condividere attività di formazione e didattiche relativamente al Bando relativo alla concessione di contributi per le attività "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" del Ministero dell'Istruzione e del Ministero della Cultura DG-CA 11.03.2022 decreto 861.

Questa rete aveva previsto lo scambio di attrezzature e di alcune attività didattiche con i docenti e studenti delle varie scuole, quali la realizzazione di un cortometraggio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Benessere a scuola

La formazione ha l'obiettivo di stimolare la riflessione sull'intelligenza emotiva, sulle strategie di comunicazione tra il personale della scuola, tra gli studenti e tra il personale e gli studenti, sulle strategie di mediazione dei conflitti e sul miglioramento delle relazioni. In particolare modo sarà sviluppato un percorso sulla intelligenza emotiva, competenza di base per l'insegnante. Tale competenza del mettersi nei panni dell'altro per comprenderlo sarà sviluppata con informazioni sulle ricerche di neuroscienze nell'ambito del cervello dell'adolescente.

Tematica dell'attività di formazione	Benessere a scuola e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	attività proposta dall'IIS Galilei Pacinotti di Pisa

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

attività proposta dall'IIS Galilei Pacinotti di Pisa

Titolo attività di formazione: IA e applicazioni per processi di insegnamento/apprendimento efficaci



Il percorso formativo mira - attraverso azioni diverse - a far acquisire ai docenti competenze digitali più approfondite e a far loro affrontare le nuove sfide di una didattica personalizzata e inclusiva. In particolare, tra gli obiettivi dei moduli di formazione vi saranno quello di migliorare l'uso delle tecnologie nella didattica grazie anche alle certificazioni ICDL e quello di sviluppare nei docenti le competenze necessarie per comprendere il funzionamento, i limiti, le potenzialità e le implicazioni etiche dell'uso dell'Intelligenza Artificiale a scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	attività proposta dalla Piattaforma Sofia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

attività proposta dalla Piattaforma Sofia

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza Decreto legislativo 81/2008

La formazione sulla sicurezza è un obbligo per il datore di lavoro organizzarla e un obbligo per il lavoratore effettuarla. L'Accordo Stato Regioni del 17 aprile 2025 ha previsto nuove quote orarie per alcune figure e nuove scadenze di aggiornamento. In base a queste prescrizioni saranno organizzati i corsi per i lavoratori , le attività e i moduli formativi .

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro
--------------------------------------	--------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Privacy GDPR 679/2016

La formazione è rivolta al personale docente per renderlo informato sui diritti degli individui e la protezione dei dati personali, oltre che sui rischi e le sanzioni in caso di violazione. Il Regolamento europeo del 2016 ha uniformato le norme sulla privacy, stabilendo principi fondamentali come liceità, correttezza e trasparenza, introducendo la figura del DPO (Data Protection Officer) che ogni scuola deve nominare.

Tematica dell'attività di formazione	Privacy e protezione dei dati personali
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CECIL (Centro d'Eccellenza per il Contrasto all'Impoverimento Linguistico)

CECIL (Centro d'Eccellenza per il Contrasto all'Impoverimento Linguistico) è un progetto dell'Università di Pisa, in particolare del Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica, che offre formazione permanente per insegnanti (scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado) e docenti universitari, focalizzata sul potenziamento delle competenze linguistiche (comprensione e produzione testuale) per contrastare il declino linguistico, attraverso laboratori, ricerca-azione e attività innovative, con l'obiettivo di creare un dialogo tra scuola e università.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Memoria-Vittime e carnefici nella seconda guerra mondiale

L'attività di formazione sarà svolta da Daniele Susini, storico e ricercatore riminese che ha portato



avanti la ricerca delle stragi nazifasciste sul territorio della Linea Gotica orientale e mostrerà i risultati e le riflessioni di un caso studio. Inoltre lo storico Gianluca Fulveti illustrerà le sue ricerche e i risultati dell'atlante delle stragi nazifasciste.

Tematica dell'attività di formazione Insegnamento dell'educazione civica

Destinatari Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Traduzioni digitali

HYPERCritical Editor è un software di gestione di testi antichi (pensato principalmente per testi greci e latini, ma utilizzabile per praticamente tutte le lingue). Può essere usato dai ricercatori per fare sofisticate edizioni critiche digitali, come può essere usato da studenti ed insegnanti per consultare dizionari e svolgere didattica linguistica digitale, incisiva e professionale, sia in presenza (su LIM, tablet, pc e smartphones), sia a distanza. In particolare, con tale software si possono svolgere esercizi di traduzione ed analisi linguistica, che ad oggi non sono gestibili in modo molto soddisfacente nelle piattaforme di didattica digitale in voga; inoltre i docenti possono correggere, annotare e valutare le attività svolte dagli studenti in modo semplice, rapido, oggettivo ed accurato. Gli obiettivi formativi perseguiti sono di seguito riportati: Conoscenze: il funzionamento di una piattaforma didattica di traduzione digitale di nuova generazione. Competenze: padroneggiare l'interfaccia di questa nuova piattaforma su diversi dispositivi (pc, mobile) Capacità: acquisire la



“forma mentis” generale per l'uso proficuo di una tipologia di strumento didattico che in futuro potrebbe farsi sempre più necessaria. Sono attivati 5 incontri di formazione laboratoriale per i docenti interessati (che a loro volta instruiranno i loro studenti); la formazione si può svolgere sia in laboratorio informatico, sia online.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 18, azioni di accompagnamento per il percorso di autovalutazione

L'attività formativa intende: • Fornire indicazioni metodologiche e strumenti per la lettura e l'interpretazione dei dati necessari all'elaborazione del RAV 2025/28. • Offrire un set di indicatori per l'analisi quantitativa dell'orientamento scolastico, grazie a una piattaforma che raccoglierà dati regionali, zionali e di singolo Istituto sul passaggio dal I al II ciclo e sugli esiti del primo anno di scuola secondaria di II grado. • Promuovere il confronto tra scuole su pratiche didattiche e organizzative, favorendo lo scambio di esperienze efficaci. • Sostenere l'individuazione di una priorità di miglioramento comune e la progettazione di un percorso condiviso.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corsi di lingua inglese per docenti

L'Istituto IIS Galilei Pacinotti organizza corsi di lingua inglese B1 e B2 per i docenti di tutte le discipline al fine di far acquisire le competenze di base in questa lingua, che ormai sono divenute fondamentali per l'insegnamento. I docenti con questa formazione possono anche poi autonomamente iscriversi agli esami di certificazione esterni.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ICDL formazione

L'IIS Galilei Pacinotti è test center per l'ICDL, vengono organizzati all'interno dell'Istituto corsi di



formazione per conseguire la Patente europea, a cui possono partecipare i docenti e successivamente sono programmate le sessioni di esame. Le competenze digitali sono imprescindibili per qualsiasi tipo di insegnamento disciplinare, in quanto sono la metodologia di base della didattica e della comunicazione.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione didattica inclusiva

Formazione sui principali strumenti, metodologie e strategie per favorire una didattica inclusiva

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Corsi proposti da altre scuole su Sofia
---------------------------	---



Titolo attività di formazione: Formazione sulla Legislazione scolastica

Si tratta di una formazione che possa fornire strumenti di conoscenza delle principali normative della legislazione scolastica, organi collegiali, stato giuridico del docente e regolamenti. Questo tipo di formazione spesso non è in possesso dei docenti, perché nel loro percorso di studi non era prevista. E' comunque importante l'informazione per una maggiore consapevolezza dei diritti doveri e per prevenire le conflittualità.

Tematica dell'attività di formazione	legislazione scolastica
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Corsi organizzati da altre scuole o enti in piattaforma Sofia

Titolo attività di formazione: Didattica delle varie discipline del curriculum

Formazione sulla didattica delle varie discipline di studio. Ogni docente potrà visionare l'offerta di formazione sulla piattaforma Sofia o anche di altri enti sul territorio per rispondere alle proprie esigenze e alla fase formativa in cui si trova.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline del curriculum di studi
--------------------------------------	------------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da Enti, da scuole, dalla piattaforma Sofia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da Enti, da scuole, dalla piattaforma Sofia



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza Decreto legislativo 81/2018

Tematica dell'attività di formazione Sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Agenzia formativa Promosso di Pisa

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa Promosso di Pisa

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Privacy GDPR 679/2016

Tematica dell'attività di formazione Normativa sulla protezione dei dati personali

Destinatari Tutto il personale ATA



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Agenzia formativa Euservice

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa Euservice

Titolo attività di formazione: Amministrazione trasparente e Albo

Tematica dell'attività di formazione Obblighi di pubblicazione in Amministrazione trasparente e Albo

Destinatari Il personale ATA della segreteria

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Argo- agenzia formativa

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Argo- agenzia formativa

Titolo attività di formazione: Funzionalità della piattaforma Argo

Tematica dell'attività di formazione

Le funzionalità della piattaforma Argo

Destinatari

il personale di segreteria

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa Argo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa Argo