



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
------------------------------------------------	----

Competenze chiave europee	29
---------------------------	----

Risultati a distanza	30
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	34
--------------------------------------------------	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	34
-------------------------------------------	----

Prospettive di sviluppo	45
-------------------------	----



Contesto

Il triennio 2019 - 22 è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria con il propagarsi del virus SARS - Covid 19, che dal marzo 2020 fino al giugno 2021 ha determinato o l'assoluta sospensione delle attività didattiche in presenza o una frequenza comunque discontinua e costantemente sottoposta a un rigido lavoro di monitoraggio e di vigilanza sulla salvaguardia della salute.

L'IIS *Galilei - Pacinotti* ha scelto la strada dell'agire responsabile, orientato da un lato alla cautela, dall'altro alla flessibilità. L'interazione con alunni e famiglie è stata costante al fine di sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e di garantire la continuità didattica, in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel PTOF di Istituto.

Encomiabile il lavoro del team digitale, che ha supportato i colleghi meno esperti e hanno consentito l'accesso alla piattaforma *Google Suite for Education* in tempi brevissimi a tutti i docenti e gli studenti.

La didattica a distanza prima e la didattica digitale integrata poi hanno imposto una rimodulazione delle programmazioni personali in riferimento agli obiettivi perseguiti e ai segmenti formativi.

Fin dalle fasi iniziali della DAD il D.S. e i coordinatori hanno curato una relazione costante con le famiglie e con gli alunni in un clima di collaborazione e di confronto.

In generale le nuove modalità della didattica a distanza hanno richiesto una riflessione interna sulla gestione delle attività e sulle modalità di valutazione, che si è sviluppata attraverso vari step. In sinergia con la Dirigenza, la f.s. aerea 1 ha redatto tra marzo e maggio 2020 un documento di sintesi sulla DAD e ha proposto una griglia di valutazione e una tabella con la descrizione dei profili di apprendimento. Questi documenti sono stati approvati in seno al Collegio dei Docenti del 22 aprile 2020.

Nel settembre 2020, prima della ripresa delle attività in presenza, hanno avuto luogo i recuperi previsti dai PIA redatti dai singoli docenti.

A partire da settembre fino a dicembre 2020 si è costituita una Commissione apposita con la finalità di stendere il piano di istituto per la didattica digitale integrata. Il piano è stato approvato nel corso del Collegio dei docenti in data. 14.10.2022. L'istituto attraverso un confronto interno piuttosto acceso è arrivato ad interpretare la DDI come una risorsa e uno strumento molto flessibile, teso a garantire il contatto costante con la comunità scolastica non solo ai ragazzi in quarantena, ma anche più largamente a tutti quegli studenti temporaneamente impediti per lunghe assenze nella frequenza in presenza. Nonostante la gravità dei disagi imposti dall'emergenza sanitaria questa visione della DDI e la costante apertura verso il mondo esterno hanno rappresentato degli indubbi punti di forza.

Le risorse strutturali dell'edificio scolastico e la ferrea volontà della Dirigenza e dei docenti tutti hanno determinato nel corso del triennio l'immediato ritorno alla didattica in presenza con orario completo ogniqualvolta lo consentivano la situazione pandemica e le decisioni governative. Tuttavia l'ampliamento dell'offerta formativa ha subito un brusco rallentamento e tutte le attività ad esso connesse sono state o sospese o svolte da remoto. Solo durante l'a.s. 2021 - 22 parzialmente è ripartita la progettualità di istituto e si è tentato un lento e complesso ritorno alla normalità con esiti molto positivi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare la volontà di cooperazione tra docenti in modo da definire l'identità d' Istituto con maggiore chiarezza specie nella suddivisione degli obiettivi in scansioni temporali circoscritte, pur nel rispetto della specificità dei diversi indirizzi di studio. Questo contribuirebbe anche ad una riduzione dei trasferimenti durante il primo biennio.

Traguardo

Verso l'omogenizzazione dell'offerta formativa sarebbe opportuno definire criteri di valutazione comuni per ambiti e discipline, condividere prove disciplinari parallele a livello di Dipartimenti e arrivare a redigere una progettazione d'Istituto per tutte le aree disciplinari.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019/22 la Dirigenza, la commissione PTOF e i dipartimenti hanno lavorato in sinergia per perseguire il traguardo di una progettazione comune di istituto. Tutti i dipartimenti hanno individuato programmazioni comuni specifiche per anno scolastico e hanno elaborato griglie di valutazione condivise specifiche per le diverse tipologie di prova.

Soprattutto durante l'ultimo anno, quando la situazione pandemica lo ha consentito, sono state preparate simulazioni di prima e seconda prova per classi parallele.

Risultati raggiunti

Nonostante gli sforzi profusi, la situazione contingente dovuta alla pandemia ha inficiato gli effetti della progettazione comune. La didattica digitale integrata e la condizione di stress psicoemotivo che ha messo a dura prova gli studenti e i docenti in questo triennio ha determinato una inflessione nella percentuale degli abbandoni e dei trasferimenti.

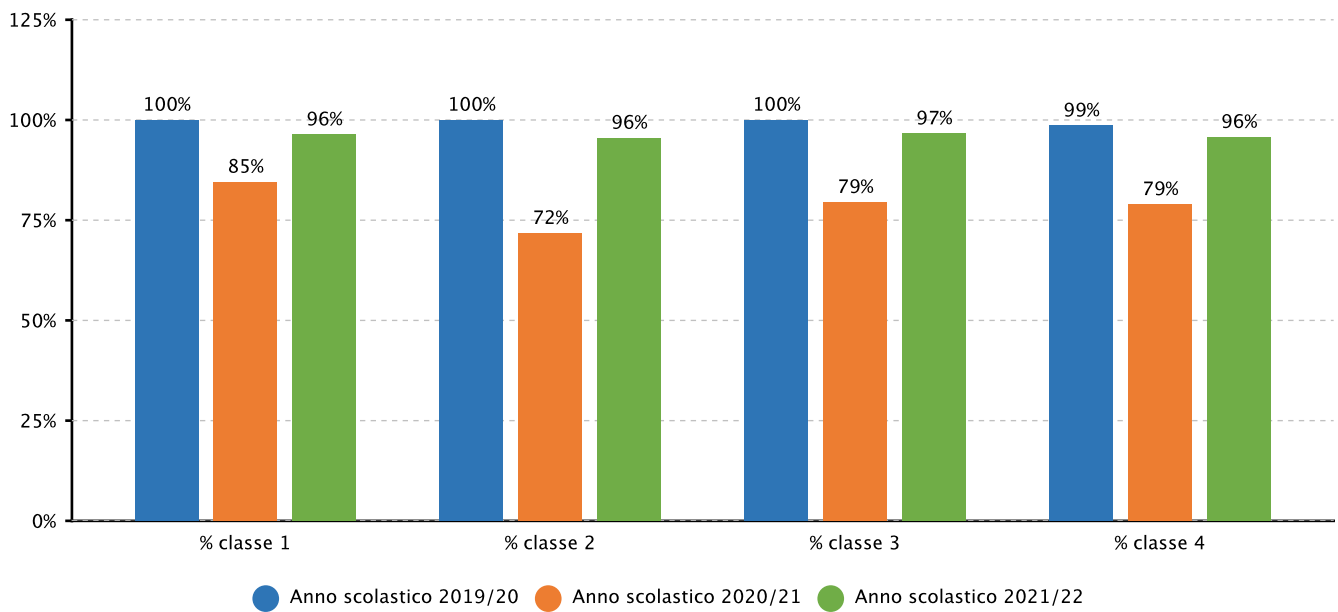
In particolare si è registrato una curva crescente dei trasferimenti in uscita nell'a.s.21-22, nell'ITE nelle seconde classi sono aumentati dall'1% dell'a.s.19-20 al 3% e nelle terze dal 3% al 5%, nel Liceo dal 3% all'8% in seconda, mentre si osserva una tendenza opposta di diminuzione dei trasferimenti in uscita nelle classi prime di entrambe le scuole, nel Liceo dal 5% all'1%, nell'ITE dal 7% al 3%. Si osservano anche abbandoni nelle classi quarte del Liceo Classico e nel terzo e quinto anno dell'ITE.

Le valutazioni in uscita al termine dell'iter scolastico sia per l'ITE che per il Liceo rimangono stabili nelle fasce di eccellenza e basse, ma fluttuano nelle fasce intermedie e nella fascia alta da 90 a 100 scendono collocandosi nel 20-21 il 38% degli studenti, mentre nel 21-22 il 25%. La pandemia e i periodi di didattica on line hanno sicuramente influito anche sulle ammissioni della classe successiva. Nel 19-20 per decreto ministeriali tutti gli studenti furono promossi, ma nell'anno successivo la percentuale dei non ammessi è arrivata nelle prime classi al 20% al Liceo e al circa 30% nel Tecnico, in aumento anche il numero degli studenti con giudizio sospeso nelle classi terze e quarte.

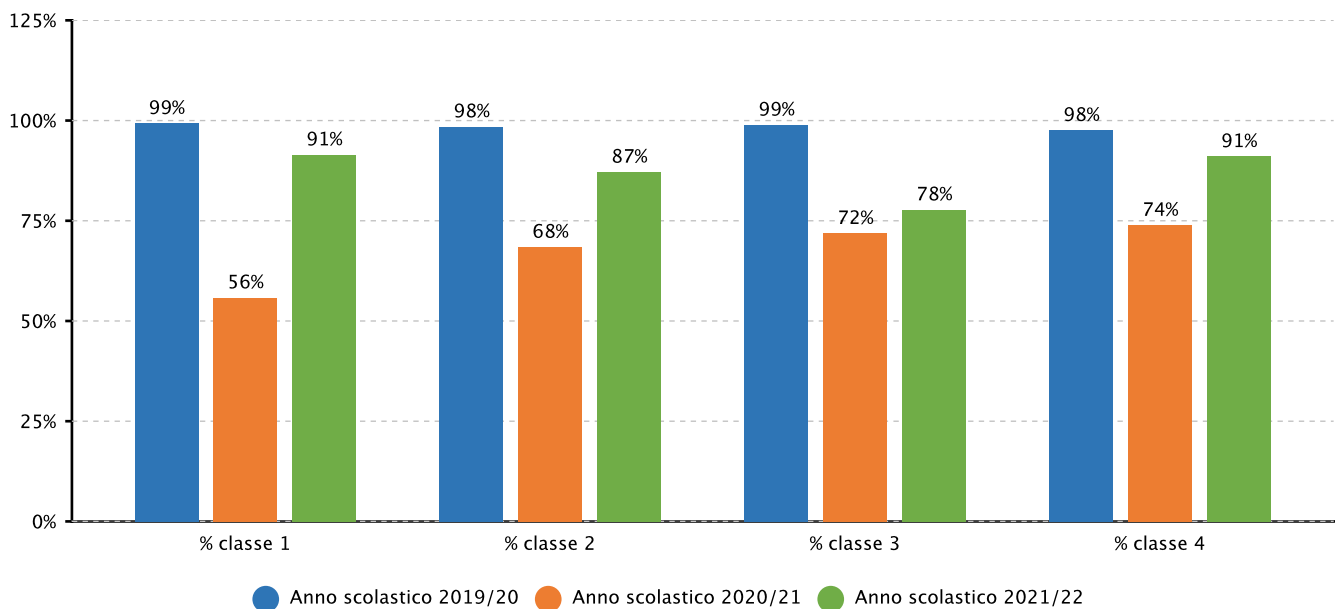
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

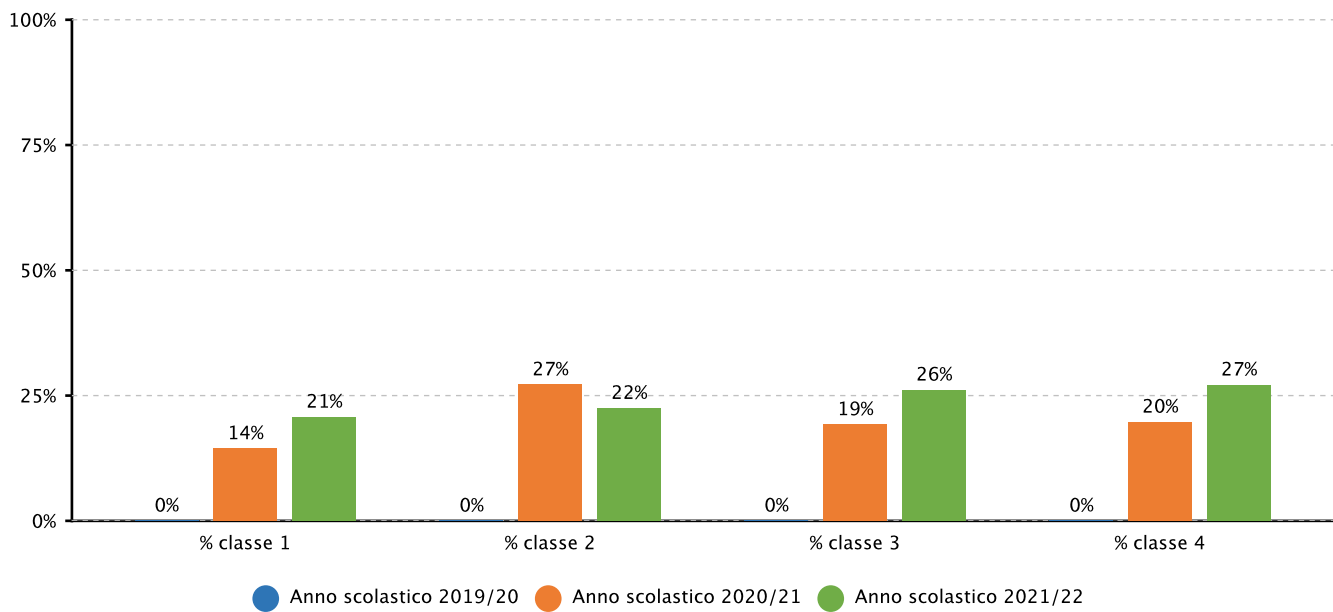


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

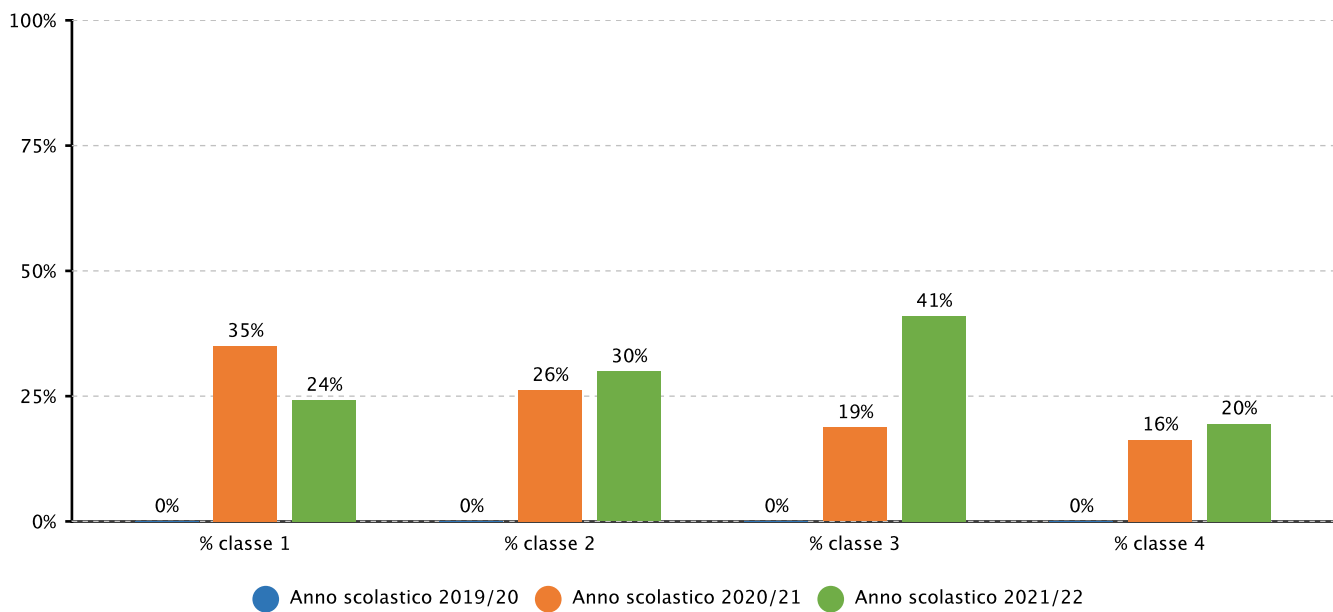




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

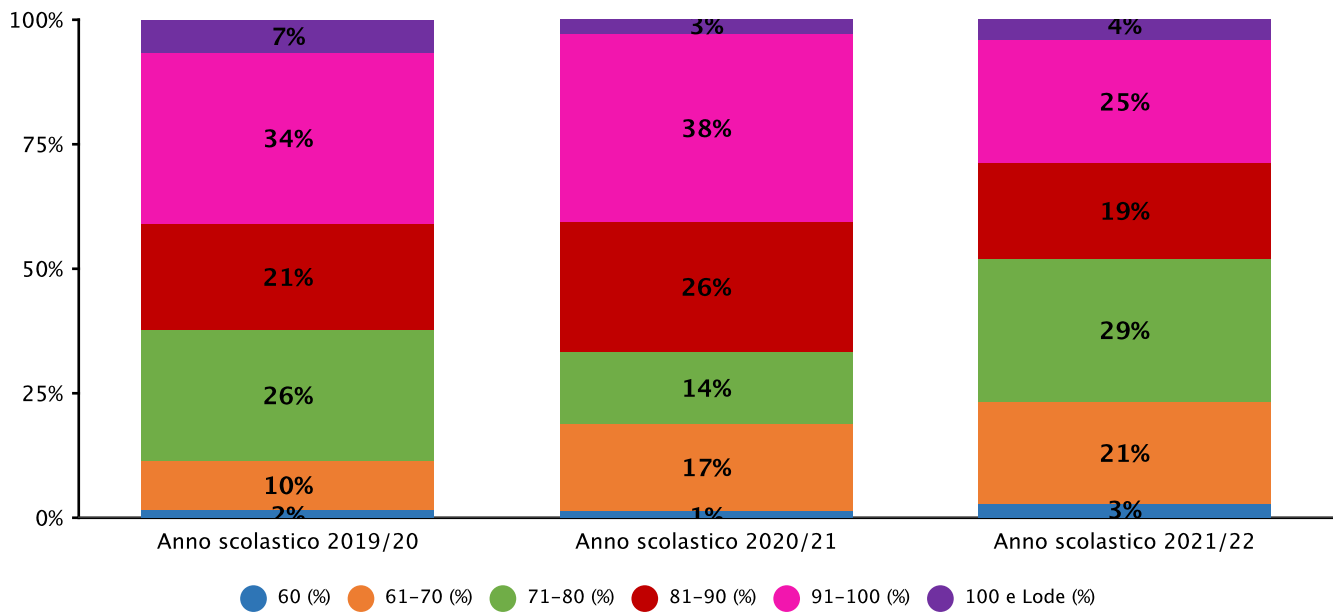


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

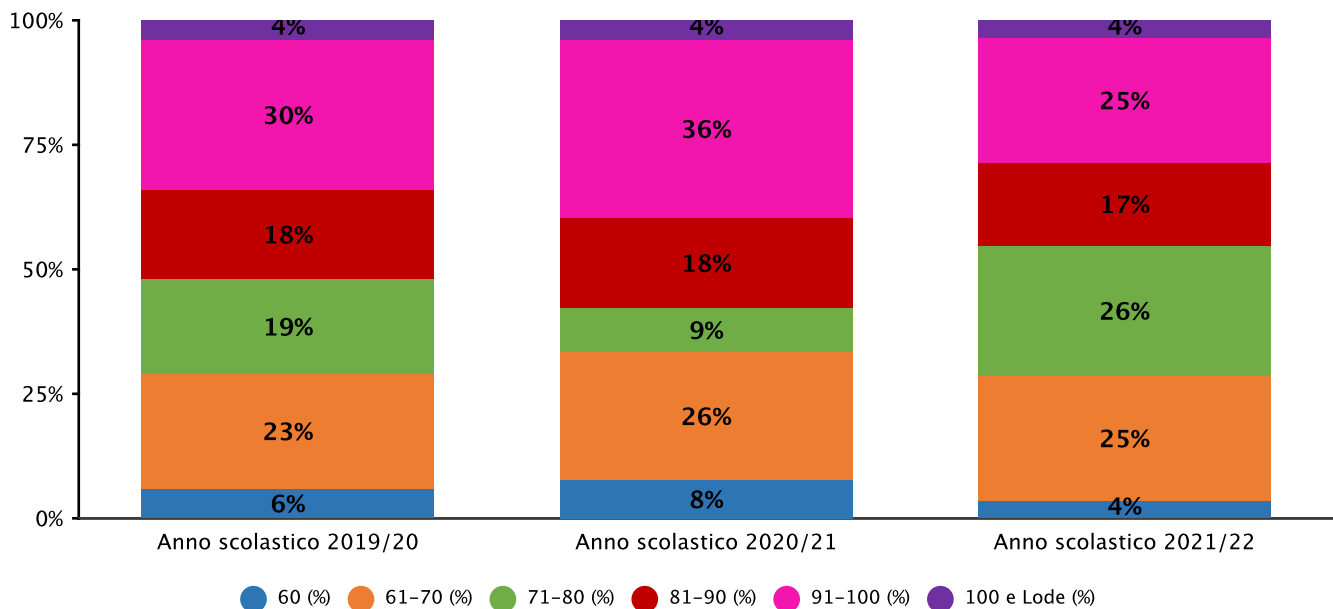




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

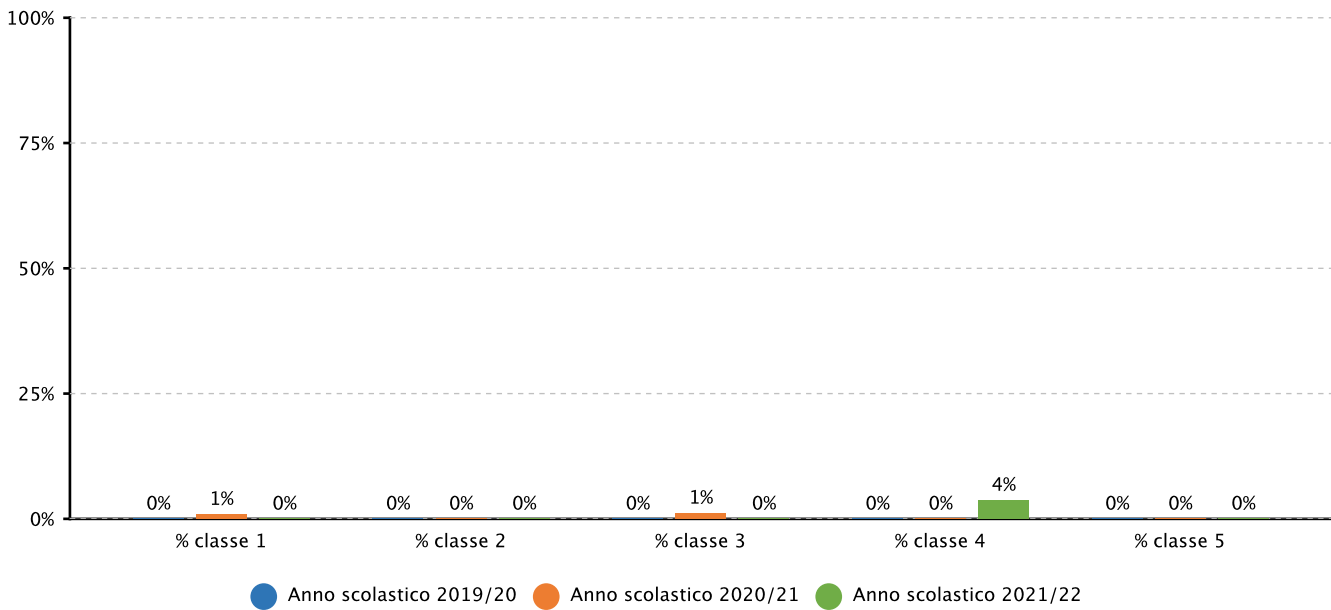


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

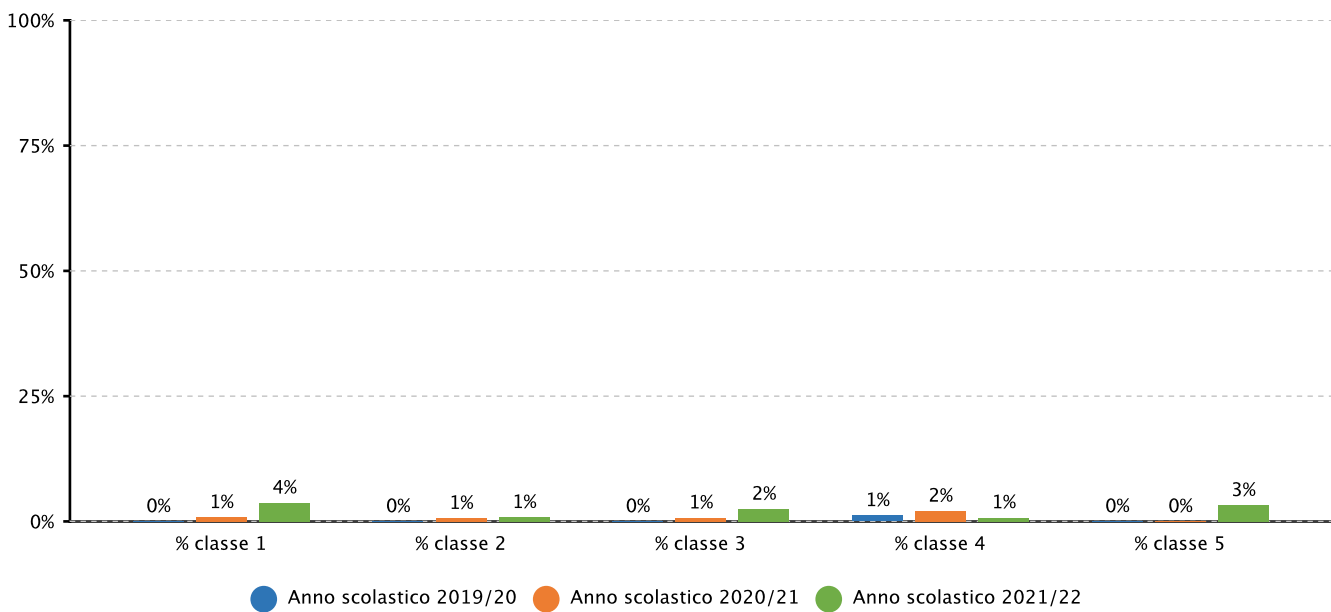




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

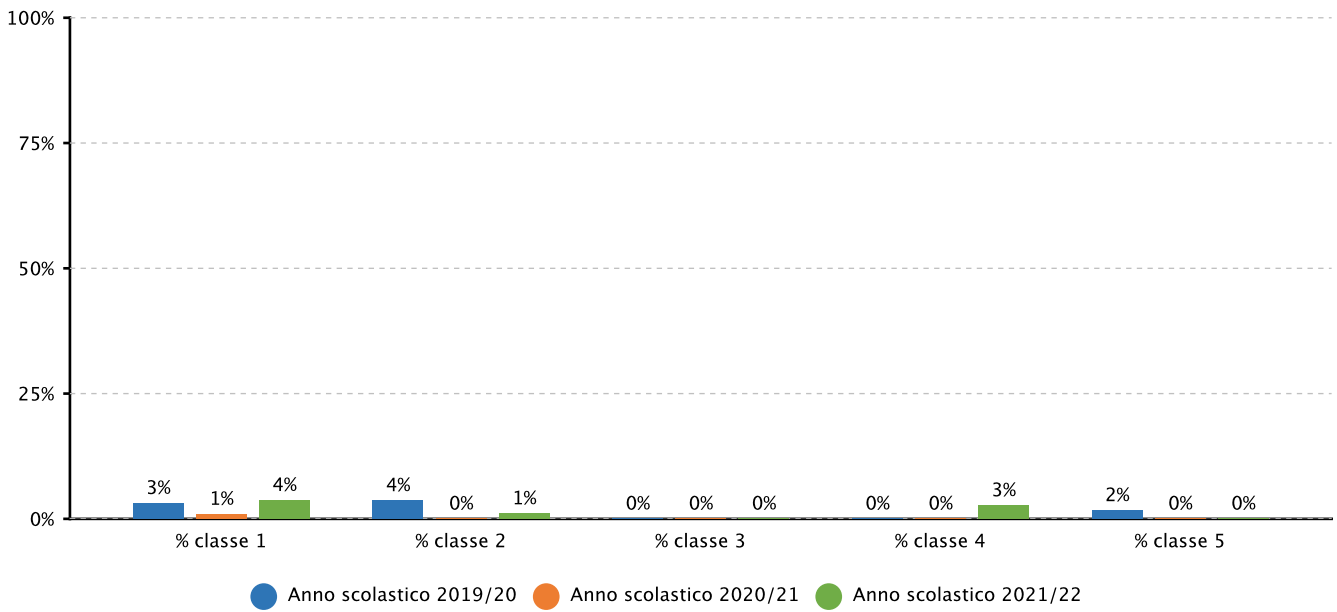


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

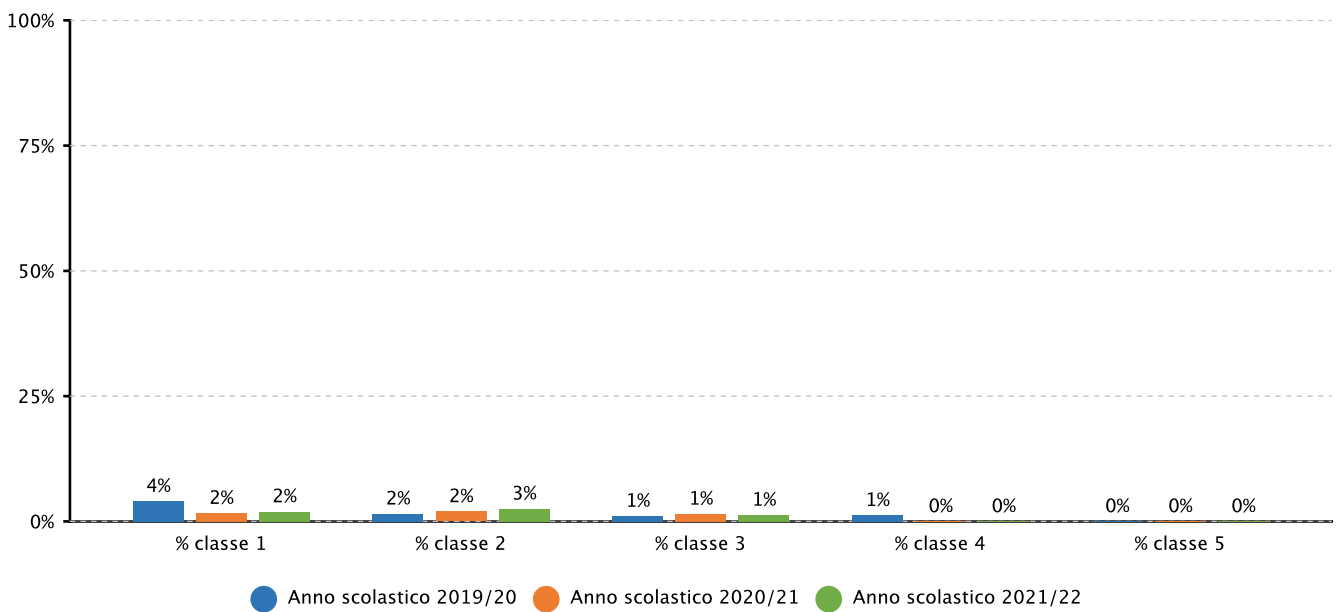




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

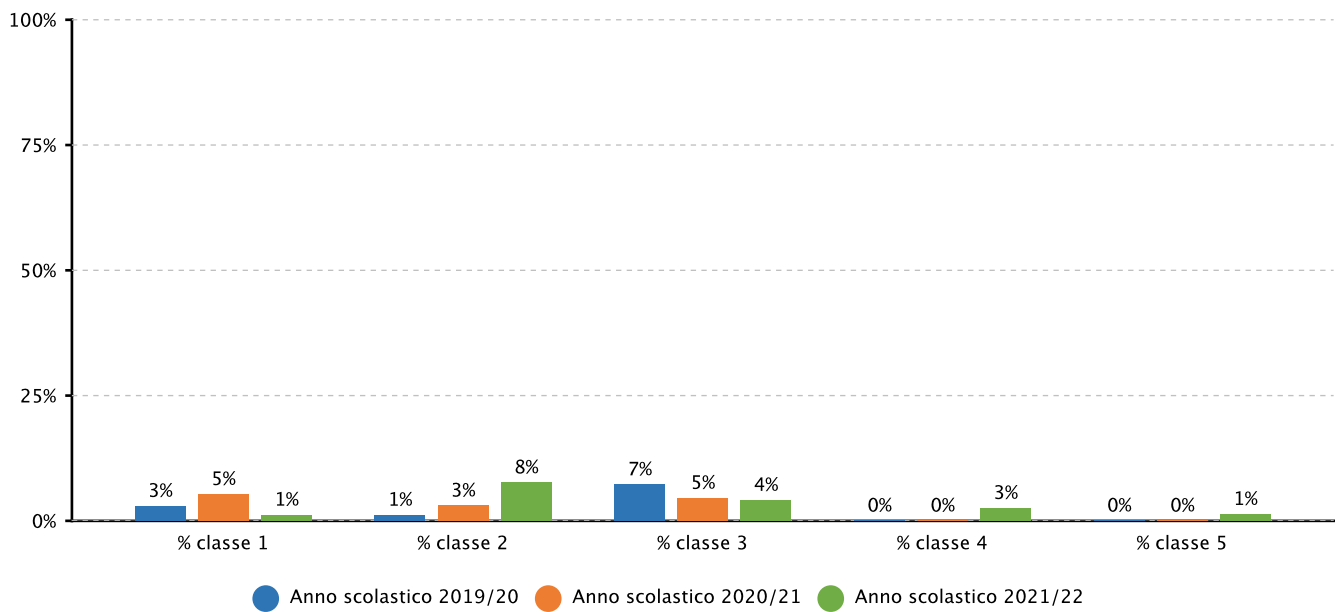


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

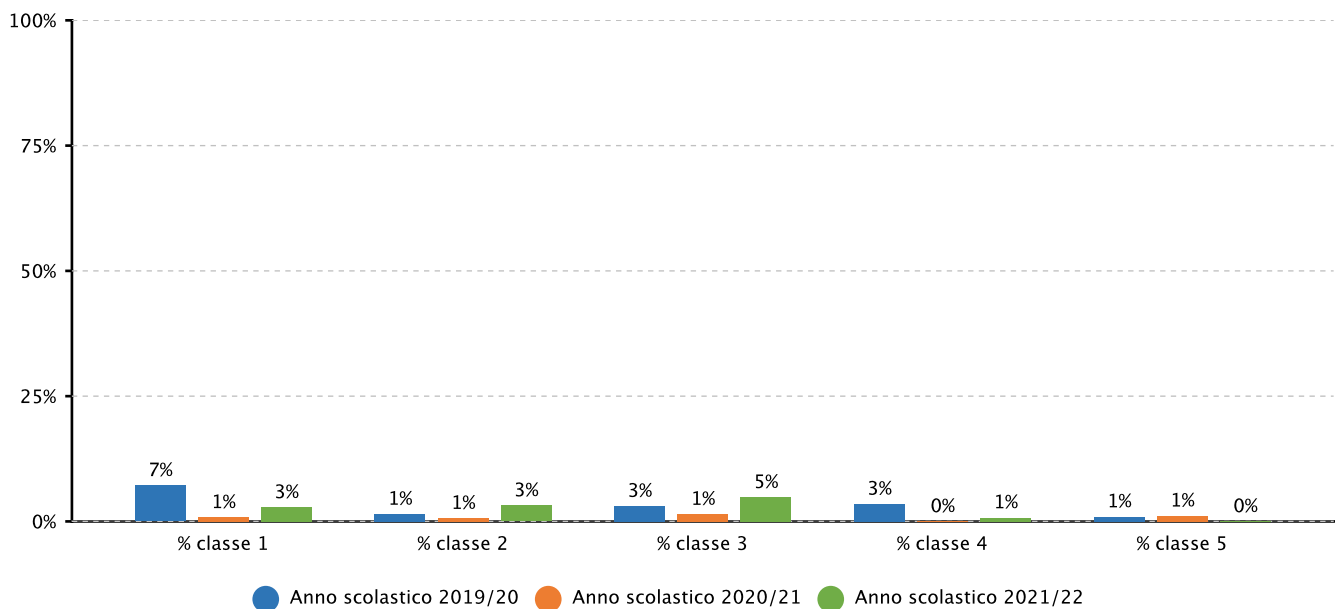




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Continuare ad incrementare il numero degli studenti che partecipano alle prove standardizzate nazionali con un approccio serio e responsabile. Trasformare i dati derivanti da queste prove in motivo di riflessione per i singoli dipartimenti.

Traguardo

Bisogna da un lato implementare azioni di monitoraggio dei risultati conseguiti; dall'altro predisporre le condizioni perché gli studenti possano lavorare al meglio. A tal fine bisogna proporre esempi di prove standardizzate alle classi interessate prima del test ufficiale promuovere per gli studenti con BES l'utilizzo di strumenti compensativi.

Attività svolte

Il Piano di Miglioramento di Istituto aveva individuato nei risultati delle prove standardizzate un punto di debolezza sul quale far convergere un impegno concreto, volto all'incremento di una partecipazione più seria e responsabile. I risultati delle prove, infatti, non presentavano dati pienamente in linea con la media nazionale ed evidenziavano una varianza tra e dentro le classi sia per Italiano che per Matematica.

Nel corso del triennio è mutato l'atteggiamento da parte dei docenti e degli studenti, che nel tempo, dietro un sistematico lavoro di sensibilizzazione, hanno compreso la valenza e l'importanza delle prove. I docenti di lingua destinano uno spazio della programmazione curricolare alla preparazione e alla conoscenza delle tipologie di prova.

Per quanto riguarda Italiano e Matematica il lavoro sviluppato durante l'anno ha perseguito obiettivi comuni con quelli fissati dalle prove standardizzate.

Risultati raggiunti

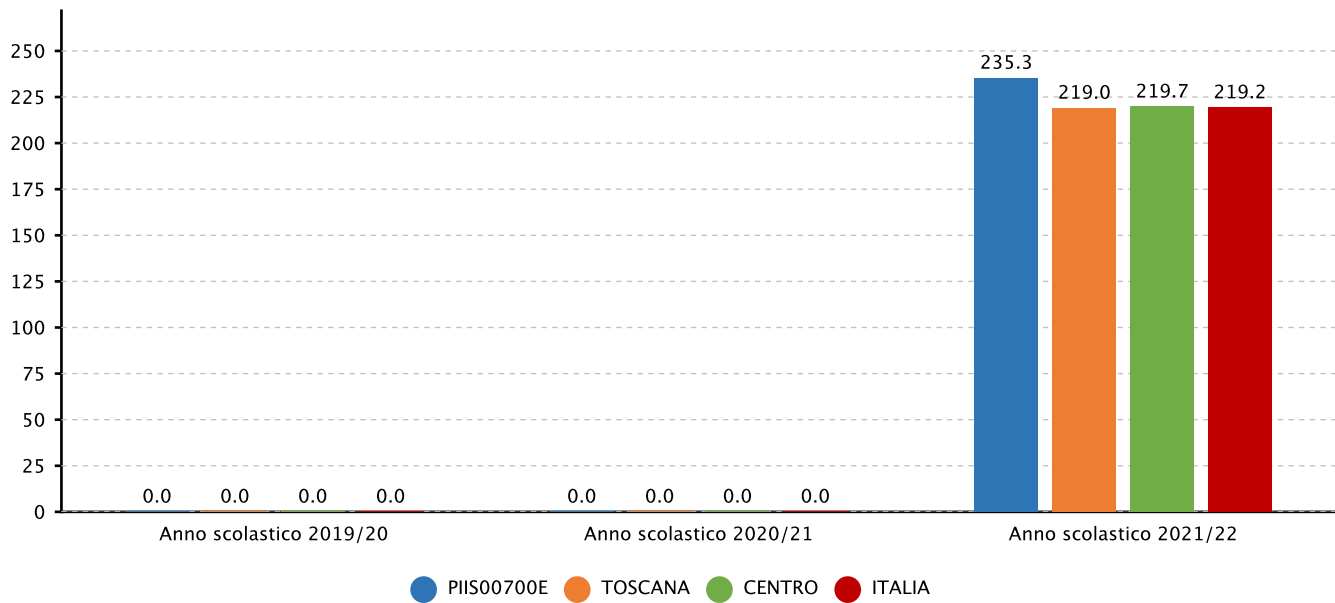
Il referente di Istituto ha condiviso a livello collegiale gli esiti delle prove, che attestano una crescita considerevole dei risultati raggiunti rispetto al triennio precedente. L'Istituto, dai grafici allegati, risulta in alcuni settori persino superiore alla media nazionale e questo dimostra l'efficacia del lavoro svolto.

In particolare dall'analisi degli indicatori è possibile evidenziare che le classi seconde e le classi quinte del Liceo nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese raggiungono risultati nettamente superiori alla media nazionale. Gli esiti delle classi seconde dell'ITE presentano ancora ampi margini di miglioramento, mentre si osservano risultati significativamente positivi nelle classi quinte, in linea con la media nazionale.

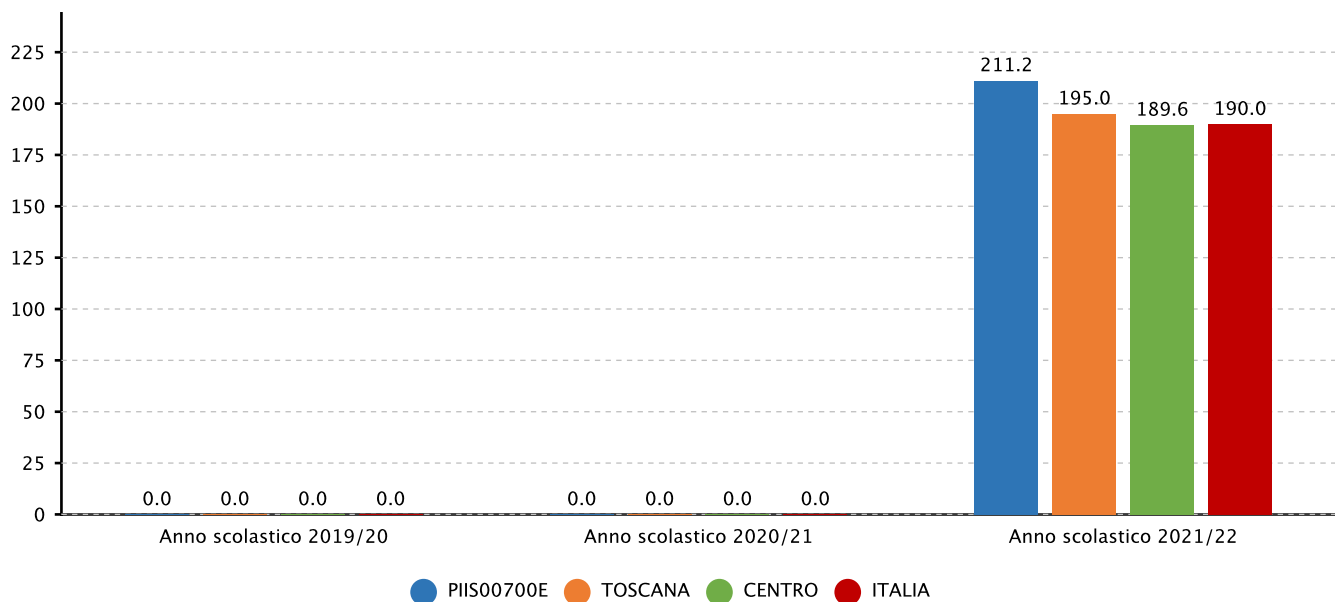
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

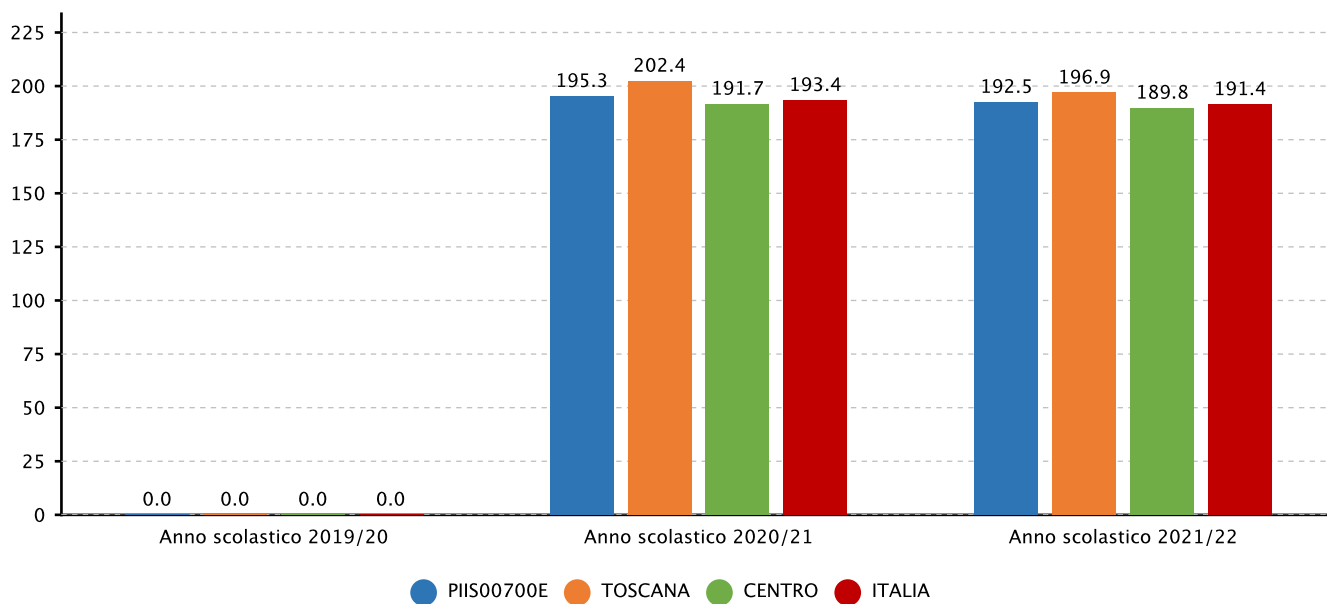


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

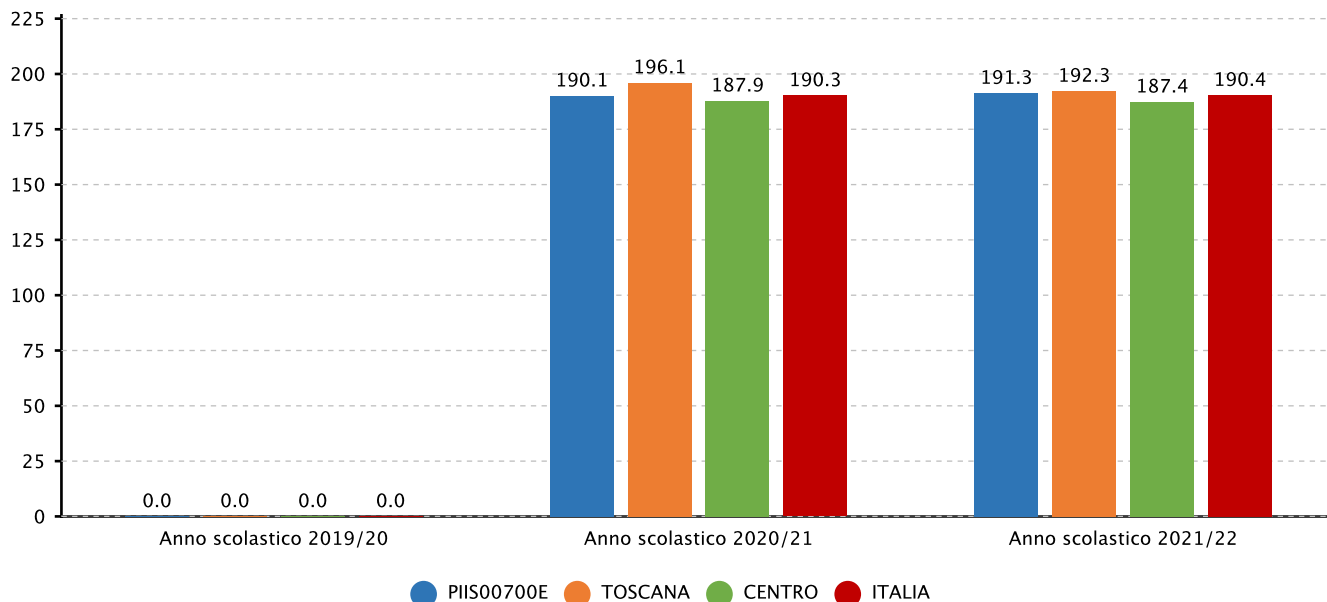




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

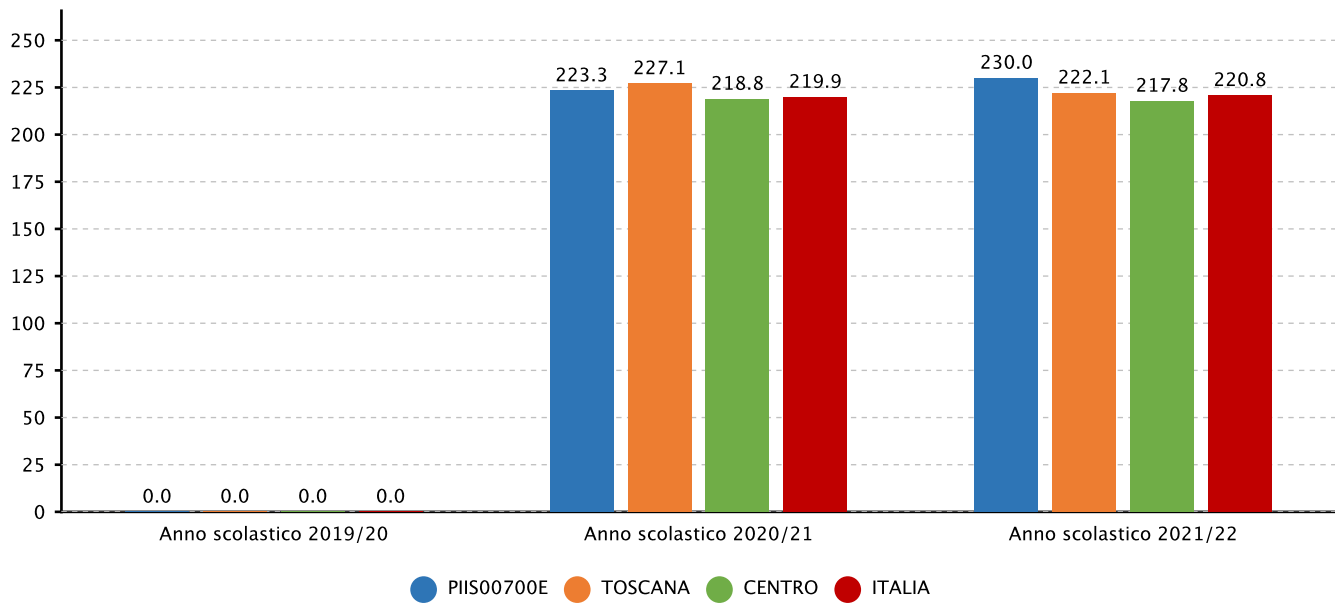


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

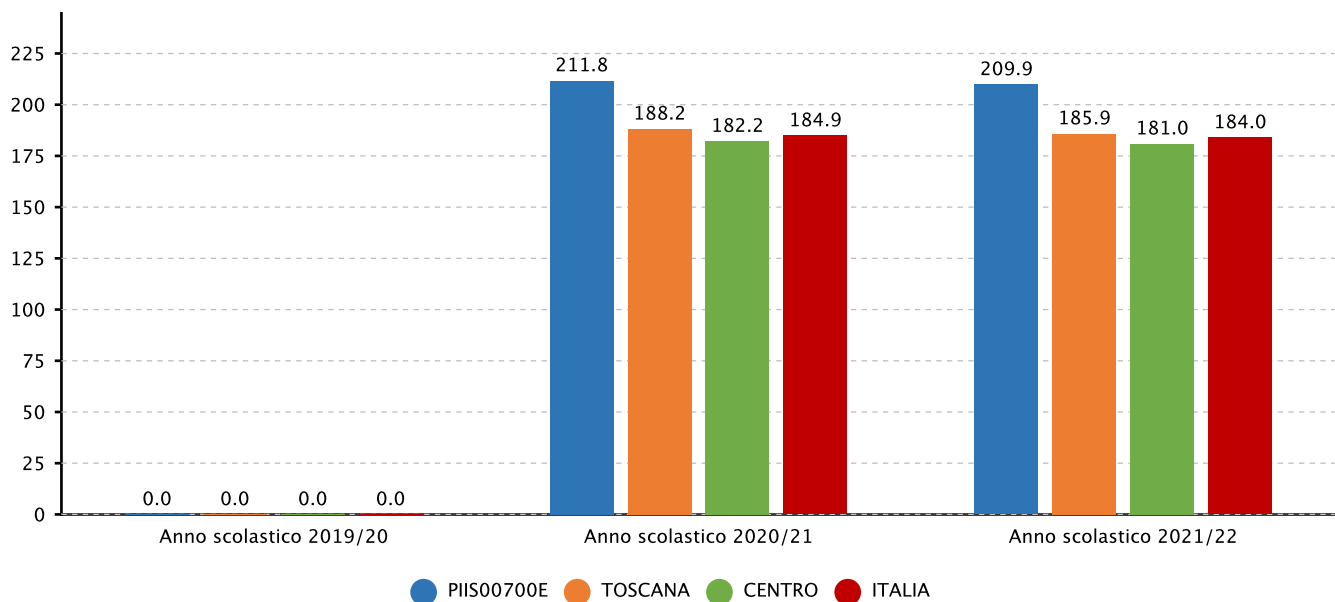




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

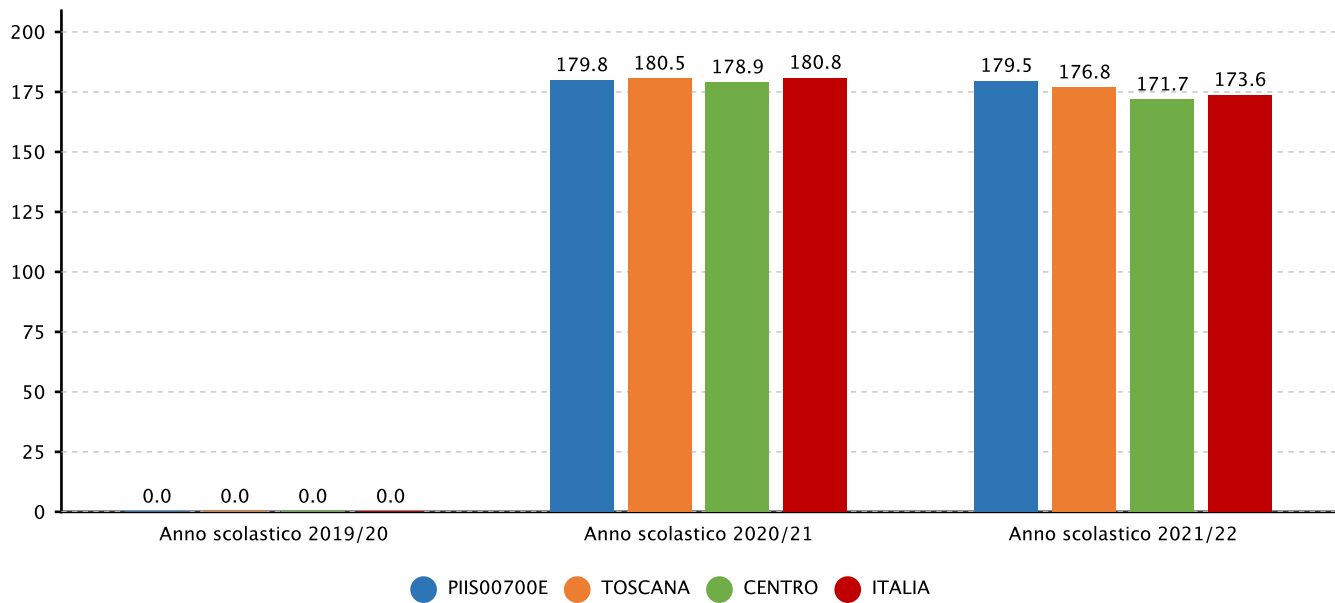


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

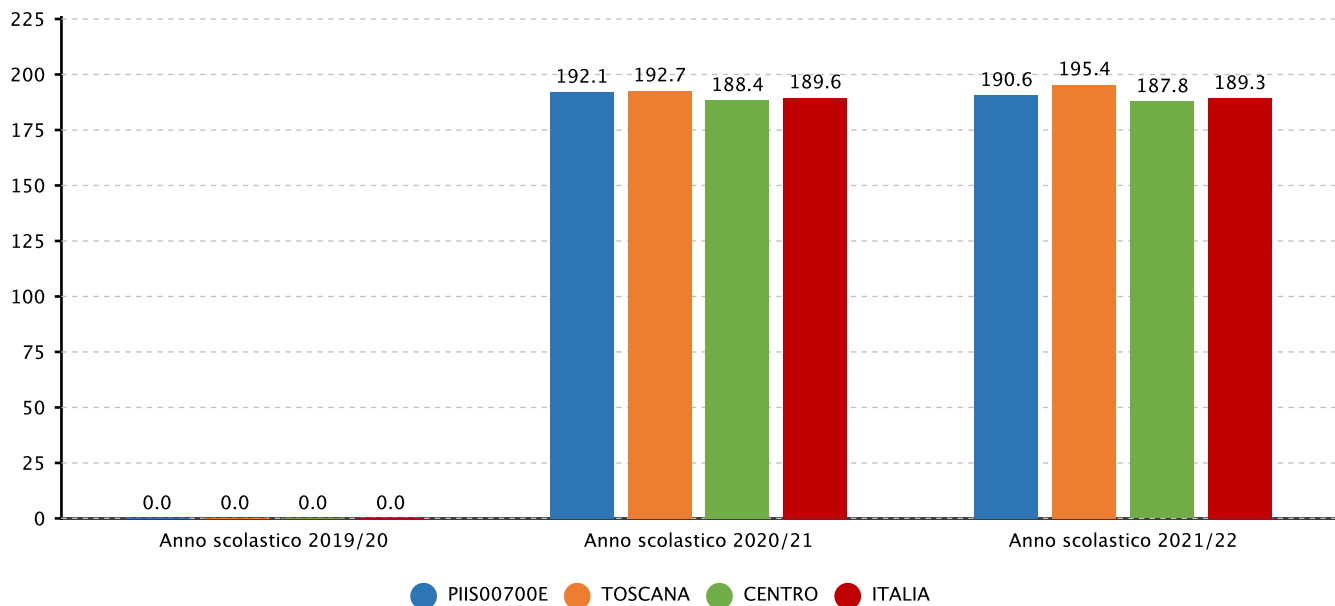




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

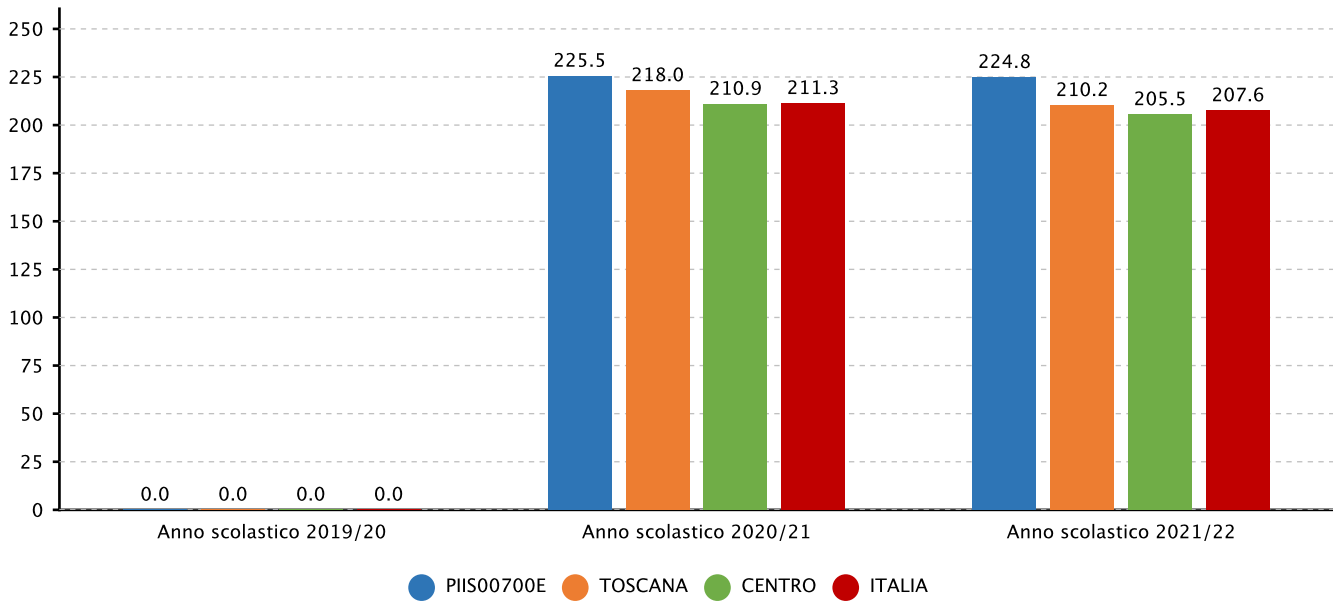


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

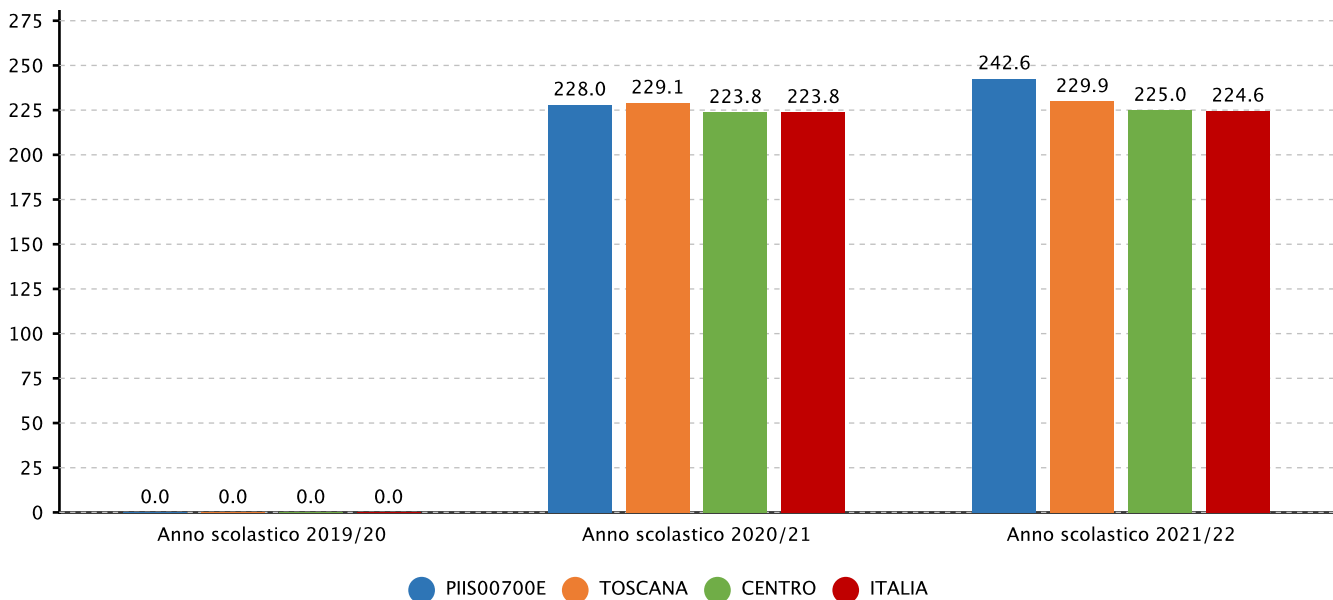




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

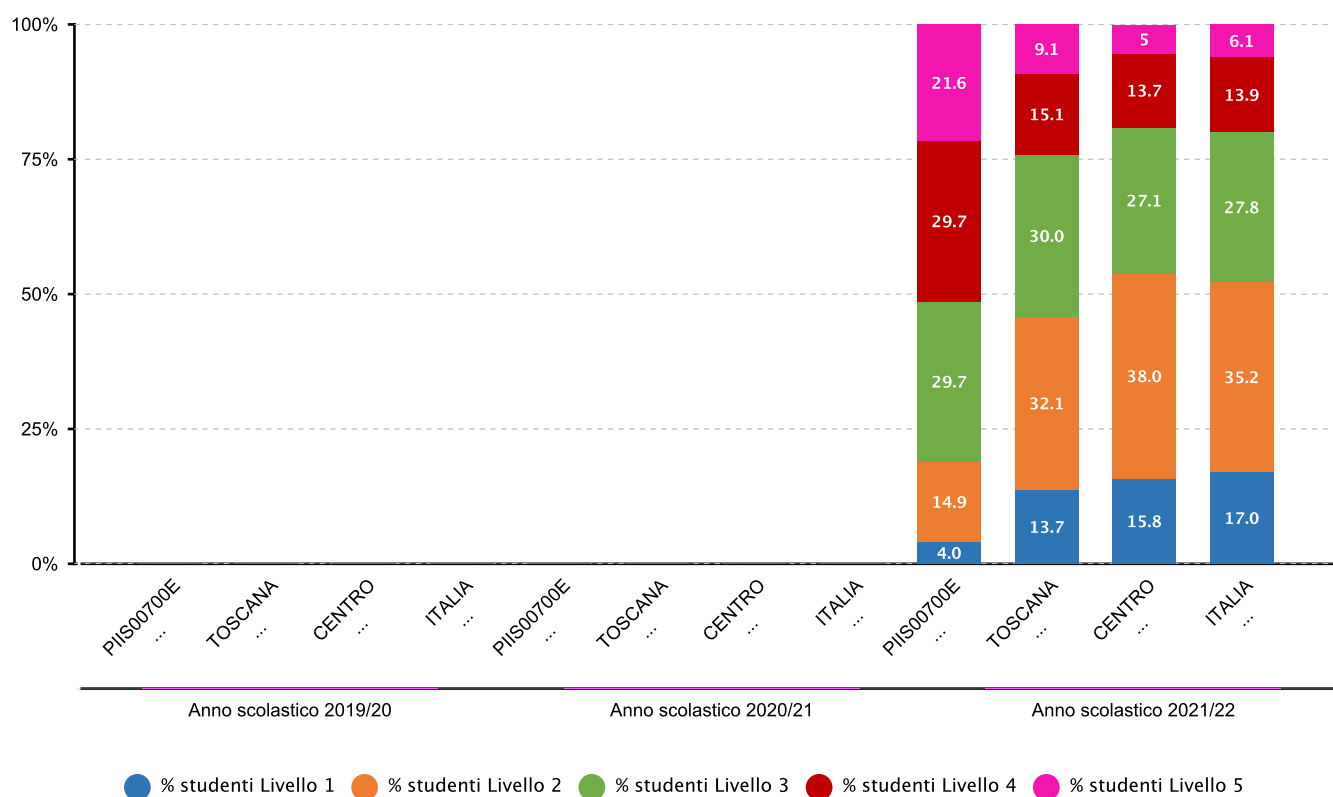


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



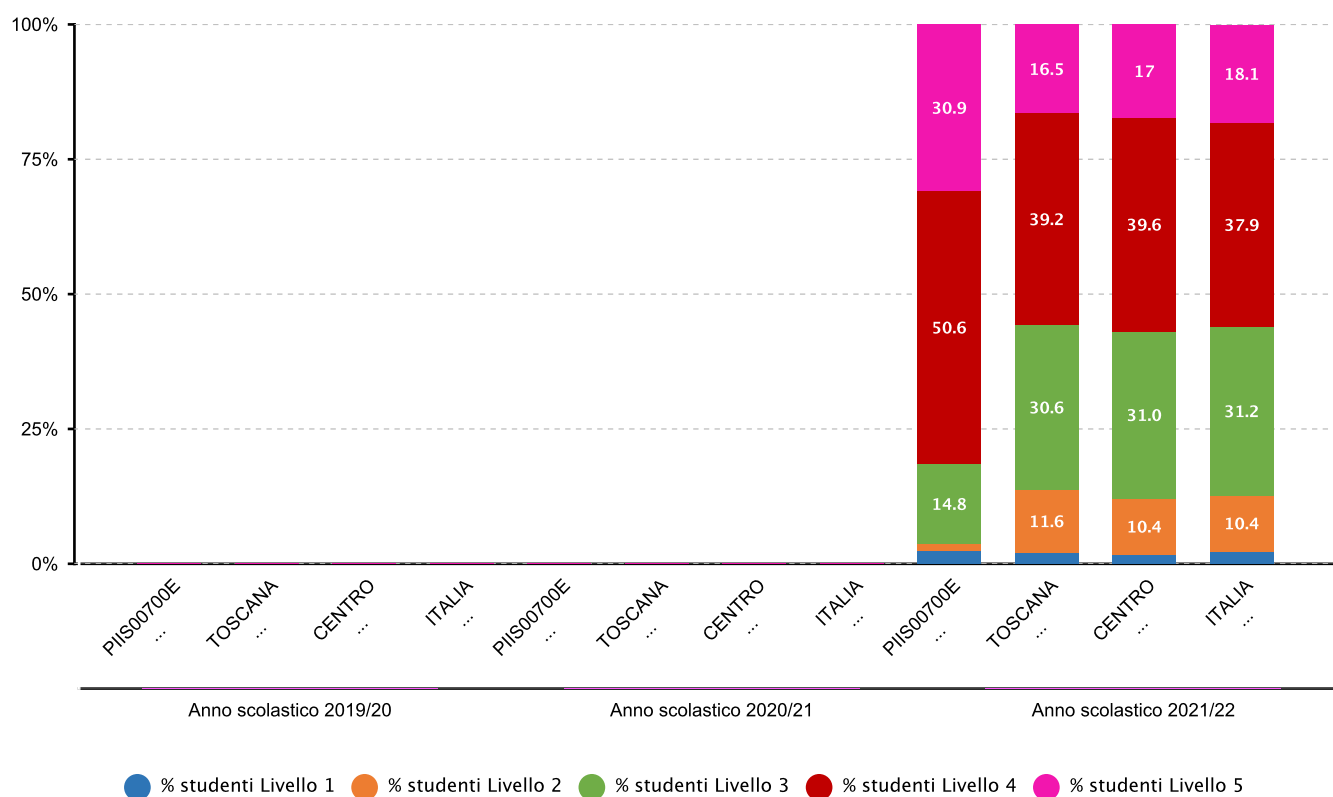


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



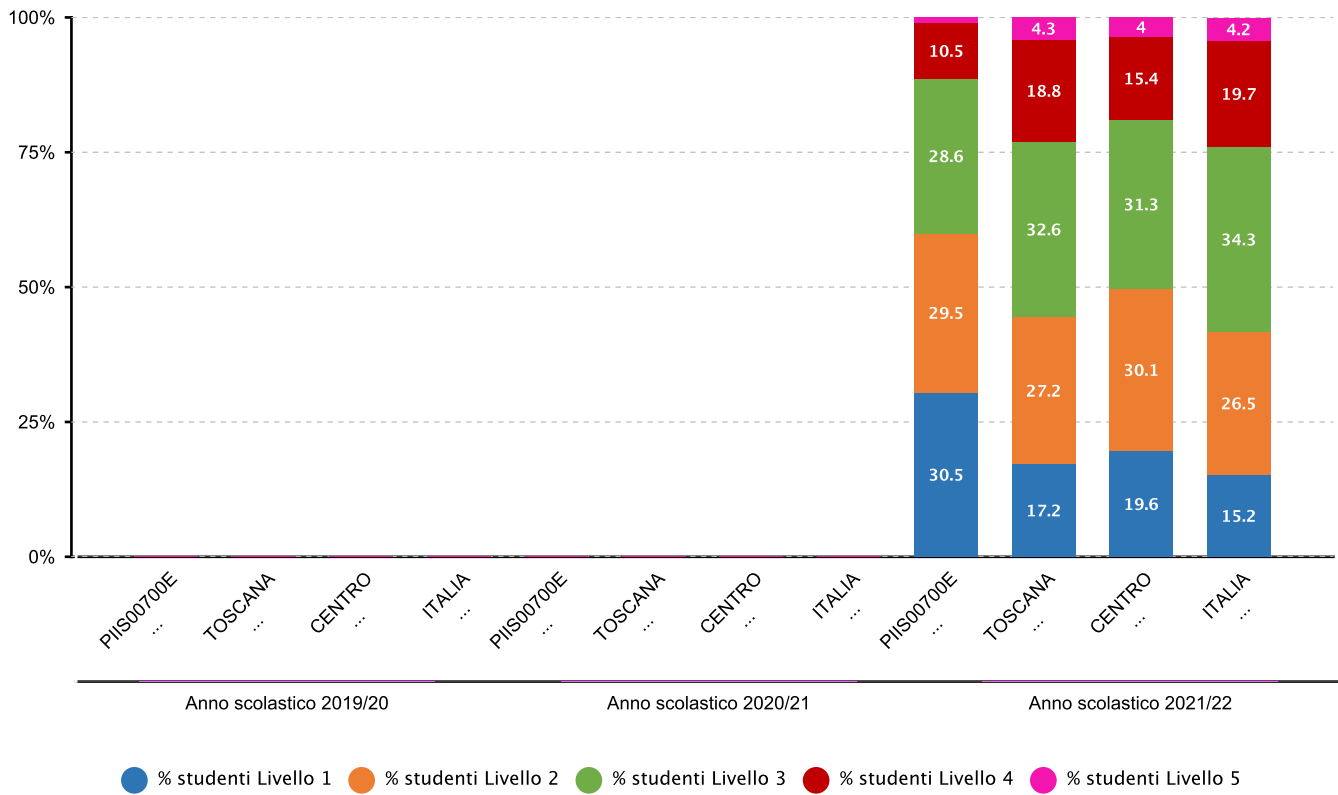


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



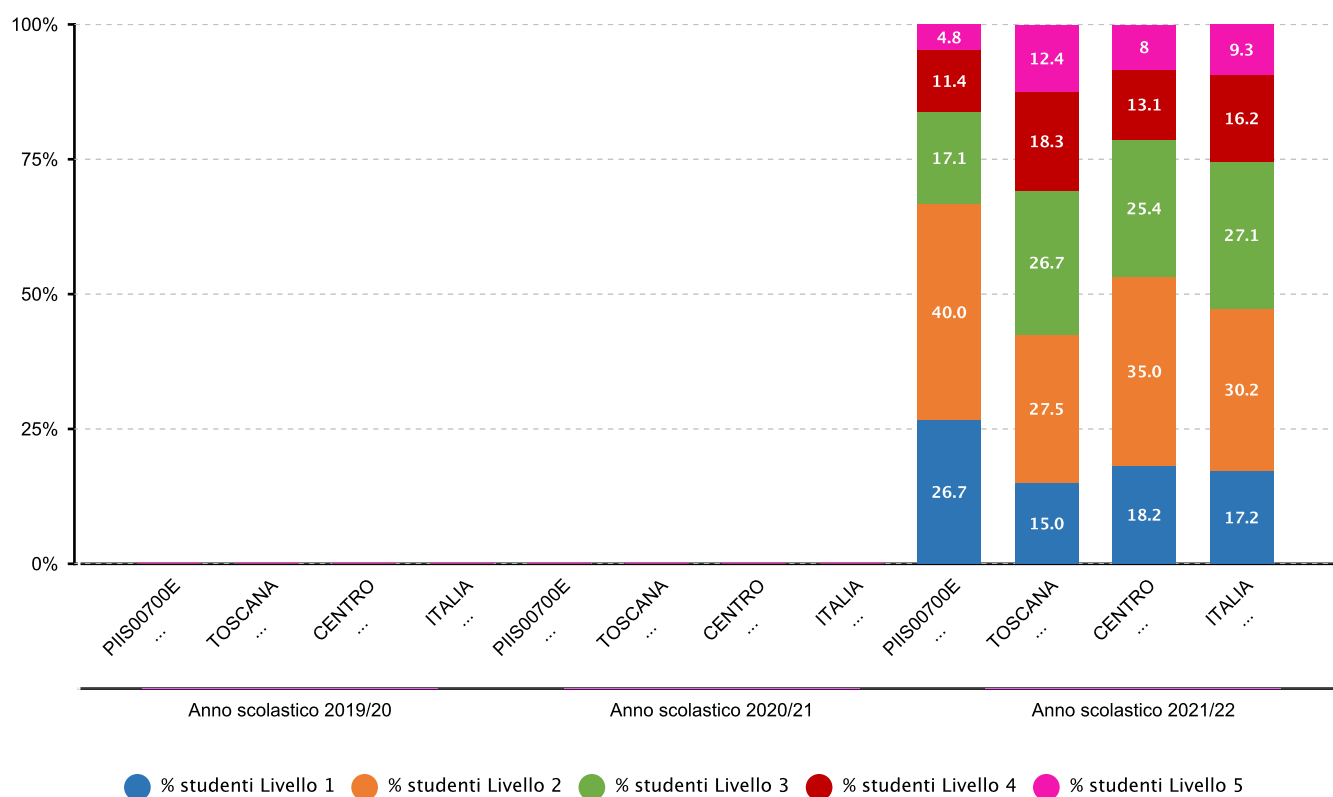


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



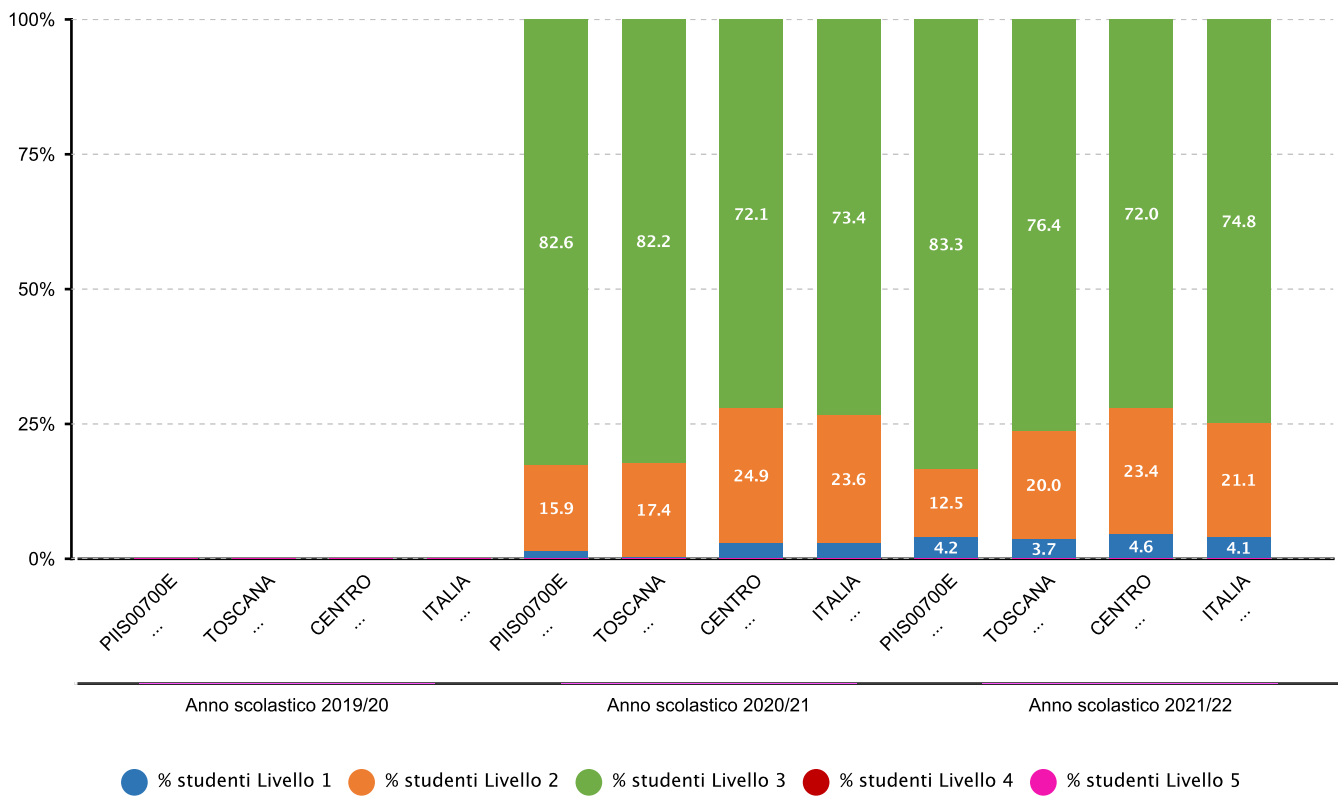


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



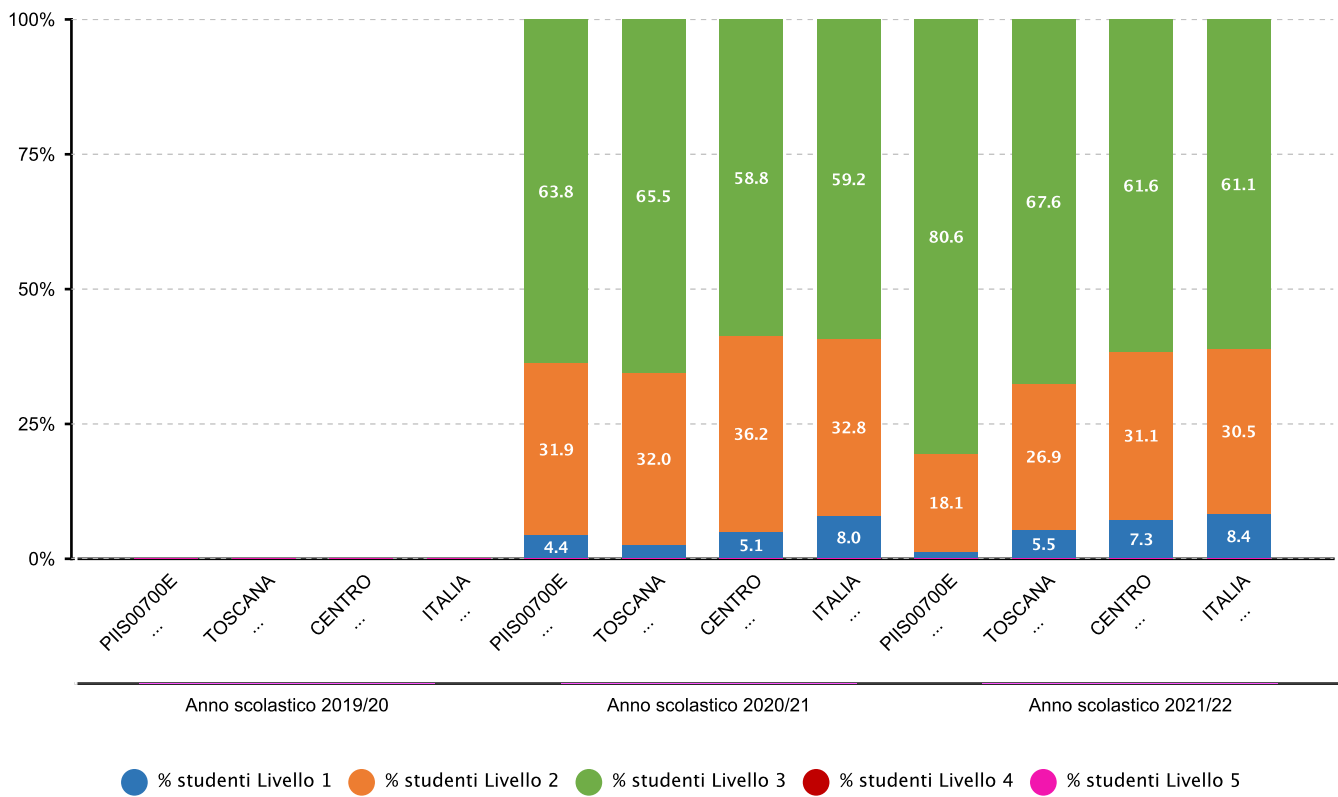


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



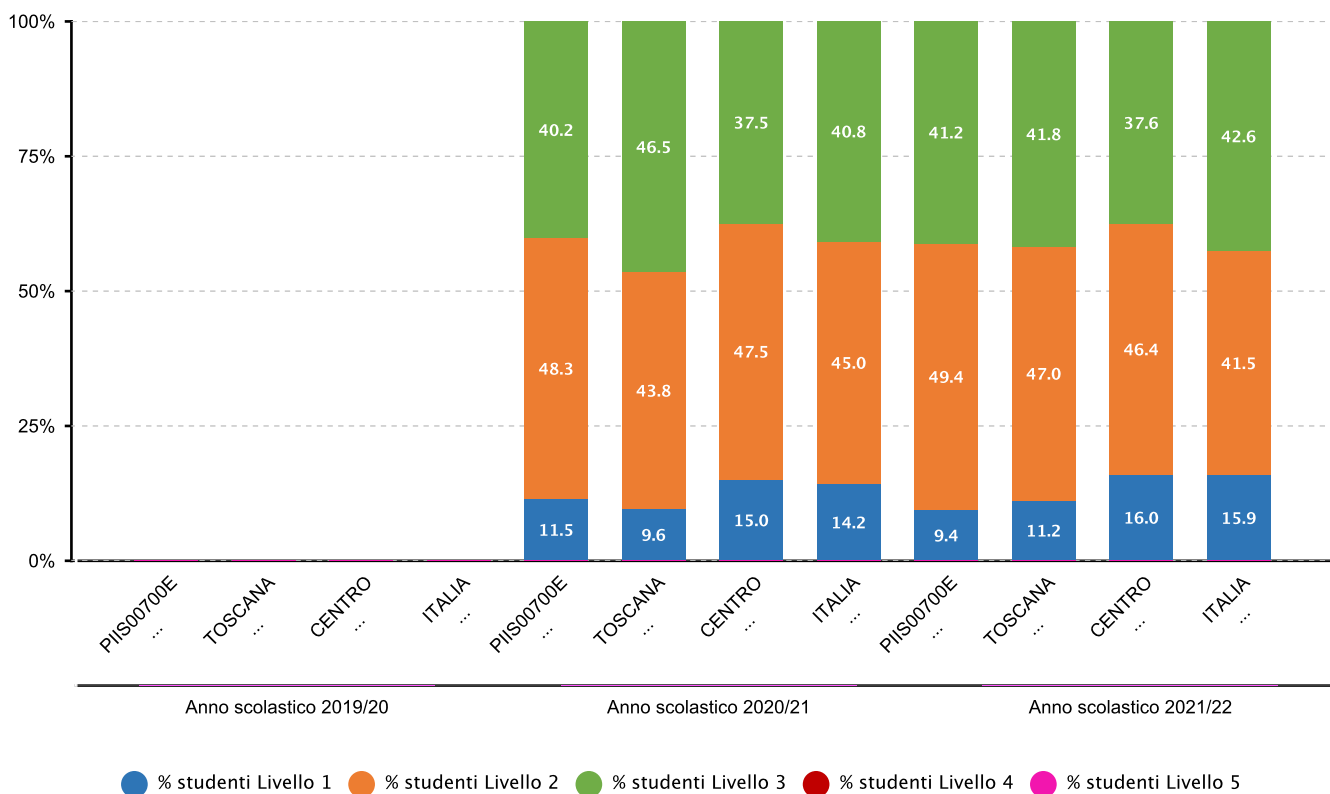


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



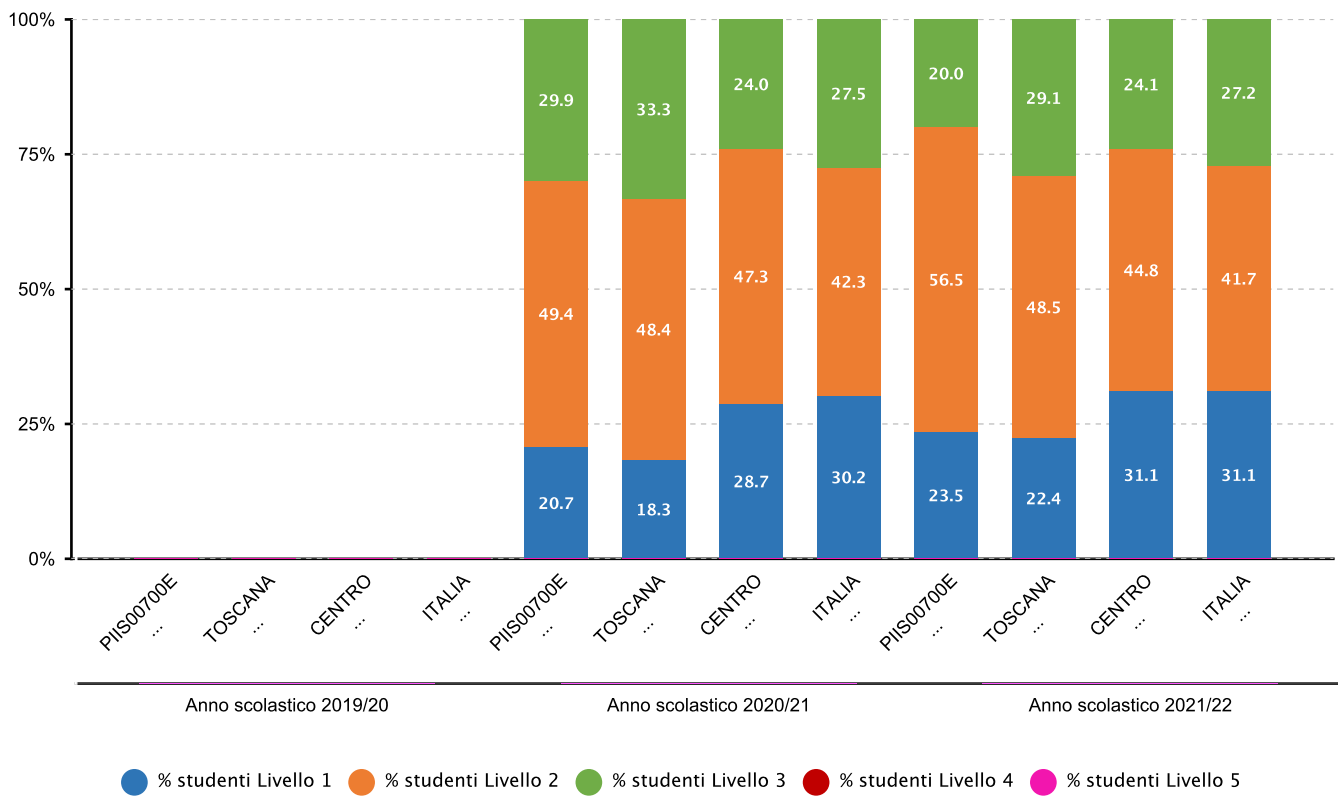


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



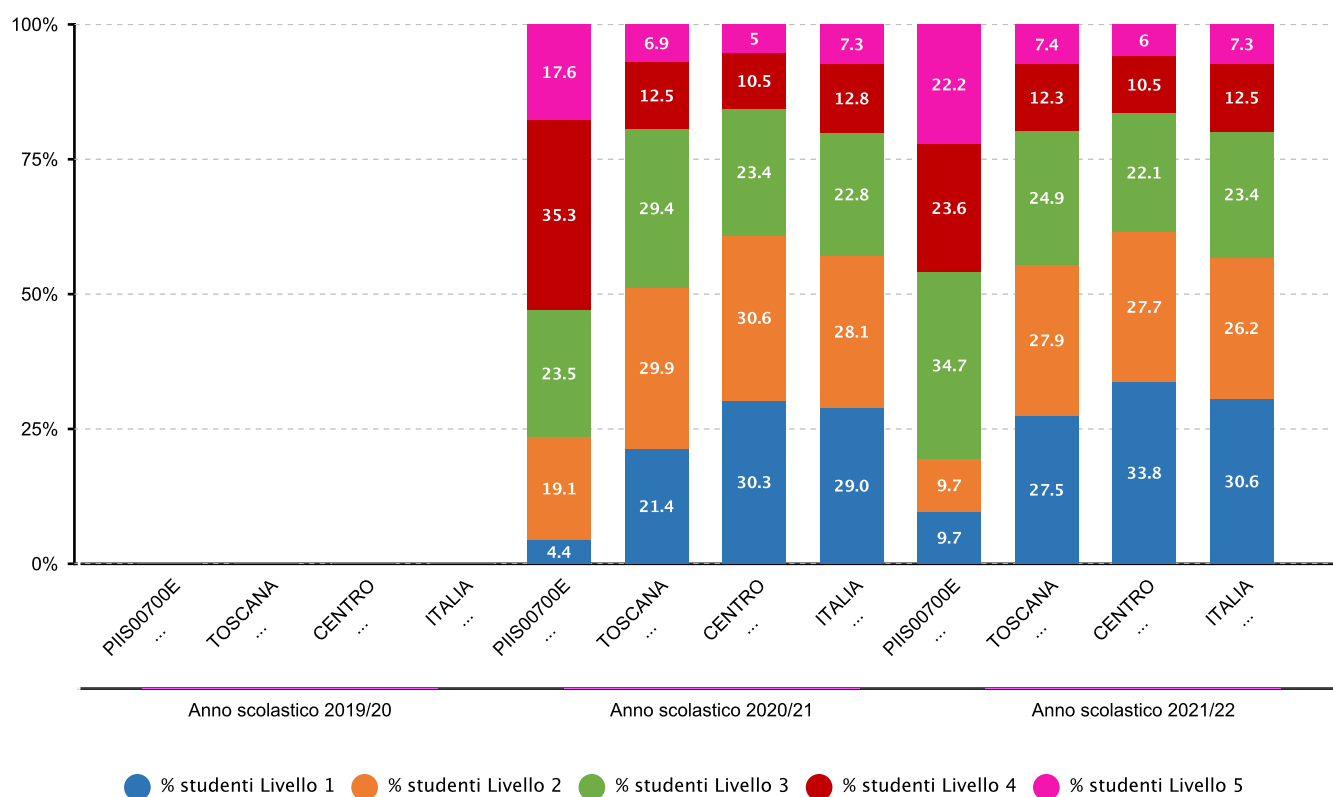


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



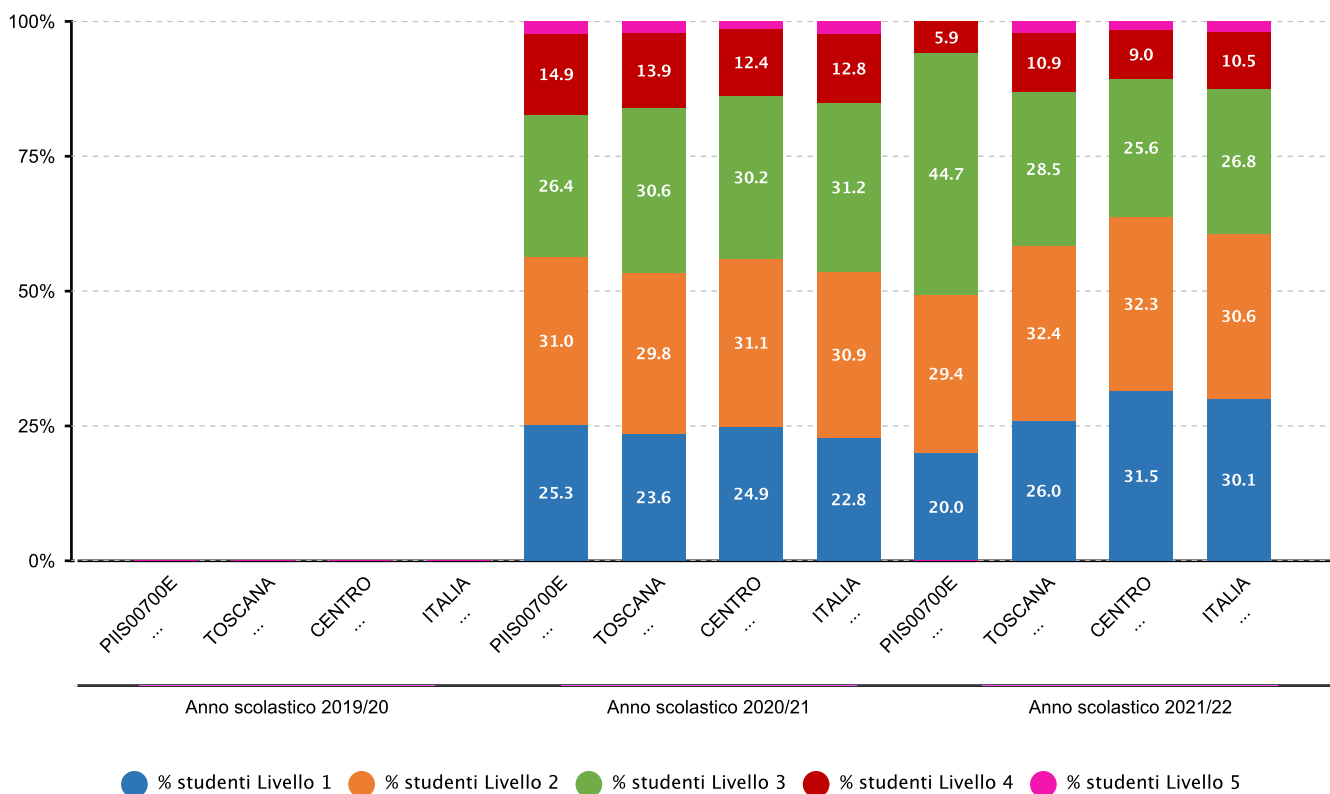


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



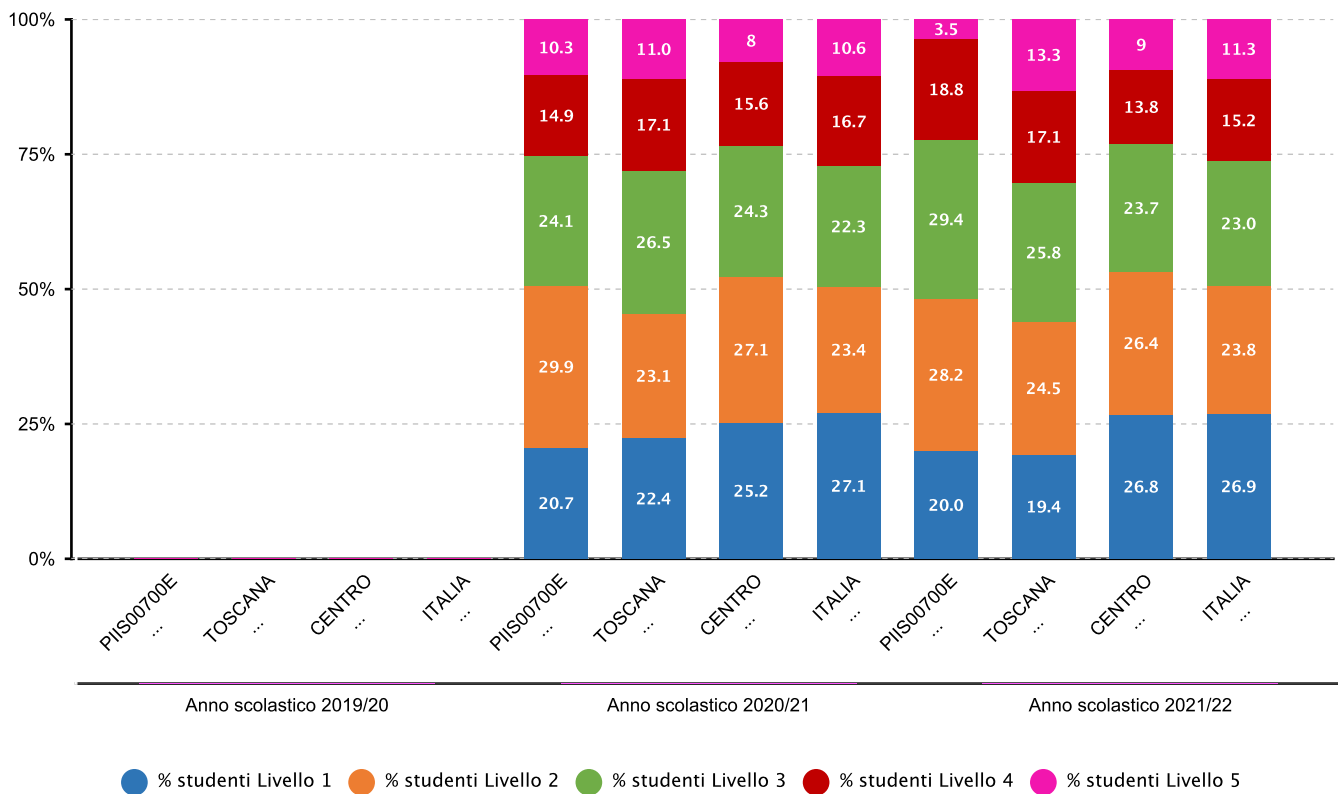


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



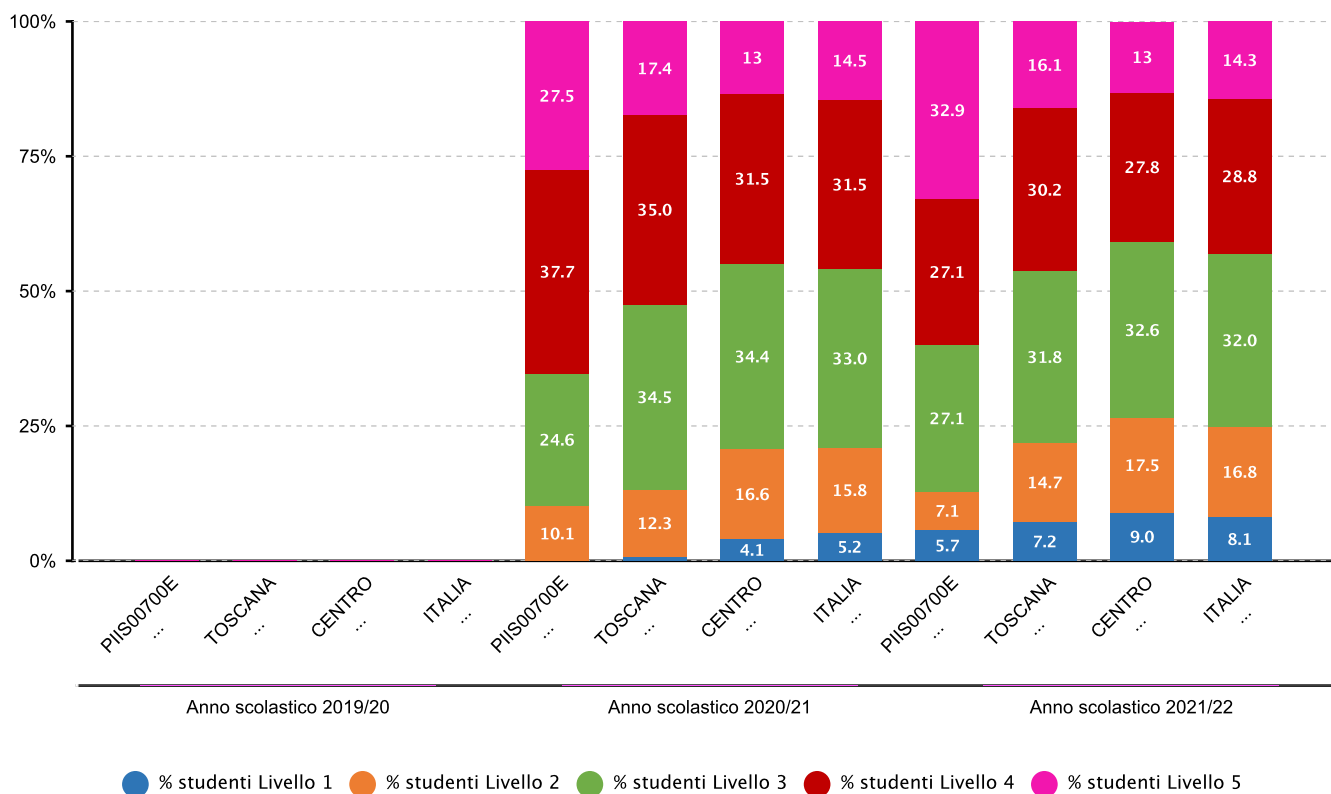


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare percorsi didattici comuni volti allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Bisogna attivare la didattica specifica di almeno due competenze chiave di cittadinanza nel corso del primo biennio.

Attività svolte

L'IIS "Galilei - Pacinotti" a partire dall'anno scolastico 2020 - 21 ha intrapreso un percorso di riflessione a livello collegiale e dipartimentale sui temi collegati all'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il lavoro è iniziato da una revisione delle programmazioni di dipartimento per definire delle linee progettuali comuni, finalizzate al raggiungimento delle competenze chiave nell'ambito della cittadinanza digitale, dello sviluppo sostenibile e della Costituzione, in coerenza con le linee guida determinate dalla Legge n°92 dell' agosto 2019.

A tal proposito è stata istituita una Commissione in cui sono stati elaborati percorsi specifici per ogni anno scolastico con la definizione delle discipline interessate e sono stati condivisi strumenti e griglie di valutazione.

L'Istituto ha poi attivato un progetto con funzione socio - ambientale e di monitoraggio della biodiversità.

Il progetto contemplava fasi laboratoriali e fasi propriamente didattiche e perseguiva una pluralità di obiettivi: approfondire la conoscenza dell'ecosistema città, del sistema urbano come interazione fra le specie presenti e la parte artificiale della città, sviluppare competenze sul bio-monitoraggio per affrontare il problema dell'inquinamento urbano e contribuire alla sua riduzione attraverso modifiche dello stile di vita.

Risultati raggiunti

I percorsi e le griglie proposti dalla Commissione sono stati sperimentati nel corso dei due anni scolastici 20 /21 e 21 / 22 con esiti ragguardevoli. La ricchezza progettuale sui vari percorsi di educazione civica e il dialogo ancora molto intenso in seno ai dipartimenti e al collegio dei docenti attestano come queste tematiche siano sentite come attuali e fondanti, con la consapevolezza di dover costruire percorsi interdisciplinari.

In seguito ai progetti svolti di educazione civica gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza di quanto i propri comportamenti possano avere una ricaduta sull'ecosistema circostante.

Evidenze

Documento allegato

progettobiodiversitàurbana.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare sistematicamente i risultati a distanza degli studenti diplomati nei successivi percorsi di studio o di avviamento al mondo del lavoro.

Traguardo

Nella direzione di un monitoraggio sistematico dei risultati a distanza sarebbe opportuno costruire un data base contenente i curricula degli studenti in uscita e dare vita ad un gruppo di lavoro, che si occupi nello specifico di coordinare la raccolta dei dati e di analizzarli.

Attività svolte

L'emergenza pandemica ha fortemente limitato le attività connesse a questo traguardo.

Nonostante questo, l'Istituto si è mosso in due direzioni. Da un lato ha raccolto le istanze delle famiglie e degli studenti promuovendo una più capillare organizzazione dell'orientamento in uscita sia sull'ITE che sul Liceo.

Dall'altra, l'attività di PCTO, in coerenza con le indicazioni normative, si è progressivamente strutturata, soprattutto nell'ultimo anno, in una duplice direzione: definire compiti, ruoli e tempi in maniera più precisa e delineare una progettualità maggiormente focalizzata sulle attitudini dello studente al fine di favorire una scelta più consapevole al termine degli studi superiori. Per l'ITE è attivo sul sito della scuola uno spazio dove le aziende possono fare proposte di lavoro agli studenti dell'ultimo anno o diplomati.

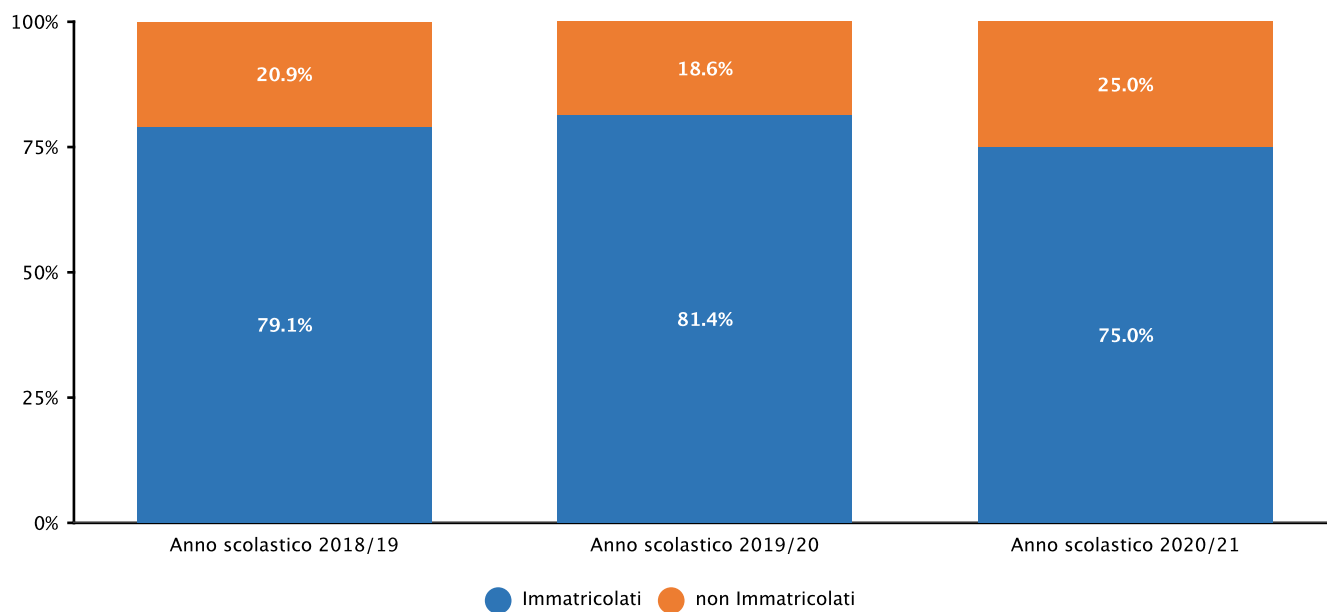
Risultati raggiunti

La scuola ha attivato una pluralità di convenzioni con soggetti esterni ed i progetti realizzati hanno contribuito in modo significativo ad orientare le scelte universitarie e lavorative.

Dai grafici allegati come evidenza si evince che la maggioranza degli studenti, che hanno conseguito il diploma, ha scelto facoltà di ambito giuridico - economico nel triennio di riferimento.

Il Ministero in questo triennio ha attivato una piattaforma con il curriculum dello studente che già rappresenta per un data base.

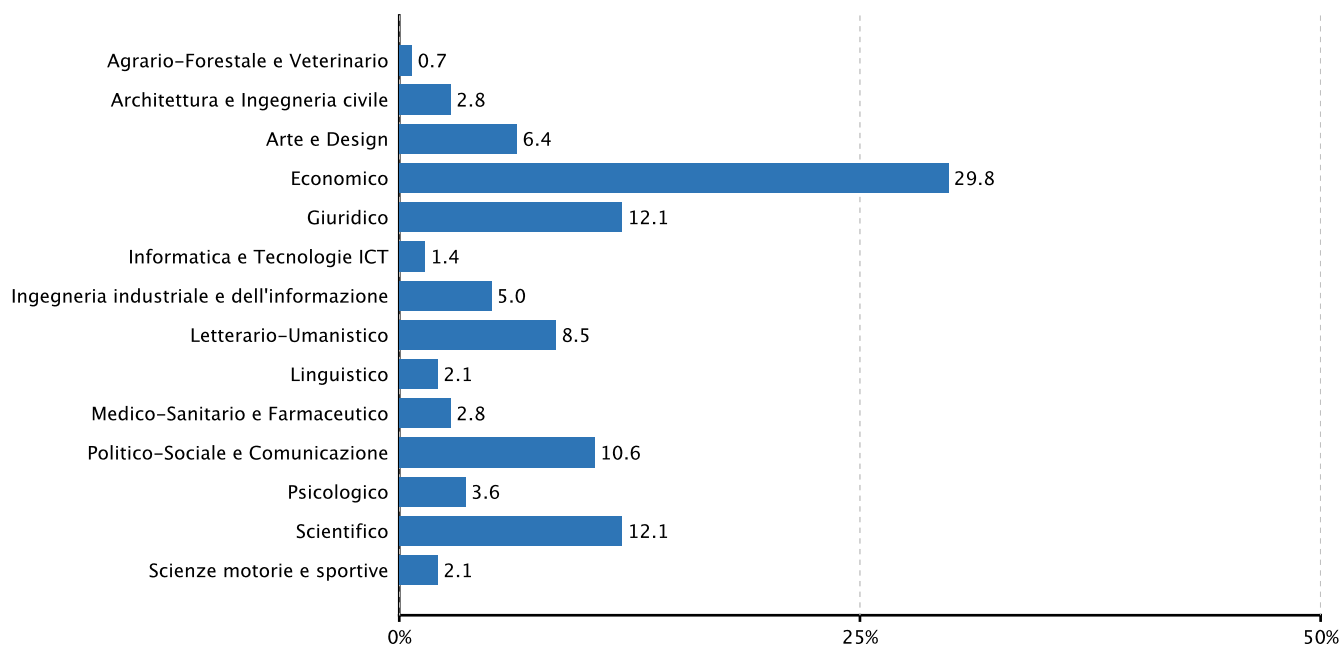
Evidenze

**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**

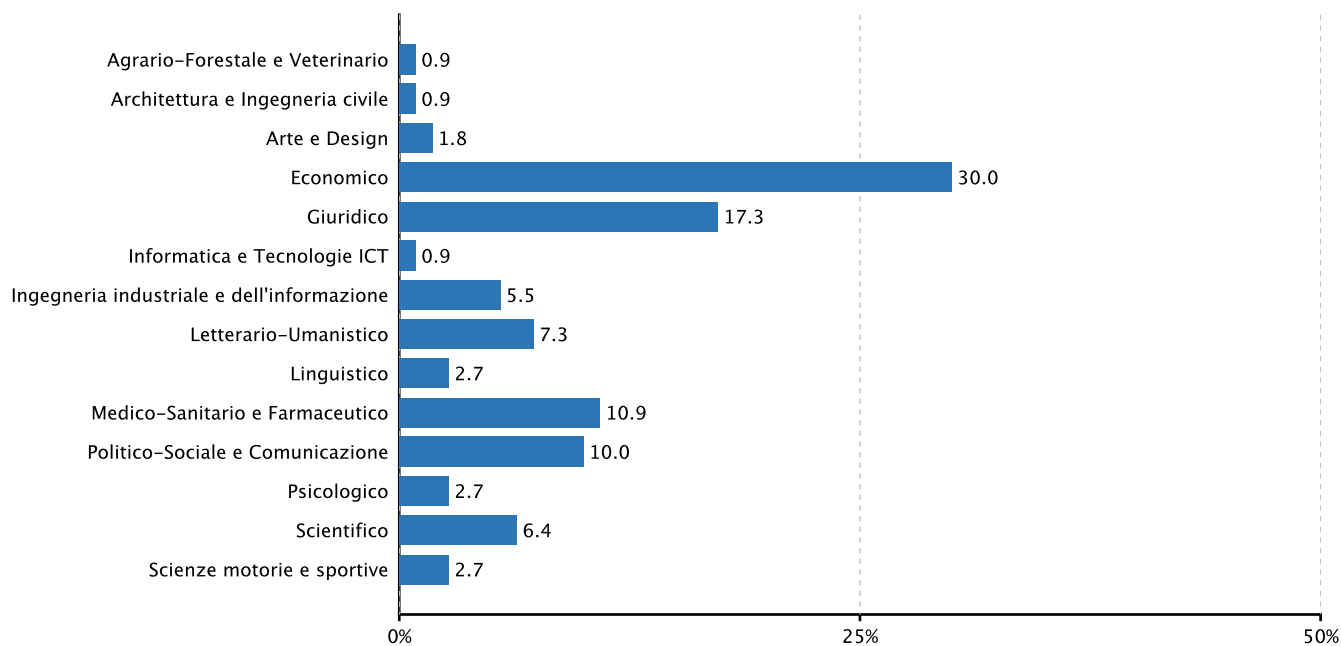


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

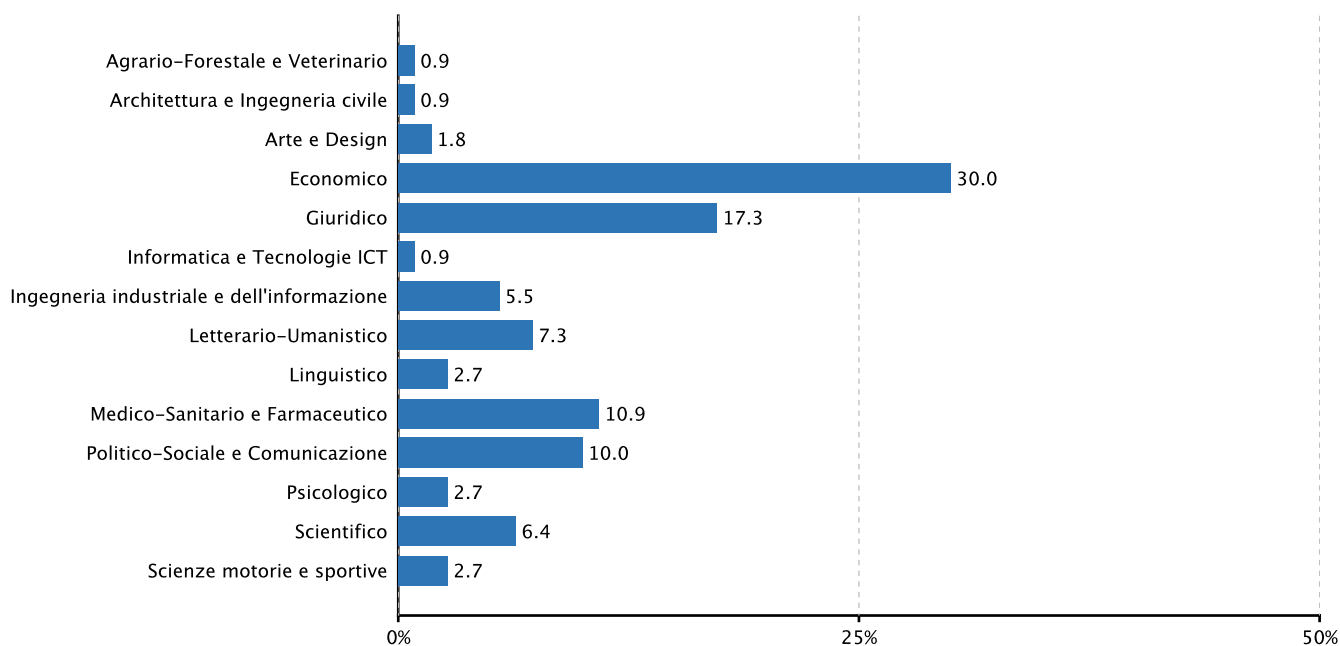
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	PIIS00700E	Toscana	Italia
2019	12.6	31.2	28.0
2019	12.6	null	35.7
2019	12.6	null	9.5
2020	13.0	14.8	12.0
2020	13.0	null	39.7
2020	13.0	null	31.1



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto "Galilei- Pacinotti" nel periodo di riferimento ha attivato una pluralità di attività formative volte a potenziare le competenze linguistiche degli alunni.

Durante il biennio del Liceo Classico sono state mantenute come materie opzionali la lingua francese e la lingua tedesca. In orario curricolare lo studio della lingua inglese ha perseguito l'obiettivo di fornire agli alunni le competenze necessarie per accedere all'esame del livello B1 al termine del biennio iniziale e del livello B2 al termine del percorso triennale.

La metodologia CLIL è stata adottata in alcune classi dell'Istituto per le materie di Storia dell'Arte in francese e di Diritto ed Economia in inglese.

Sia sul Liceo che sull'ITE l'insegnamento ha impiegato come asse strutturale una progettazione condivisa, scandita da momenti di confronto sugli apprendimenti, ed ha adottato criteri comuni per la valutazione delle competenze.

Per favorire, consolidare e potenziare le abilità linguistiche degli studenti dell'ITE sono state effettuate durante il triennio di riferimento le seguenti attività:

- Recupero e potenziamento
- Certificazioni lingua francese (DELFB1) - Certificazioni lingua inglese Cambridge (PET-B1; FIRST - B2; CAE - C1) - Certificazioni lingua tedesca (Goethe Zertifikat A2) - Certificazioni lingua spagnola (DELE)
- Corso di L2 per gli alunni stranieri
- Madrelingua.

Nelle ore pomeridiane è stato attivato un corso di lingua inglese mirato alle certificazioni e un corso di lingua cinese.

Risultati raggiunti

Rimane elevato il numero degli studenti che conseguono le certificazioni e la partecipazione alle attività inerenti questa macroarea è sempre molto intensa.

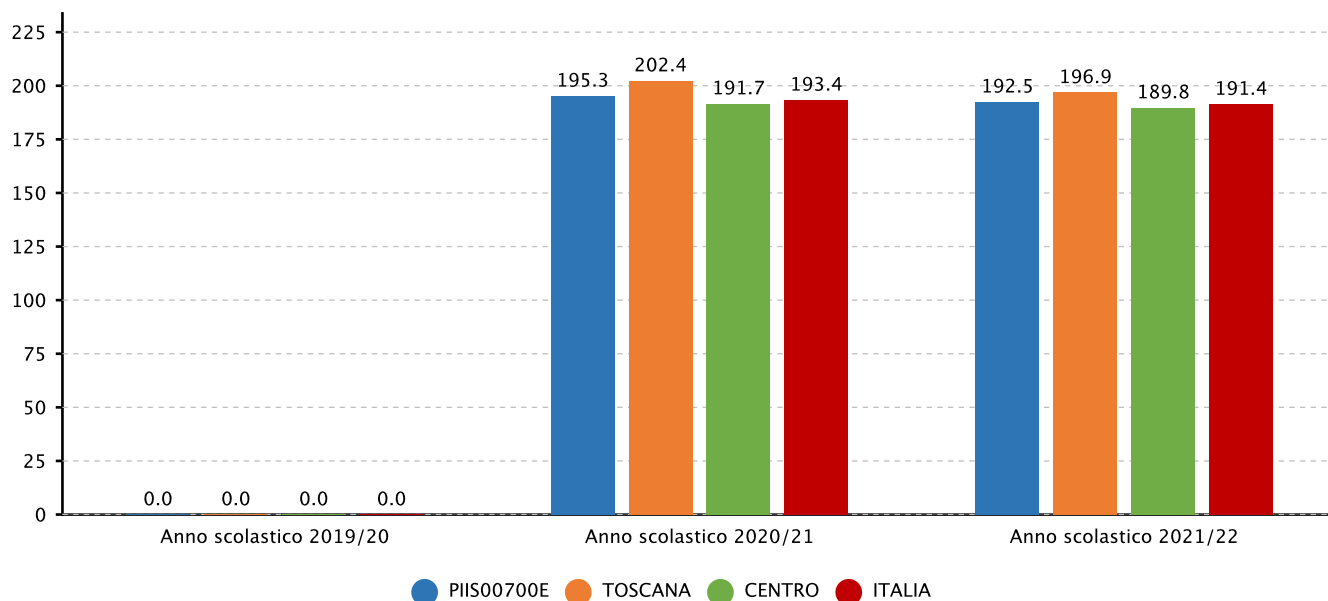
Gli studenti risultano sempre profondamente motivati allo studio delle lingue straniere.

Ad es., nel corso del triennio, nonostante l'interruzione dovuta alla pandemia, risulta molto elevato il numero degli studenti che hanno conseguito le certificazioni in lingua inglese, spagnola e francese (B1, B2, C1).

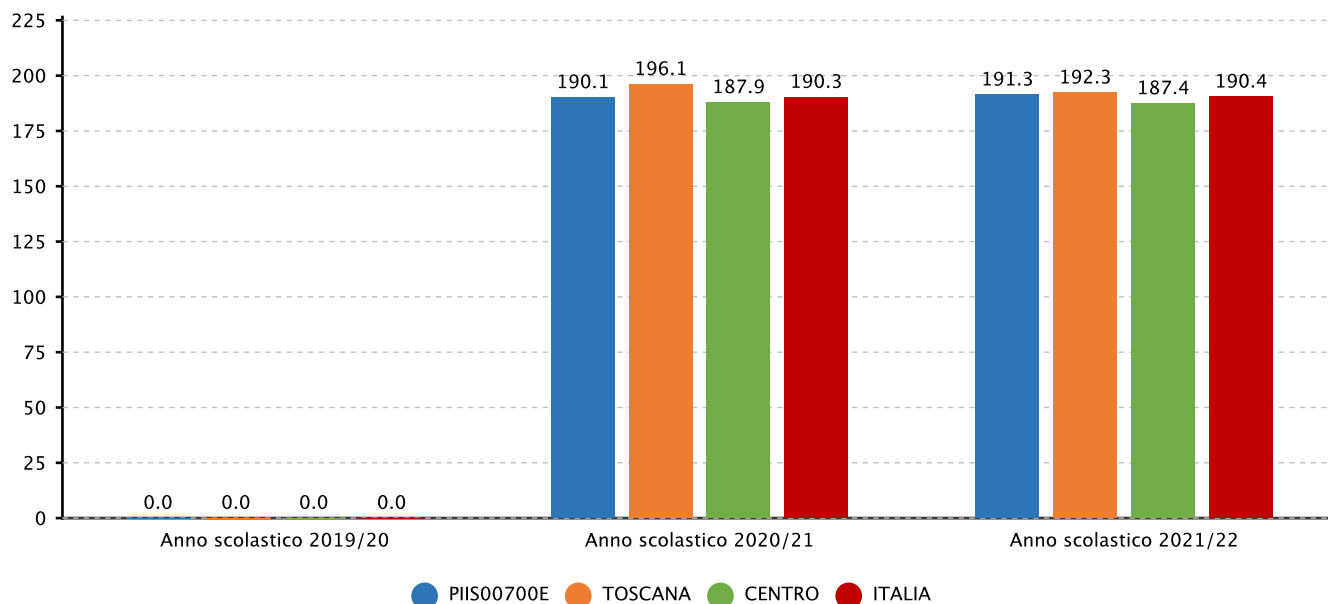
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

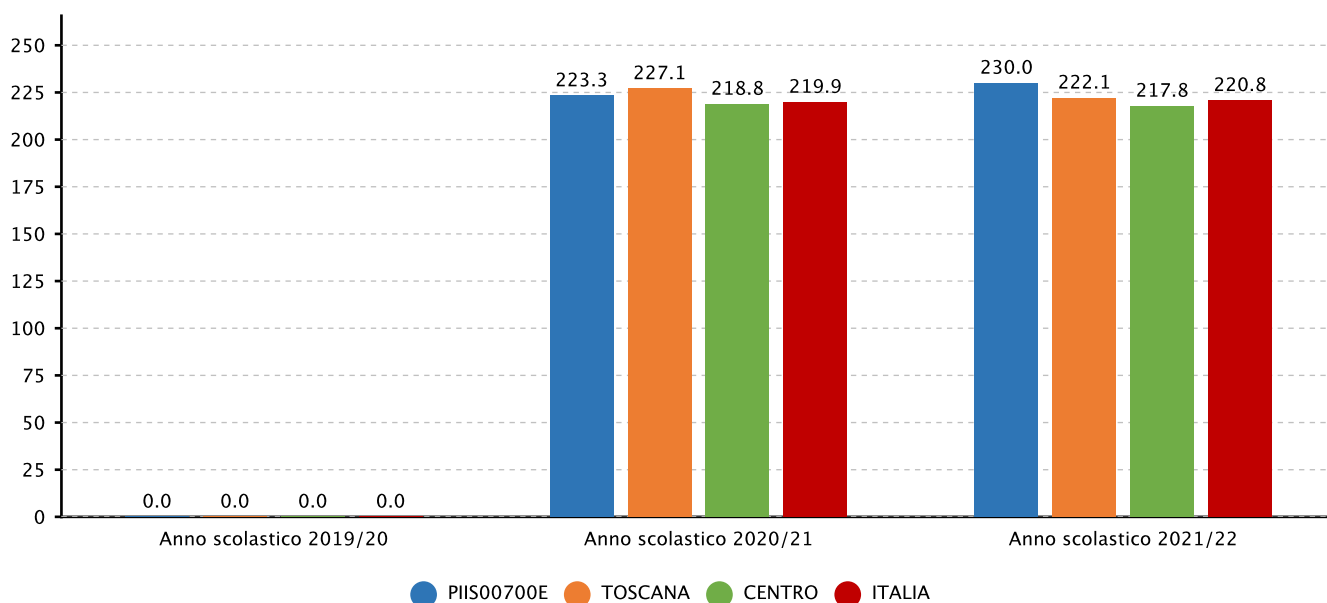


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

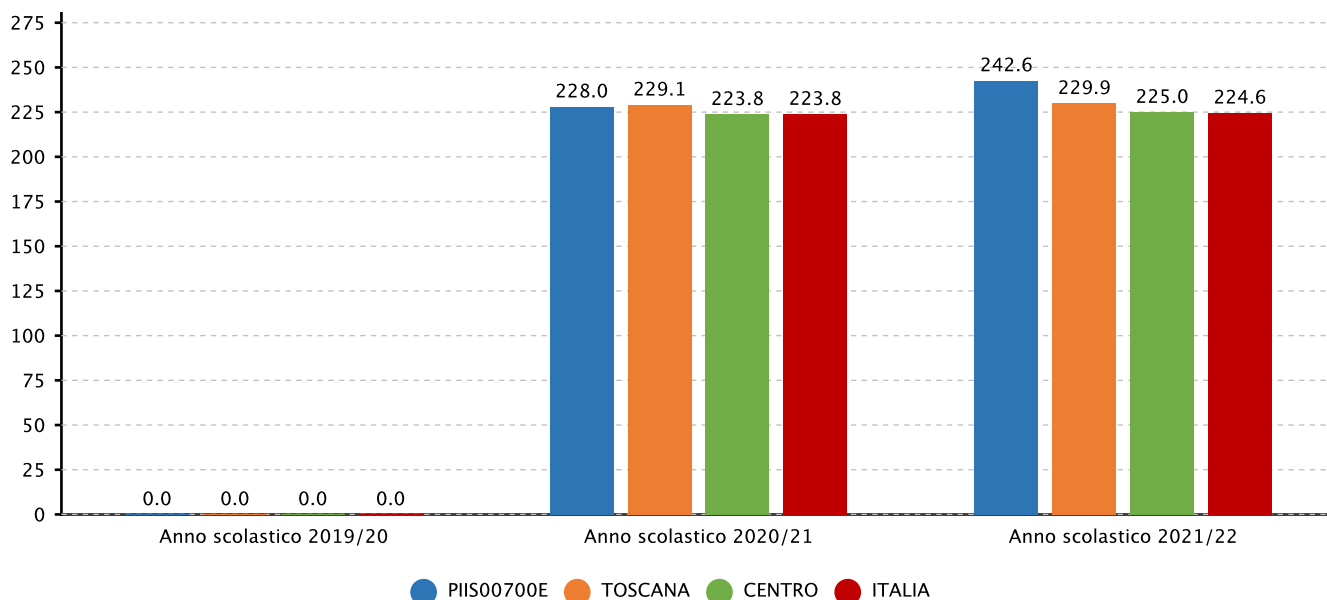




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto, pur nei limiti imposti dalla pandemia, ha continuato a riservare ampio spazio nel percorso formativo alle competenze logico - matematiche.

Nel pomeriggio, durante l'anno scolastico 2019/20, le classi del biennio sono state coinvolte in un corso di potenziamento di Scienze focalizzato su tematiche ambientali e su contenuti più specificamente inerenti alla fisiologia e alla biologia.

Da sempre l'Istituto incoraggia i propri studenti più meritevoli a partecipare a competizioni su scala nazionale: "Olimpiadi della Matematica", "Olimpiadi della Fisica", "Giochi della Chimica", "Giochi della Bocconi", intese come opportunità di approfondimento e di specializzazione.

Nelle ore extracurricolari anche on line sono stati sempre attivati i corsi tenuti dagli allievi della Scuola Normale Superiore finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze.

A partire dall'anno scolastico 2019 - 20 il Liceo è stato individuato come sede del percorso di potenziamento - orientamento "Biologia con curvatura biomedica" con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare studentesse e studenti interessati a proseguire gli studi in ambito chimico, biologico e sanitario.

Risultati raggiunti

Le attività promosse dall'Istituto hanno sortito in generale risultati apprezzabili.

Un discreto successo formativo e di frequenza hanno riscosso le lezioni pomeridiane del potenziamento di Scienze.

In orario curricolare la flessibilità oraria derivante dal potenziamento di Scienze ha consentito di lavorare sia in direzione del consolidamento e del recupero in itinere, sia in direzione del potenziamento delle attività sperimentali in laboratorio.

Il percorso di "Biologia con curvatura biomedica" è stato accolto con vivo interesse e dalle famiglie e dagli studenti.

Evidenze

Documento allegato

PAGINEDELPTOFDEDICATEALBIOMEDICO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Coerentemente con le opportunità offerte dalla legge n. 107/2015, ma entro i limiti imposti dalla pandemia, quando possibile sono stati proposte in presenza materie opzionali e corsi facoltativi, che rispondendo anche alle esigenze espresse dalle famiglie e dagli studenti, hanno mirato ad arricchire il percorso disciplinare nei vari assi culturali della scuola.

Tra le materie opzionali : Archeologia e beni culturali, il cui scopo è l'acquisizione di conoscenze relative al patrimonio storico, artistico e archeologico del territorio.

In particolare, però, il cinema rappresenta un ottimo elemento di cerniera tra le due anime della scuola, coniugando l'aspetto tecnico economico con gli aspetti formali inerenti all'ambito dei linguaggi, tanto più che entrambi gli istituti da oltre dieci anni hanno realizzato esperienze significative, elaborato progetti, partecipato con continuità alle manifestazioni proposte dagli enti.

Tra i più radicati nella tradizione dei due istituti si ricorda il progetto in-Cortiamoci, nonché l'adesione di entrambi i plessi alle manifestazioni cinematografiche per la giornata della memoria, la partecipazione al progetto "Lanterne Magiche" della Mediateca Toscana e al concorso "David Scuola".

Il progetto "in-Cortiamoci" coinvolge gli studenti dell'istituto in una serie di attività, volte a farli riflettere attivamente sui temi della diversità, dell'importanza della scuola e della cultura in generale, delle differenze e dell'accettazione dell'altro, del difficile rapporto degli adolescenti con il mondo degli adulti e della discriminazione in generale.

L'IIS "Galilei - Pacinotti" partecipa da anni e in modo significativo alle Giornate FAI.

Risultati raggiunti

Le materie opzionali del liceo da tempo riscuotono un successo tale da essere riproposte ogni anno con una partecipazione sempre crescente degli studenti.

Per il progetto "InCORTIamoci": dopo alcune lezioni frontali e partecipate sul linguaggio e la tecnica cinematografica, gli studenti hanno scelto un percorso tematico riassuntivo relativo ad una o più problematiche e sono stati guidati all'ideazione di un soggetto, alla scrittura della sceneggiatura e alla produzione di un cortometraggio di alcuni minuti.

Nel 2019 il cortometraggio "Il volto a metà" ha vinto il primo premio al festival internazionale "Coffi Cort'O Globo" di Vietri sul mare e nel 2022 al festival internazionale "Inventa un film"; "Il volto a metà", "Incursori di felicità" e "Lo scambio" sono arrivati tra i finalisti del premio Bolognini.

Quando la situazione sanitaria lo ha consentito, le giornate FAI hanno riscosso vivo interesse e attiva partecipazione.

Evidenze

Documento allegato

[linkINCURSORIDIFELICITA.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La proposta formativa dell'Istituto conferisce molta importanza all'attività motoria sportiva degli studenti. Con la finalità di promuovere la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi è stato istituito il C.S.S. Le attività del Gruppo Sportivo si sono svolte anche in orario pomeridiano e alcune scelte sono state orientate proprio dalle proposte degli studenti.

Il Gruppo Sportivo tende a valorizzare l'impegno e le capacità degli alunni, favorisce un processo di socializzazione all'interno della comunità scolastica, sviluppa la percezione del miglioramento delle capacità e delle attitudini psicofisiche.

Le attività del Gruppo Sportivo sono calcio a 5, corsa campestre, pallavolo, atletica, orienteering, canoa da turismo, avviamento al tiro con l'arco, beach volley e preparazione a corpo libero.

Sulla base della delibera del triennio precedente, nelle classi con atleti di alto livello sportivo i docenti si sono impegnati a programmare anticipatamente le verifiche e/o a permettere il recupero della prova, nel caso cui lo studente atleta fosse impegnato per più giorni nelle attività sportive. Sono state consentite uscite anticipate per attività sportiva, se opportunamente certificate da società riconosciute dal CONI.

Sono state ammesse alla deroga le assenze riconducibili a competizioni nazionali e ad allenamenti propedeutici per gli studenti segnalati dalla Dirigenza ai Consigli di Classe come atleti di alto livello sportivo. Un punteggio specifico è stato attribuito come credito formativo a coloro i quali avevano conseguito risultati sportivi a partire dal livello regionale.

Risultati raggiunti

Nonostante la pandemia non è diminuito il numero degli studenti che ha partecipato alle attività sportive dell'istituto. Molti studenti atleti che partecipano a gare nazionali hanno usufruito di permessi d'uscita e attenzione alla programmazione didattica.

Evidenze

Documento allegato

CIRCOLARE-N.224-Gruppo-sportivo-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'emergenza pandemica ha imposto il trasferimento di tutte le attività connesse alla didattica sulla piattaforma Gsuite in tempi serrati e stringenti. L'Istituto ha colto come una opportunità di innovazione didattica e metodologica l'esigenza di alfabetizzare docenti e studenti e ha messo in atto diverse azioni volte a una completa digitalizzazione e alla diffusione di attività didattiche e di formazione.

In particolare ha implementato la rete Internet, ha ampliato in modo considerevole la disponibilità di pc in comodato agli studenti che ne erano sprovvisti, ha rinnovato le dotazioni informatiche nel laboratorio di lingue, ha dotato tutte le aule di smartboard o LIM e ha curato la formazione dei docenti.

Parallelamente a questi interventi di carattere straordinario l'Istituto ha mantenuto la continuità delle attività progettuali in campo digitale.

E' stato portato avanti il giornale scolastico su piattaforma, Rapsodiaonline, a cui collaborano docenti e studenti.

Nel biennio del liceo e' stata proposta una materia opzionale, "Informatica umanistica", che media l'attività del programmatore con competenze in materia di testi classici. Nel corso del triennio e' stato introdotto un metodo sperimentale di traduzione di testi classici su piattaforma.

A tutti gli studenti dell'Istituto e' stata offerta l'opportunità di conseguire la nuova patente europea del computer "ICDL", garantendo la preparazione necessaria per accedere ai diversi livelli previsti: base, specialised, full standard.

Risultati raggiunti

Rispetto all'innovazione curriculare e all'uso di contenuti digitali, docenti e studenti hanno acquisito competenze attive e realmente efficaci nella costruzione di un'interazione tra scuola e società in una fase storica, in cui era stata sospesa ogni altra forma di socializzazione e di relazione.

L'IIS "Galilei - Pacinotti" ha messo in atto diverse azioni volte a una completa digitalizzazione dell'Istituto stesso e alla diffusione di attività didattiche e di formazione dei docenti, tese a promuovere le competenze digitali. L'emergenza pandemica ha dettato tempi di adeguamento serrati e stringenti dovuti alla necessità improvvisa di trasferire in toto le attività connesse alla didattica sulla piattaforma digitale Gsuite.

L'Istituto ha colto come un'opportunità di innovazione didattica e metodologica l'esigenza di alfabetizzare docenti e studenti: ha implementato la rete internet rendendola più potente e funzionale, ha ampliato in modo considerevole la disponibilità di pc da fornire in comodato agli studenti che ne erano sprovvisti, ha dotato tutte le aule di smartboard o di LIM, ha rinnovato le dotazioni informatiche del laboratorio di lingue, ha curato la formazione dei docenti.

Evidenze

Documento allegato

Circolare-n.84-Corsi-GSuite-docenti-.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto partecipa alla Rete di tutte le scuole secondarie dell'area pisana Ambito 18, che hanno lo scopo di realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, della sperimentazione e della ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio. Aderisce alla Rete delle scuole secondarie di secondo grado pisane AsteroidA, un'associazione che promuove il confronto con l'altro e la ricerca di una sinergia tra studenti impegnati in percorsi di studio diversi attraverso molteplici iniziative (ad esempio, letture in Hospice, presentazione di libri di scrittori o associazioni impegnati nel sociale, attività di ricerca e scrittura che divengano strumenti di condivisione di aspetti culturali e scientifici con l'intera comunità cittadina).

Su scala nazionale la scuola fa parte della Rete Nazionale dei Licei Classici, basata sulla condivisione di obiettivi e metodologie con la finalità di promuovere il rinnovamento metodologico e didattico delle discipline di indirizzo.

Particolare rilievo hanno le convenzioni con l'Università di Pisa, con la Scuola Normale Superiore e con l'Associazione Italiana di Cultura Classica (AICC) – sezione di Pisa.

Per la realizzazione di attività specifiche l'Istituto ha inoltre stipulato convenzioni con altri enti.

Tra i più importanti si ricordano la Croce Rossa Italiana, l'Associazione Volontari Italiani Sangue, l'Associazione Italiana Donatori Organi, la Fondazione 'Stella Maris'.

L'Istituto con le sue due Biblioteche fa parte della Rete Bibliolandia, che dal 1999 promuove la cooperazione e collaborazione di 58 tra biblioteche comunali, scolastiche e di istituti privati della Provincia di Pisa nella gestione dei servizi documentari bibliotecari e archivistici mettendo a disposizione della cittadinanza di oltre 500.000 volumi, catalogati in forma elettronica e ricercabili.

Grazie alla Rete Bibliolandia gli studenti e le studentesse hanno inoltre la possibilità di partecipare a interessanti iniziative volte a incentivare la lettura.

Dal 2021 l'Istituto fa parte della RETE SERVICE LEARNING, Tenuta Futura, apprendimento Servizio solidale, con capofila l'Istituto Roncalli di Poggibonsi.

Il servizio solidale integra nel curriculum un "servizio" come finalità della "solidarietà orizzontale" con la comunità e offre agli studenti l'opportunità per l'apprendimento che deriva dalla realizzazione di un'attività pratica.

L'ITE sia con interventi di formazione che di stage si rapporta con le sue attività con il Polo di Navacchio, con la Banca d'Italia, gli istituti di credito, l'Aeroporto, il Tribunale, la Camera di Commercio e fa parte del Polo Tecnico professionale della filiera Turismo. L'Istituto partecipa alle attività culturali annuali cittadine del Book festival e di Internet festival.

Risultati raggiunti

Le molteplici convenzioni e le collaborazioni stipulate dall'Istituto con gli enti e le agenzie di formazione sul territorio hanno perseguito un duplice risultato: l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa e la diversificazione delle esperienze nei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

I collegamenti tra mondo accademico, scuole superiori e sistema produttivo consentono agli studenti di sperimentare processi di apprendimento in contesti di eccellenza.

Particolarmente intensa e positiva per la scuola la cooperazione con la Scuola Normale Superiore: gli studenti hanno frequentato con interesse i corsi tenuti in orario pomeridiano dagli allievi della SNS e queste lezioni si sono tradotte in opportunità di recupero e di potenziamento in Latino, Greco, Matematica, Fisica, Filosofia ed Italiano.

Nonostante la pandemia sono continuati i rapporti con l'Avis e la crescente adesione alla donazione del sangue.



Evidenze

Documento allegato

Circolare-n.-99-AVIS-prima-donazione-novembre.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

In linea con il Decreto Legislativo 262/2007, l'Istituto, attento alla valorizzazione delle eccellenze offre agli alunni più meritevoli opportunità di approfondimento e di specializzazione. Gli studenti del Liceo e dell'ITE partecipano a competizioni su scala nazionale relative a capacità logico-linguistiche e abilità nella risoluzione di quesiti logico-matematici.

In particolare gli alunni del Liceo partecipano alle Olimpiadi di Italiano, di Matematica, di Fisica, di Filosofia, al Premio Bontempelli, ai Giochi della Chimica. Nel campo più specifico del Latino e del Greco si impegnano in "gare" di traduzione quali il "Certamen Porta", il "Certamen in Ponticulo Herae".

L'ITE nello specifico promuove la partecipazione alle Olimpiadi di Economia e alle Olimpiadi di Matematica. E' stato attivato, inoltre, un corso di potenziamento di Business English in diritto ed economia aziendale.

Annualmente viene organizzata dall'Istituto una cerimonia di premiazione per coloro i quali nell'anno scolastico precedente abbiano conseguito una media finale uguale o superiore a 8,50 e per gli studenti che all'esame abbiano ottenuto una votazione pari o superiore a 95/100.

Risultati raggiunti

La partecipazione alle competizioni locali e nazionali nel corso del tempo ha offerto agli studenti l'opportunità di approfondire la propria preparazione, accettando la sfida di lavoro ed impegno aggiuntivi anche in orari extracurricolari.

Al di là dei risultati conseguiti nelle singole prove, rimane da sottolineare il fatto che gli studenti hanno partecipato con entusiasmo a manifestazioni importanti e di elevato interesse culturale, mettendosi alla prova con delle tipologie di test e

di compiti che potrebbero, inoltre, ritrovare anche nel prosieguo del percorso di studi.

Nell'anno scolastico 21-22 una studentessa del Liceo e' arrivata alla fase nazionale delle Olimpiadi delle Lingue Classiche e uno studente dell'ITE e' risultato finalista della III edizione delle Olimpiadi di Economia e Finanza. Uno studente dell'ITE e una del Liceo sono stati selezionati per partecipare alla Summer School della Scuola Normale Superiore.

Alla fine dell'anno scolastico 2018/19 al termine degli Esami di Stato sette sono stati i centisti dell'ITE e tredici i centisti del Liceo, due con lode.

Evidenze

Documento allegato

Olimpiadidieconomia.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

nel corso del triennio in oggetto l'apposita commissione ha lavorato nella direzione del consolidamento e del potenziamento delle varie attività concernenti l'insegnamento dell'italiano L2.

E' stata perfezionata e razionalizzata la fase del censimento in entrata degli studenti stranieri e di monitoraggio del livello di conoscenza dell'italiano L2 tramite somministrazione di apposito test; si è prestato particolare attenzione alla creazione di una valida comunicazione fra la commissione e i consigli di classe coinvolti nel percorso L2 degli alunni stranieri o non italofofoni, nell'ottica di una proficua collaborazione finalizzata al raggiungimento di risultati soddisfacenti; sono stati attivati i corsi di L2 articolati nei vari livelli secondo le necessità rilevate dal test, strutturati come segue:

1. lezioni pomeridiane di piccoli gruppi omogenei tenute professionisti esterni e finanziate coi fondi PEZ;
2. potenziamento individuale in orario mattutino sfruttando le risorse interne disponibili (ore di potenziamento).

La commissione, in sinergia con la biblioteca dell'ITE Pacinotti, ha provveduto ad acquistare libri di testo specifici da mettere a disposizione annualmente in comodato d'uso agli studenti che frequentano i corsi L2. Al termine dei corsi sono state rilasciate delle certificazioni che attestano la partecipazione dello studente ed i risultati raggiunti.

Per finanziare le attività sono state utilizzate le seguenti risorse: fondi PEZ, quando disponibili, e ore di insegnamento annualmente assegnate dal CRED; docenti interni con ore di potenziamento.

Risultati raggiunti

Fra i più importanti risultati raggiunti si segnalano: un sensibile incremento della partecipazione ai corsi L2 da parte degli studenti coinvolti; un notevole miglioramento delle competenze di base, del potenziamento del lessico e delle strutture grammaticali, con conseguente superamento delle difficoltà linguistiche; l'acquisizione delle principali strategie per la lettura, la comprensione e la rielaborazione delle informazioni per potenziare lo studio delle materie di indirizzo; una sensibile riduzione degli insuccessi scolastici degli studenti non italofofoni.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoLaboratoriDiItalianoComeSecondaLingua.doc



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Galilei Pacinotti, unito a livello amministrativo cinque anni fa, ha al suo interno due realtà scolastiche diverse tra loro, una liceale e una tecnica, anime diverse che in questi anni hanno cercato ponti comuni nelle progettualità extracurricolari e nello scambio delle professionalità dei docenti, pur mantenendo intatte le loro identità. Molti i progetti linguistici, le attività in comune legate a progetti con il territorio di ambito storico artistico, giuridico-economico, scientifico, le relazioni con le scuole d'eccellenza universitarie, le attività sportive, solo per fare qualche esempio.

La scuola presenta spazi e laboratori informatici e scientifici, oltre alle grandi biblioteche di ciascuna, dove gli studenti possono fare molte esperienze ed è ormai tutta cablata per la rete internet. Per il futuro, essendo in crescita le iscrizioni sarà sempre più importante creare un ambiente aperto al territorio, con contatti con le Università locali e di eccellenza, ma anche con le aziende per le immediate prospettive di lavoro. Costruire programmazioni che rispondano alle varie richieste del post diploma, sia per l'ingresso nel mondo universitario che lavorativo. Si prospetta per il Liceo uno sviluppo nell'area scientifica e laboratoriale, ma nello stesso tempo un approfondimento delle materie d'indirizzo con iniziative all'interno della rete dei Classici, scambi con altri licei e confronto del curricolo linguistico classico, per l'ITE l'intensificazione di contatti con le Università in campo economico e con Aziende e realtà territoriali. All'interno della scuola, con i fondi del PNRR è ipotizzabile realizzare un nuovo laboratorio tecnologico multifattoriale per le varie discipline, con ristrutturazione di una parte dei locali. Alla base dello sviluppo di una scuola rimane comunque il fattore determinante della preparazione dei docenti sia dal punto di vista culturale che metodologico, ma soprattutto motivazionale. L'interesse per l'apprendimento dell'alunno in termini culturali e di competenze soft e life skill è il motore più forte di prospettiva di sviluppo.